



โรงเรียนสาริต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

2025 ANNUAL REPORT

รายงานประจำปีการศึกษา 2568

โรงเรียนสาริตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)



ประวัติ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)





ที่ตั้ง

เลขที่ 176 ซอยสุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110
มีพื้นที่ประมาณ 13 ไร่ 3 งาน



ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนนี้เป็นโรงเรียนรัฐบาล เดิมสังกัดกองโรงเรียนรัฐบาล กรมวิสามัญศึกษา ตั้งอยู่ในบริเวณโรงเรียนฝึกหัดครูชั้นสูง เลขที่ 176 ถนนประสานมิตร อำเภอพระโขนง จังหวัดพระนคร ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 กรกฎาคมพ.ศ. 2495 ดังสำเนาต่อไปนี้ “ด้วยกระทรวงศึกษาธิการให้พิจารณาเห็นสมควรจัดเปิดการสอนชั้นมัธยมศึกษาขึ้นที่บริเวณโรงเรียนฝึกหัดครูชั้นสูง ที่ถนนประสานมิตร อำเภอ พระโขนง จังหวัดพระนคร จึงให้เปิดโรงเรียนชั้นมัธยมศึกษาวิสามัญ ณ ที่ซึ่งดังกล่าว ตั้งแต่ปีการศึกษา 2495 เป็นต้นไป ให้ชื่อสถานศึกษาแห่งนี้ว่า “โรงเรียนประสานมิตร” และใช้อักษรย่อตามโรงเรียนว่า “ป.ม.” ประกาศ ณ วันที่ 3 กรกฎาคม พ.ศ. 2495 โดย ม.พรหมโยธี รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ”

ยกฐานะ
ยกฐานะโรงเรียนฝึกหัดครูชั้นสูงเป็นวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร จึงเปลี่ยนเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาสัตตวิद्याลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร ย่อว่า “ม.ว.ศ.”

ม.ม.ศว
ยกฐานะวิทยาลัยวิชาการศึกษาเป็นมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จึงเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาสัตตวิद्याลัยศรีนครินทรวิโรฒ ใช้ชื่อย่อว่า “ม.ม.ศว.” ตามชื่อย่อของมหาวิทยาลัยและใช้รูปแบบของตรามหาวิทยาลัยเป็นตราของโรงเรียน

แยกการบริหาร
แยกการบริหารโรงเรียนสัตตวิद्याลัยมัธยมและฝ่ายประถม โดยให้มีผู้อำนวยการโรงเรียนสัตตวิद्याลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) และผู้อำนวยการโรงเรียนสัตตวิद्याลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) เป็นผู้บริหารงานของแต่ละโรงเรียน

เปิดอาคารอเนกประสงค์ 8 ชั้น
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จฯ ทรงเปิดอาคารอเนกประสงค์ 8 ชั้น (อาคารวิทย์วิโรฒ) และทรงบรรยายพิเศษเกี่ยวกับเด็กพิเศษ ณ ห้องสมุด ชั้น 2 อาคารวิทย์วิโรฒ

ก่อตั้งศูนย์เด็กเล็ก
เริ่มก่อตั้งศูนย์เด็กเล็ก รับนักเรียนตั้งแต่อายุ 6 เดือน ถึง 2 ปี ที่เป็นบุตรหลานของบุคลากรโรงเรียนสัตตวิद्याลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

จัดตั้งอาคารศูนย์ศึกษวิโรฒหลังใหม่
จัดตั้งอาคารศูนย์ศึกษวิโรฒหลังใหม่ตั้งอยู่ระหว่างอาคารเฉลิมพระเกียรติและอาคารวิทย์วิโรฒ เพื่อรองรับจำนวนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

โรงอาหาร 2 ชั้น อาคารเฉลิมพระเกียรติ
มีการปรับปรุงโรงอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อเพิ่มพื้นที่การบริการอาหาร ได้จัดปรับปรุงโรงอาหารอาคารเฉลิมพระเกียรติ 2 ชั้น และติดตั้งลิฟต์ขนส่งอาหาร

มุ่งสู่นาคตที่ยั่งยืน

2497

2517

2538

2544

2556

2562

2566

ปัจจุบัน

2495

เปิดสอนวันแรก

เปิดสอนวันแรก 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2495 รับนักเรียน ม.1 จำนวน 64 คน มีอาคาร 2 หลัง ใช้อาคารเรียน 1 หลัง โดยกระทรวงศึกษาธิการให้ชื่อว่า “โรงเรียนประสานมิตร” อักษรย่อ “ป.ม.”

2508

อาคาร 5 หลัง

ได้งบประมาณก่อสร้างอาคารพร้อมกัน 5 หลัง สร้างแล้วเสร็จในปี พ.ศ. 2509

2534

รวมประถมและมัธยม

รวมโรงเรียนประถมสัตตวิद्याลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร และโรงเรียนมัธยมศึกษาสัตตวิद्याลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เป็น “โรงเรียนสัตตวิद्याลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร”

2539

ก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ 8 ชั้น

ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคาร 8 ชั้น พื้นที่ 16,000 ตารางเมตร งบประมาณ 140 ล้านบาท เป็นเงินที่ได้รับจากการจัดสรรจากสำนักงานงบประมาณ 110 ล้านบาท ทางโรงเรียนหาสมทบอีก 30 ล้านบาท โดยรื้อถอนอาคารเดิมออก 3 หลัง และปรับปรุงสภาพภูมิสถาปัตย์ให้สวยงามร่มรื่น

2547

ก่อสร้างอาคารปฏิบัติการภาษาและเทคโนโลยี 9 ชั้น

ได้รับงบประมาณก่อสร้างปฏิบัติการภาษาและเทคโนโลยี 9 ชั้น พื้นที่ 14,290 ตารางเมตร งบประมาณ 150 ล้านบาท เป็นเงินที่ได้รับจากการจัดสรรจากสำนักงานงบประมาณ 120 ล้านบาท ทางโรงเรียนหาสมทบอีก 30 ล้านบาท และได้รับพระราชทานชื่อว่า “อาคารเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา 5 ธันวาคม 2550” เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนของโครงการหลักสูตรนานาชาติ และ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ พลศึกษา และศูนย์ศึกษวิโรฒ

2557

ก่อตั้งศูนย์ส่งเสริมพัฒนากีฬาและสุขภาพ

เริ่มก่อตั้งศูนย์ส่งเสริมพัฒนากีฬาและสุขภาพ โดยมีการทำงาน 2 ส่วน ได้แก่ งานศูนย์กีฬาและงานส่งเสริมศักยภาพนักกีฬา ในปี พ.ศ. 2560 มีการจัดสร้างสระว่ายน้ำ งบประมาณ 22 ล้านบาท

2565

รูปแบบการเรียนรู้ไตรภาษา

จัดรูปแบบการเรียนรู้ไตรภาษา เปิดสอนระดับชั้น ม.1 เป็นปีแรก ที่มุ่งพัฒนากีฬาทางภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน บนฐานการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนสัตตวิद्याลัย พัฒนาศักยภาพอันหลากหลายของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

2567

วิชาเอกเพื่อพัฒนาพลโลก

โรงเรียนมีวิชาเอกสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลโลกที่มีคุณภาพ มุ่งเน้นการพัฒนากีฬาทางภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ตลอดจนพัฒนากีฬาทักษะกระบวนการคิดเชิงวิทยาศาสตร์ และทักษะการป้อนคำสั่งในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือ Coding



ทำเนียบผู้บริหาร

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)



ผู้อำนวยการ



รักษาราชการ
ศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์ชัย นิรัญทวี



มิ.ย. 2537 - 10 ก.ย. 2538
รองศาสตราจารย์ ดร.คมเพชร ฉัตรศุภกุล



11 ก.ย. 2538 - 11 ก.ย. 2542
อาจารย์ประเสริฐ วิเศษกิจ



1 ต.ค. 2542 - 30 ก.ย. 2546
อาจารย์อำไพ จิตต์วัฒน



รักษาราชการ
รองศาสตราจารย์ ดร.คมเพชร ฉัตรศุภกุล



8 ต.ค. 2546 - 30 ก.ย. 2550
อาจารย์พุดศักดิ์ เทศนิยม



1 ต.ค. 2550 - 30 ก.ย. 2551
อาจารย์พุดศักดิ์ เทศนิยม



รักษาราชการ
รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย ชูชาติ



1 เม.ย. 2552 - 31 มี.ค. 2556
อาจารย์สุภาพกัฏร์ ปรมาริกุล



5 เม.ย. 2556 - 4 เม.ย. 2564
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชวลิต สูงใหญ่



5 เม.ย. 2564 - 1 ก.ย. 2564
อาจารย์สุกษิษย์ นามโชน



2 ก.ย. 2564 - 1 มิ.ย. 2565
รักษาการผู้อำนวยการ
ว่าที่ร้อยตรี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติคุณ รุ่งเรือง



2 มิ.ย. 2565 - ปัจจุบัน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชวลิต สูงใหญ่



ประวัติ การจัดการศึกษา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)



- ❖ ระดับมัธยมศึกษา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)
- ❖ ระดับมัธยมศึกษา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6) เปิดสอนแผนกอักษรศาสตร์ แผนกวิทยาศาสตร์ และแผนกทั่วไป เพื่อสนองความต้องการของบุคคลรอบ ๆ โรงเรียน และเป็นแหล่งปฏิบัติการของโรงเรียนฝึกหัดครูชั้นสูงถนนประสานมิตร

ปีการศึกษา 2509 > จัดการศึกษาในรูปของโรงเรียนมัธยมแบบประสมเป็นโรงเรียนแห่งแรกของกรุงเทพมหานคร

ปีการศึกษา 2521 > จัดการเรียนการสอนเฉพาะสายสามัญ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาพุทธศักราช 2521 ที่ประกอบ ด้วยสายศิลป์และสายวิทยาศาสตร์ และเป็นโรงเรียนทดลองนำร่องการสอนแบบสืบสวนสอบสวน ของ สสวท. ในด้านวิทยาศาสตร์

ปีการศึกษา 2538 > ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแบ่งเป็น 4 แผน ดังนี้

1. แผนการเรียนศิลป์-ภาษา เปิดสอนวิชาภาษาฝรั่งเศส
2. แผนศิลป์-คณิต 1
3. แผนศิลป์ - คณิต 2
4. แผนวิทย์ - คณิต

ปีการศึกษา 2546 > ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แบ่งเป็น 4 แผน ดังนี้

1. แผนการเรียนศิลป์ - ภาษา เปิดสอนวิชาภาษาฝรั่งเศส
2. แผนการเรียนศิลป์ - คณิต
3. แผนการเรียนวิทย์ - คณิต
4. แผนการเรียนสหศิลป์

(ทัศนศิลป์ คอมพิวเตอร์ คหกรรม พลศึกษา)

ปีการศึกษา 2547 > ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดการเรียนการสอนตามความถนัดของผู้เรียน เปิดวิชาเอก 9 วิชาเอก ประกอบด้วย

1. วิชาเอกวิทยาศาสตร์
2. วิชาเอกคณิตศาสตร์
3. วิชาเอกภาษาฝรั่งเศส
4. วิชาเอกภาษาญี่ปุ่น
5. วิชาเอกทัศนศิลป์
6. วิชาเอกคอมพิวเตอร์
7. วิชาเอกอาหารและโภชนาการ
8. วิชาเอกพลศึกษา
9. วิชาเอกดนตรี

ปีการศึกษา 2548 > การจัดการเรียนการสอน เพิ่มเติม 3 วิชาเอก (รวมเป็น 12 วิชาเอก) ได้แก่

1. วิชาเอกภาษาจีน
2. วิชาเอกภาษาอังกฤษ
3. วิชาเอกแอนิเมชัน

ปีการศึกษา 2549 > เริ่ม “โครงการ 2+1” โดยศึกษาในประเทศ 2 ปี และในต่างประเทศ 1 ปี เริ่มต้นที่วิชาเอกภาษาจีนและวิชาเอกภาษาญี่ปุ่น โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
2. เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนรายบุคคล
3. เพื่อเปิดโอกาสในการศึกษาวัฒนธรรมและเรียนรู้การดำรงชีวิตในต่างประเทศ

ทั้งนี้โรงเรียนในต่างประเทศที่ได้ทำความร่วมมือกับโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ได้แก่ ประเทศอังกฤษ สหรัฐอเมริกา ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ สวิสเซอร์แลนด์ ฝรั่งเศส จีนและญี่ปุ่น

ปีการศึกษา 2553 > เปิด“หลักสูตรนานาชาติ (Satit Prasarnmit International Program (SPIP))”

โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้การศึกษาในระบบนานาชาติกับนักเรียนที่มาจากครอบครัวไทย สร้างให้นักเรียนมีความมั่นใจ มีมุมมองที่เป็นสากล และมีความพร้อมในทุก ๆ ด้านที่จะเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

หลักสูตรนานาชาติในประเทศและระดับอุดมศึกษาต่างประเทศ ดำเนินการเรียนการสอนโดยยึดตามแบบของหลักสูตร British Curriculum

เป้าหมายให้การศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนานักเรียนทั้งทางด้านวิद्यุฒิ คุณวุฒิ และคุณธรรม ด้วยการพัฒนาแบบองค์รวม ซึ่งเป็นการศึกษาที่มุ่งพัฒนาทักษะในทุกด้านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตในโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ขณะเดียวกันก็ให้ความสำคัญกับวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และคุณค่าที่เป็นเอกลักษณ์ของความเป็นไทย

ปีการศึกษา 2554 > การจัดการเรียนการสอน เพิ่มเติม 1 วิชาเอก ได้แก่ วิชาเอกศิลปะการแสดง และเปลี่ยน วิชาเอกดนตรี เป็นวิชาเอกดุริยางคศิลป์ รวมเป็น 13 วิชาเอก

ปีการศึกษา 2555 >

- ❖ การจัดการเรียนการสอน เปิดเพิ่ม 1 วิชาเอก ได้แก่ วิชาเอกออกแบบ รวมเป็น 14 วิชาเอก
- ❖ เมื่อวันที่ 9 สิงหาคม พ.ศ. 2555 สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดอาคารเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา 5 ธันวาคม 2550 และศูนย์ต้นแบบพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และพระราชทานชื่อว่า “ศูนย์ศักยวิโรฒ” สำหรับจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบเรียนร่วมเต็มเวลา รับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเข้าศึกษา 5 ประเภท ได้แก่ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (ระดับเรียนได้) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน สามารถสื่อสารด้วยการพูดได้ นักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น และนักเรียนที่มีภาวะออทิสซึม โดยนักเรียนในโครงการศูนย์ศักยวิโรฒเข้าเรียนร่วมในห้องกับนักเรียนทั่วไป ซึ่งโครงการศูนย์ศักยวิโรฒ มีกระบวนการพัฒนานักเรียนตามทฤษฎี “พหุปัญญา” เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้พัฒนาทักษะต่าง ๆ ได้อย่างเต็มศักยภาพ จึงต้องอาศัยครูที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญชำนาญการ ตลอดจนการจัดการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม และในปีการศึกษา 2561 ได้มีการเพิ่มการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบเรียนร่วมบางเวลา นักเรียนศูนย์ศักยวิโรฒเรียนวิชาหลักในห้องเรียนของศูนย์ศักยวิโรฒ โดยมีอาจารย์การศึกษาพิเศษเป็นผู้สอน และประเมินผลการเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล

ปีการศึกษา 2557 > มีการก่อตั้ง “ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)”

โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นสวัสดิการของบุคลากรมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยจะรองรับเฉพาะบุตรของบุคลากรที่มีอายุตั้งแต่ 2 ปีขึ้นไป ทางโรงเรียนมีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยอิงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2546 มีกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสรี และกิจกรรมเกมการศึกษา

ปีการศึกษา 2558 >

- ❖ การจัดการเรียนการสอน เพิ่มเติม 1 วิชาเอก ได้แก่ วิชาเอกภาษาอังกฤษ - อาเซียน รวมเป็น 15 วิชาเอก
- ❖ มีการดำเนิน “โครงการต้นแบบพัฒนาศักยภาพเด็กทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม” โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีทักษะทางวิทยาศาสตร์อย่างเต็มศักยภาพ

2. เพื่อผลิตนักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพทางวิทยาศาสตร์

3. เพื่อเป็นโรงเรียนต้นแบบของการบริหารจัดการในการจัดการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกประเทศ

4. เพื่อส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ อันนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพของอาจารย์และนักเรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

5. เพื่อสนองต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในด้านการบริการวิชาการอย่างมีส่วนร่วมเพื่อให้ชุมชนเข้มแข็งและยั่งยืน สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ 15 ปี ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (พ.ศ. 2553 – พ.ศ. 2567) ด้านการบริการวิชาการอย่างมีส่วนร่วมเพื่อให้ชุมชนเข้มแข็งและยั่งยืน

ปีการศึกษา 2561 ➤ การจัดการเรียนการสอน เพิ่มเติม 4 วิชาเอก ได้แก่ (รวมเป็น 19 วิชาเอก) ได้แก่

1. วิชาเอก Smart Global Science
2. วิชาเอกภาษาอังกฤษ (IEM : Innovative English Major)
3. วิชาเอกคณิตศาสตร์ – วิศวกรรม
4. วิชาเอกดิจิทัล มีเดีย อาร์ต

ปีการศึกษา 2562 ➤ การจัดการเรียนการสอน เพิ่มเติม 3 วิชาเอก (รวมเป็น 22 วิชาเอก) ได้แก่

1. วิชาเอกคอมพิวเตอร์ (Information Technology : IT)
2. วิชาเอกวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ (Engineer Artificial Intelligence : E-AI)
3. วิชาเอกนันทนาการและภาษาเพื่อการท่องเที่ยว (Language and Recreation for Tourism : LRT)

ปีการศึกษา 2563 ➤ การจัดการเรียนการสอน เพิ่มเติม 6 วิชาเอก (รวมเป็น 28 วิชาเอก) ได้แก่

1. วิชาเอกวิทยาศาสตร์ – DE (Digital Engineering)
2. วิชาเอกวิทยาศาสตร์ – GHS (Global Health Science)
3. วิชาเอกวิทยาศาสตร์ – AS (Art Science)
4. วิชาเอกออกแบบจิวเวลรี่ (Jewelry Design)
5. วิชาเอกออกแบบแฟชั่น (Fashion Design)
6. วิชาเอกภาพยนตร์ดิจิทัล (Digital film)

ปีการศึกษา 1/2564 ➤ การจัดการเรียนการสอน เพิ่มเติม 1 วิชาเอก (รวมเป็น 29 วิชาเอก) ได้แก่

1. วิชาเอกภาษาอังกฤษ - เกาหลี (English – Korean Major)

ปีการศึกษา 2/2564 ➤ การจัดการเรียนการสอนเป็น 28 วิชาเอก (ลด 1 วิชาเอกคือออกแบบจิวเวลรี่)

1. วิชาเอกวิทยาศาสตร์ (Global Health Science Major : GHS)
2. วิชาเอกวิทยาศาสตร์ (Smart Global Science Major : SGS)
3. วิชาเอกวิทยาศาสตร์ – ออกแบบสร้างสรรค์ (Art Science Major : AS)
4. วิชาเอกวิทยาศาสตร์ (Science Major)
5. วิชาเอกคณิตศาสตร์ (Mathematics Major)
6. วิชาเอกคณิตศาสตร์ – วิศวกรรม (Mathematics Engineering Major : ME)
7. วิชาเอกวิศวกรรมดิจิทัล (Digital Engineering Major : DE)
8. วิชาเอกวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ (Engineering Artificial Intelligence Major : E-AI)
9. วิชาเอกนวัตกรรมเทคโนโลยีมัลติมีเดีย (Innovative Multimedia Technology Major : IMT)
10. วิชาเอกภาษาอังกฤษ (English Major)
11. วิชาเอกภาษาอังกฤษ (Innovative English Major : IEM)

12. วิชาเอกภาษาอังกฤษ – อาเซียน (English – ASEAN Major)
13. วิชาเอกภาษาอังกฤษ - เกาหลี (English – Korean Major)
14. วิชาเอกภาษาฝรั่งเศส (French Major)
15. วิชาเอกภาษาญี่ปุ่น (Japanese Major)
16. วิชาเอกภาษาจีน (Chinese Major)
17. วิชาเอกอาหารการโรงแรมและภาษาเพื่อการสื่อสาร (Food Hospitality and Communicative Language Major : FHCL)
18. วิชาเอกพลศึกษาและภาษาเพื่อการสื่อสาร (Physical Education and Communicative Language Major : PECL)
19. วิชาเอกศิลปะการแสดงและภาษาเพื่อการสื่อสาร (Performing Arts and Communicative Language Major : PACL)
20. วิชาเอกดุริยางคศิลป์ (Music Department Major)
21. วิชาเอกนันทนาการและภาษาเพื่อการท่องเที่ยว (Recreation and Language for Tourism Major : RLT)
22. วิชาเอกออกแบบ (Design Major)
23. วิชาเอกออกแบบแฟชั่น (Fashion Design Major)
24. วิชาเอกภาพยนตร์ดิจิทัล (Digital Film Major)
25. วิชาเอกแอนิเมชัน (Animation Major)
26. วิชาเอกดิจิทัล มีเดีย อาร์ต – DMA (Digital Media Art Major)
27. วิชาเอกทัศนศิลป์ (Visual Arts Major)
28. วิชาเอกสหกิจศึกษา (Cooperative Education Major: CO)

ปีการศึกษา 2565 > การจัดการเรียนการสอน เพิ่ม 1 วิชาเอก รวมเป็น 29 วิชาเอก
เพิ่ม 1 วิชาเอก ได้แก่ วิชาเอกออกแบบจิวเวลรี่ (Jewelry Design)

ปีการศึกษา 2565 > เปิดโครงการรูปแบบการเรียนรู้ไตรภาษา

ความมุ่งหมายในการสร้างนักเรียนให้เป็นผู้มีความรู้ ความคิด และภาวะผู้นำที่อุดมด้วยคุณธรรม เพื่อเป็นรากฐานแห่งการพัฒนาตนโดยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพเฉพาะบุคคลของผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา จึงเกิด "รูปแบบการเรียนรู้ไตรภาษา" โดยมุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพอันหลากหลายของผู้เรียน ทั้งในด้านวิชาการที่ส่งเสริมทักษะความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ควบคู่กับการมีทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน จากอาจารย์ชาวต่างชาติที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในสาขานั้น ๆ และในด้านสังคมที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรมเป็นพลเมืองโลกได้อย่างมีคุณภาพ และสร้างเสริมนักเรียนให้มีความพร้อมด้วยทักษะที่สำคัญของการเป็นพลเมืองโลกในศตวรรษที่ 21

ปีการศึกษา 2566 > การจัดการเรียนการสอน เพิ่ม 9 วิชาเอก รวมเป็น 39 วิชาเอก โดยวิชาเอกที่เปิดเพิ่ม ได้แก่

1. วิชาเอกวิทยาศาสตร์นวัตกรรมทางการแพทย์ (Global Health Innovation: GI)
2. วิชาเอกวิทยาศาสตร์สุขภาพและภาษาเพื่อการสื่อสาร (Health Science and Communicative language: HS)
3. วิชาเอกวิศวกรรมไฟฟ้าและยานยนต์ (Electrical and Automotive Engineering Major: EE)

4. วิชาเอกการจัดการกีฬาและภาษาเพื่อการสื่อสาร (Sports Management and Communicative Language Major: SM)

5. วิชาเอกภาษาไทยบูรณาการเพื่ออาชีพ (Thai Language Integration for Careers Major: TL)

6. วิชาเอกบริหารธุรกิจและการสื่อสารสากล (Global Business Administration and Communication Major: GB)

7. วิชาเอกรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ (Political Science and Law Major: PL)

8. วิชาเอกดุริยางคศาสตร์ไทยและเอเชีย (Thai and Asian Music Major: TA)

9. วิชาเอกการศึกษาเพื่ออนาคต (Further Education Major: FE)

ปีการศึกษา 2567 > การจัดการเรียนการสอน เพิ่ม 11 วิชาเอก รวมเป็น 50 วิชาเอก โดยวิชาเอกที่เปิดเพิ่ม ได้แก่

1. วิชาเอกวิทยาศาสตร์สุขภาพและเทคโนโลยี (HT)

2. วิชาเอกวิทยาศาสตร์สุขภาพและเคมีภัณฑ์ (HC)

3. วิชาเอกวิทยาศาสตร์สุขภาพเพื่อนักกีฬาและภาษาเพื่อการสื่อสาร (SA)

4. วิชาเอกรัฐศาสตร์ (PS)

5. วิชาเอกนิติศาสตร์ (LA)

6. วิชาเอกสังคมศึกษาเพื่อความเป็นพลโลก (SO)

7. วิชาเอกเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารสังคม (TC)

8. วิชาเอกวิศวกรรมและนวัตกรรมทางการเกษตร (AE)

9. วิชาเอกวิศวกรรมสร้างสรรค์ทางอาหาร (FC)

10. วิชาเอกวิศวกรรมดนตรี (MS)

11. วิชาเอกวิศวกรรมการกีฬา (SE)

และมีการเปลี่ยนแปลงและแก้ไขชื่อวิชาเอก จำนวน 2 วิชาเอก ได้แก่

1. วิชาเอกวิทยาศาสตร์เพื่อการสร้างสรรค์นวัตกรรม (IS) เปลี่ยนเป็น วิชาเอกวิทยาศาสตร์และนวัตกรรมสากล (SG)

2. วิชาเอกบริหารธุรกิจและการสื่อสารสากล (BG) เปลี่ยนตัวย่อเป็น (GB)

ปีการศึกษา 2568 การจัดการเรียนการสอน เพิ่ม 6 วิชาเอก รวมเป็น 56 วิชาเอก โดยวิชาเอกที่เปิดเพิ่ม ได้แก่

1. รูปแบบการเรียนรู้ไตรภาษา (Trilingual Programme: TP)

2. เอกการจัดการทั่วไป (General Management: GM)

3. เอกคณิตศาสตร์และการจัดการข้อมูล (Mathematics and Data Management: MD)

4. เอกวิทยาศาสตร์สุขภาพและการแพทย์ทางเลือก (Health Science and Alternative Medicine: HA)

5. เอกทันตศิลป์วิศวกรรม (Dental Art and Engineering: DA)

6. Global Business Administration and Communication: Mini English Program (BE)



โครงสร้างการบริหารงาน และคณะผู้บริหาร

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)



โครงสร้างการบริหารงาน เดือนมิถุนายน พ.ศ.2568 – เดือนกันยายน พ.ศ.2568



คณะผู้บริหาร เดือนมิถุนายน พ.ศ.2567 – เดือนกันยายน พ.ศ.2567



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชวลิต สูงใหญ่
ผู้อำนวยการ



อาจารย์กัณหา ราชโคตร
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร



อาจารย์ไพศาล จรรยา
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



อาจารย์ศรินทร์ จีเพชร
รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน



อาจารย์วันดา ยามรักษา
รองผู้อำนวยการฝ่ายนิเทศ
และฝึกประสบการณ์วิชาชีพ



อ.ดร.ยุทธกร ไพรวงษ์
รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากายภาพ
และการกีฬา



อ.ดร.จตุพร บรรจงเสนาะ
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายทรัพยากรบุคคล
และบริการวิชาการเพื่อสังคม



อาจารย์นันท์ ทานต์ สายทอง
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนและพัฒนา



อ.ดร. ปราโมทย์ สกลรักความสุข
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวินัยกฎหมาย
และสื่อสารองค์กร



อาจารย์ปภณ มะโน
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายเสริมสร้าง
คุณภาพผู้เรียน



คณะผู้บริหาร ปีการศึกษา 2568



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขวลิต สูงใหญ่
ผู้อำนวยการ



อาจารย์กันหา ราชโคตร
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร



อาจารย์ไพศาล จรรยา
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



อาจารย์ศรินทร์ จัโษธร
รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน



อ.ดร.ธีรเชษฐ์ เรืองสุขอนันต์
รองผู้อำนวยการฝ่ายนิเทศ
และฝึกประสบการณ์วิชาชีพ



อ.ดร.ยุทธกร ไพรวงษ์
รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากายภาพ



อ.ดร.จตุพร บรรจงเสนาะ
รองผู้อำนวยการฝ่ายทรัพยากรบุคคล
และบริการวิชาการเพื่อสังคม



อาจารย์นันทกานต์ สายทอง
รองผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนและพัฒนา



อ.ดร.ปราโมทย์ สกตรักความสุข
รองผู้อำนวยการฝ่ายวินัยกฎหมาย
และกิจการพิเศษ



อาจารย์ปภณ มะโน
รองผู้อำนวยการฝ่ายเสริมสร้าง
คุณภาพผู้เรียน



อาจารย์สฐิภ สมตัว
รองผู้อำนวยการฝ่ายหลักสูตรนานาชาติ



อาจารย์อำนาจ สาทสิทธิ์
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ



อาจารย์สุภัทสร จตุโชควอดม
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายศักยภาพ
นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ



อาจารย์กฤณภัช อากาศวิภาค



อาจารย์ปิณจรัส เหลืองธนกุล



ดร.ทิชากรซ์ อาทิตยวรากุล
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิจัย
และประกันคุณภาพ



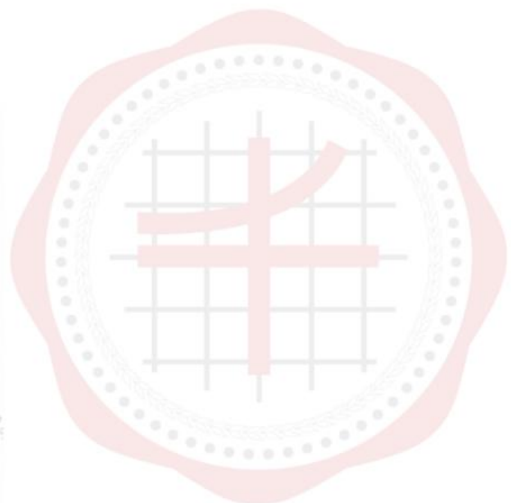
นางสาวกรรณิการ์ เก่งวินิจ
หัวหน้าสำนักงานผู้อำนวยการ

ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
ฝ่ายรูปแบบการเรียนรู้ไตรภาษา



จำนวนบุคลากร

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)



จำนวนบุคลากรสายวิชาการ

ที่	หน่วยงาน/สาขา	จำนวน (สายวิชาการ)			รวม
		จบแผ่นดิน	จบรายได้	จบ สมาคมฯ	
1	คณิตศาสตร์	12	11	15	38
2	ภาษาไทย	4	8	7	19
3	งานโครงการพัฒนาทักษะภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	1	1	7	9
4	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	5	7	10	22
5	งานกลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์ (เคมี)	4	2	4	10
6	งานกลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์ (ชีววิทยา)	1	2	4	7
7	งานกลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์)	4	4	1	9
8	งานกลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์ (โลกและดาราศาสตร์)	1	3	5	9
9	งานกลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์ (งานนวัตกรรม วิทยาศาสตร์)	0	1	6	7
10	งานกลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์ (ทวิภาษา)	0	0	3	3
11	วิทยาการคอมพิวเตอร์	5	6	3	14
12	พลศึกษา-สุขศึกษา	4	8	8	20
13	งานศูนย์ส่งเสริมพัฒนากีฬาและสุขภาพ	1	3	3	7
14	นันทนาการและการจัดการทั่วไป	0	4	2	6
15	งานกิจกรรมพัฒนาลูกเสือ-เนตรนารี	0	2	7	9
16	ศิลปะและดนตรี (ศิลปะ)	5	4	8	17
17	ศิลปะและดนตรี (ดุริยางคศาสตร์ไทยและดนตรีร่วมสมัย)	5	9	7	21
18	อาหารการโรงแรม	3	3	0	6
19	การงานอาชีพ	3	3	1	7
20	ภาษาตะวันตก	3	8	13	24
21	งานสื่อสารภาษาสากล	0	5	4	9
22	งานรูปแบบการเรียนรู้ไตรภาษา (ภาษาจีน)	3	5	5	13
23	งานรูปแบบการเรียนรู้ไตรภาษา (ภาษาอังกฤษ)	1	1	18	20
24	ภาษาตะวันออก	2	2	7	11
25	ธุรกิจศึกษา	0	1	4	5
26	จิตวิทยาการแนะแนว	2	3	3	8
27	วิทยาศาสตร์และจิตวิทยา	0	2	2	4
28	งานรูปแบบการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษและเด็กก่อนวัยเรียน	8	6	10	24

ที่	หน่วยงาน/สาขา	จำนวน (สายวิชาการ)			รวม
		จบแผ่นดิน	จบรายได้	จบ สมาคมฯ	
29	เทคโนโลยีการศึกษา	1	1	0	2
30	วิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล	1	0	2	3
31	งานนิเทศฝึกประสบการณ์วิชาชีพและนวัตกรรม	0	1	0	1
32	งานเสริมสร้างคุณภาพนักเรียน	0	0	1	1
33	งานวินัยกฎหมายและสื่อสารองค์กร	0	0	1	1
34	หลักสูตรและการสอนนานาชาติ	3	1	9	13
35	โรงเรียนสาธิต มศว ชุมชนการเรียนรู้สู่แม่แจ่ม	11	0	6	17
36	ลูกจ้างชั่วคราวชาวต่างประเทศ (ภาคปกติ)	0	1	51	52
37	ลูกจ้างชั่วคราวชาวต่างประเทศ (หลักสูตรนานาชาติ)	0	36	12	48
รวม		93	154	249	496

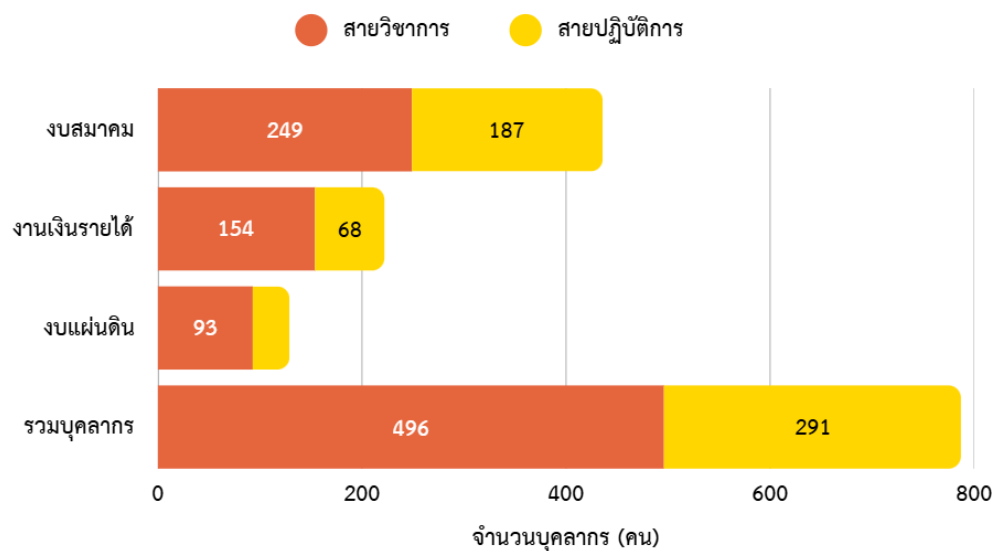
*ข้อมูล ณ เดือนมิถุนายน พ.ศ.2568

จำนวนบุคลากรสายปฏิบัติงาน

ที่	หน่วยงาน/สาขา	จำนวน (สายปฏิบัติการ)			รวม
		จบแผ่นดิน	จบรายได้	จบ สมาคมฯ	
1	งานการคลัง	3	5	3	11
2	งานพัสดุ	2	6	1	9
3	งานสารบรรณ	1	1	3	5
4	งานทรัพยากรบุคคล	1	3	2	6
5	งานวิชาการ	0	1	1	2
6	งานทะเบียน	1	0	2	3
7	งานทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1	2	3	6
8	งานส่งเสริมและบริการการศึกษา	1	1	0	2
9	งานวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	2	0	2	4
10	ศูนย์การเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร (ICT Learning Center)	1	0	1	2
11	งานวางแผนและพัฒนา	1	0	1	2
12	งานเทคโนโลยีสารสนเทศ	3	5	5	13
13	งานสาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์	0	0	1	1
14	งานผลิตเอกสาร	1	2	0	3
15	ฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพ	2	1	0	3
16	ฝ่ายนิเทศฝึกประสบการณ์วิชาชีพและนวัตกรรม	0	2	0	2
17	งานรักษาความปลอดภัยนักเรียน	0	1	3	4
18	งานพัฒนาระบบภาพและเสียง	0	1	1	2
19	งานวินัยกฎหมายและสื่อสารองค์กร	1	2	1	4
20	ศูนย์ปฏิบัติการงานอาชีพ	0	1	0	1
21	งานปฏิบัติการอาหาร	0	1	0	1
22	งานสุขภาพอนามัย	1	1	1	3
23	งานสมาคมผู้ปกครองและครูฯ	0	0	8	8
24	งานเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนก่อนวัยเรียน	3	3	3	9
25	งานโครงการอาหารกลางวัน	1	17	19	37
26	ศูนย์ศักยิโรฒ	0	1	0	1
27	งานรักษาความสะอาด	0	0	1	1
28	งานสาขาวิทยาศาสตร์	0	0	1	1

ที่	หน่วยงาน/สาขา	จำนวน (สายปฏิบัติการ)			รวม
		จบแผ่นดิน	จบรายได้	จบ สมาคมฯ	
29	งานกิจการนักเรียน	0	0	1	1
30	งานสาขาภาษาตะวันตก	0	0	1	1
31	งานสาขาคณิตศาสตร์	0	0	1	1
32	งานกายภาพและอาคารสถานที่	3	4	3	10
33	พนักงานประจำ	3	0	0	3
34	หลักสูตรและการสอนนานาชาติ	1	7	10	18
35	โรงเรียนสาธิต มศว ชุมชนการเรียนรู้สู่สมเด็จย่า แม่แจ่ม	3	0	20	23
36	งานรักษาความสะอาด (พนักงานรักษาความสะอาด) ชาวไทย	0	0	9	9
37	งานรักษาความสะอาด (พนักงานรักษาความสะอาด) ชาวต่างด้าว	0	0	70	70
38	งานด้านสิ่งแวดล้อมและภูมิทัศน์	0	0	4	4
39	งานรักษาความปลอดภัยและจราจร	0	0	5	5
รวม		36	68	187	291

**ข้อมูล ณ เดือนมิถุนายน พ.ศ.2568





จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2568

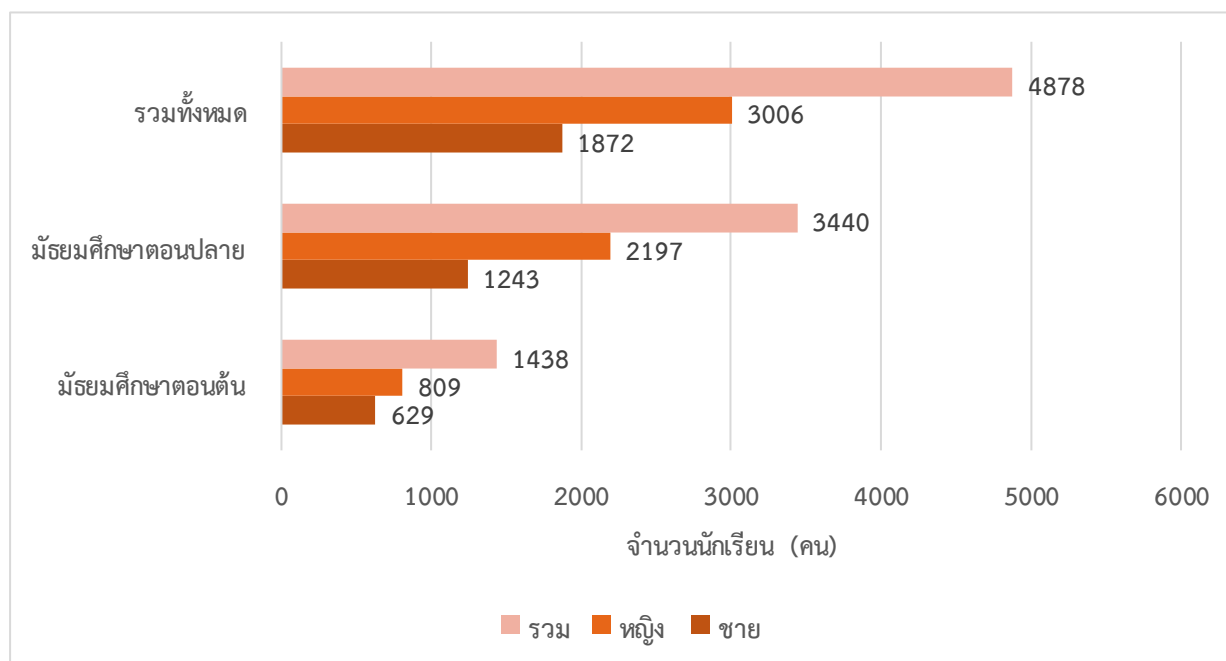
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)



จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนมีนักเรียนจำนวน 4,878 คน จำแนกตามระดับชั้นและเพศ ได้ดังนี้

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน			
		เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	13	248	317	565	43
ม.2	11	193	260	453	41
ม.3	9	188	232	420	47
รวมระดับมัธยมต้น	33	629	809	1438	37
ม.4	39	552	1005	1557	40
ม.5	31	414	763	1177	38
ม.6	21	277	429	706	34
รวมระดับมัธยมปลาย	91	1243	2197	3440	
รวมทั้งสิ้น	124	1872	3006	4878	

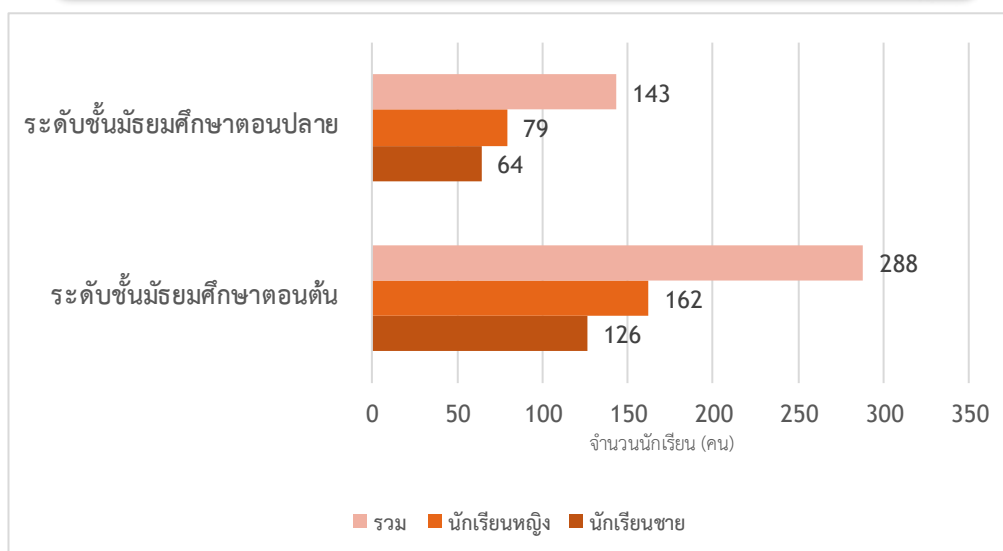


จำนวนนักเรียน หลักสูตรนานาชาติ

ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนมีนักเรียนจำนวน 431 คน จำแนกตามระดับชั้นและเพศ ได้ดังนี้

ระดับชั้นนักเรียน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน ณ วันที่ 22 สิงหาคม 2567			
		เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
Y.7	4	28	32	60	15
Y.8	4	24	54	78	20
Y.9	4	32	42	74	19
Y.10	4	42	34	76	19
รวมระดับมัธยมต้น		126	162	288	18
Y.11	4	27	39	66	17
Y.12	3	28	28	56	19
Y.13	2	9	12	21	11
รวมระดับมัธยมปลาย		64	79	143	16
รวมทั้งสิ้น		190	241	431	17

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียน หลักสูตรนานาชาติ





งบประมาณ

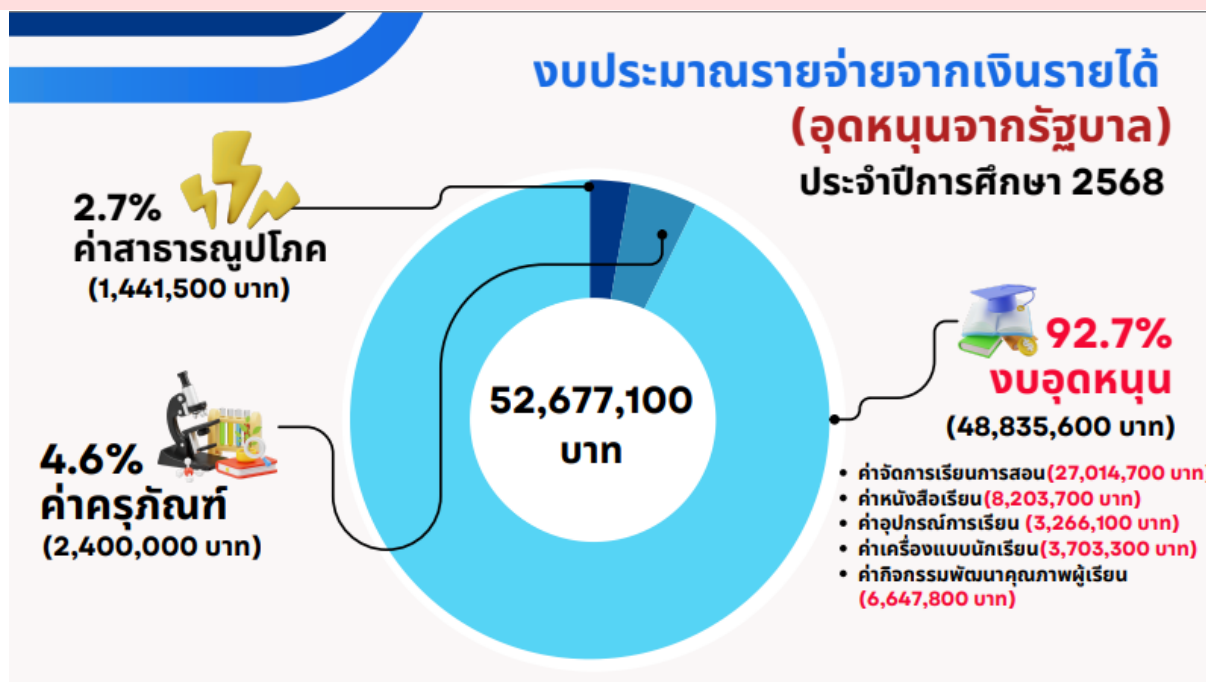
ประจำปีงบประมาณ 2568

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

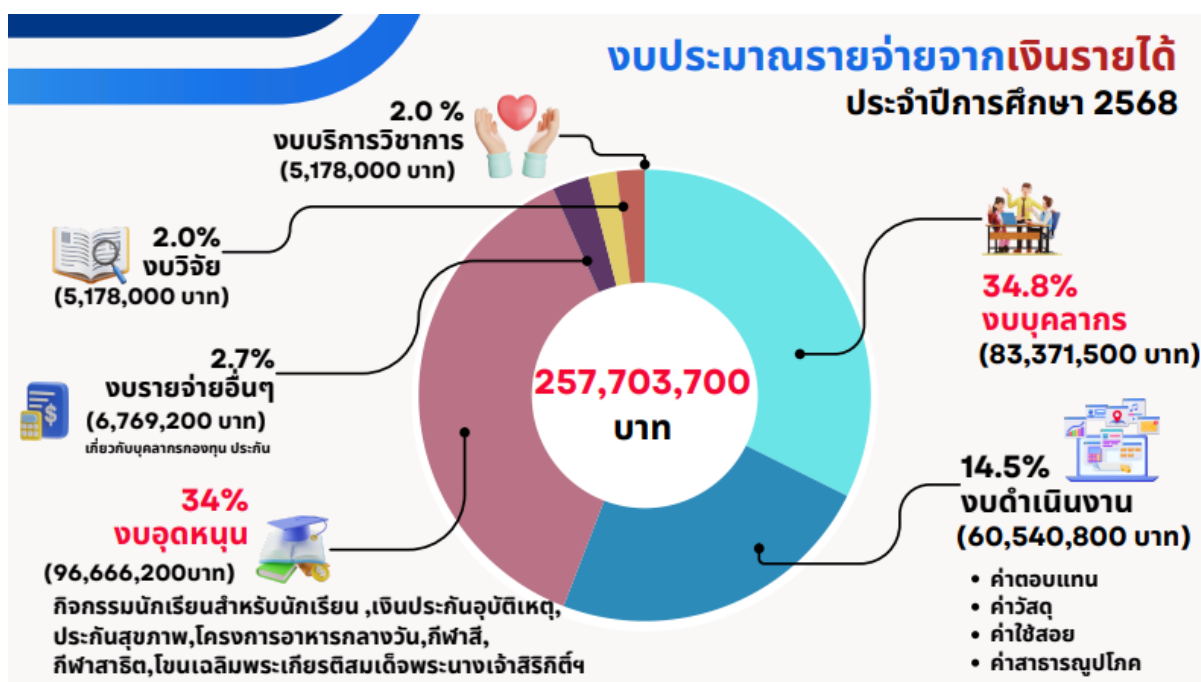


งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

สรุปงบประมาณรายจ่ายจากเงินอุดหนุนรัฐบาล



สรุปงบประมาณรายจ่ายจากเงินรายได้





ประเด็นยุทธศาสตร์

โรงเรียนสาริตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)



ประเด็นยุทธศาสตร์



จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ โดยแผนยุทธศาสตร์ โรงเรียนได้มีการวางแผนกลยุทธ์ ในโรงเรียน ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่ได้กำหนดประเด็น สำคัญในการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยอย่างมีทิศทางที่ชัดเจน ยุทธศาสตร์ 3 ด้าน คือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเป็นผู้นำทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเป็นองค์กรสมรรถนะสูงและมีธรรมาภิบาล และยุทธศาสตร์ ที่ 3 พันธกิจสัมพันธ์เพื่อสังคม โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเป็นผู้นำทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ :

ประธาน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

รองประธาน รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

ผู้กำกับติดตาม ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)



เป้าประสงค์หลัก(Goal)

เพื่อเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ วิจัยและนวัตกรรม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์(Strategic Goal)

1. เพื่อให้หลักสูตรและการจัดการ เรียนการสอนของโรงเรียนมี ความเป็นเลิศ และตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ
2. เพื่อให้งานวิจัยและนวัตกรรม มีคุณภาพสูงและเป็น ประโยชน์ต่อการ พัฒนา ประเทศ
3. เพื่อให้เกิดกระบวนการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพสู่ครู มืออาชีพ
4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็ม ศักยภาพตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21

แนวทางการบริหารและพัฒนา

ประเด็นที่ 1 ความเป็นเลิศด้านหลักสูตรและการสอน

1. พัฒนาหลักสูตรเพื่อตอบสนองผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
 - 1.1 พัฒนาหลักสูตรที่มีความร่วมมือกับสถานประกอบการภายนอก
 - 1.2 พัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐานระดับชาติและนานาชาติ
 - 1.3 พัฒนาหลักสูตรที่มีการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ (Cross Study Module)
 - 1.4 พัฒนาหลักสูตรที่รองรับกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจ าเป็นพิเศษ
 - 1.5 พัฒนาหลักสูตรตามความต้องการเฉพาะบุคคล (On Demand)
 - 1.6 พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นเพื่อส่งเสริมและพัฒนา Soft skills ให้แก่ผู้เรียน
2. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
 - 2.1 ส่งเสริมผู้สอนให้มีความเข้าใจสมรรถนะทั้ง 6 ด้าน อย่างลุ่มลึก
 - 2.2 พัฒนารายวิชาที่ส่งเสริมสมรรถนะทั้ง 6 ด้าน อย่างต่อเนื่อง
 - 2.3 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้บนฐานสมรรถนะ
3. พัฒนาผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย
 - 3.1 จัดกิจกรรมการจัดการความรู้ (KM) เพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน
 - 3.2 สนับสนุนการพัฒนามาตรฐาน PSM Best Practice ของผู้สอน
 - 3.3 ส่งเสริมการพัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและ ภายนอก โรงเรียน
 - 3.4 ส่งเสริมให้ผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ร่วมกันในลักษณะ ของ Webinar/Conference

ประเด็นที่ 2 ความเป็นเลิศด้านการวิจัยและนวัตกรรม

1. พัฒนาผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ตอบสนองยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยและนโยบายรัฐ
 - 1.1 ส่งเสริมศักยภาพด้านการวิจัยและนวัตกรรมของบุคลากร
 - 1.2 จัดสรรทุนวิจัยและนวัตกรรมที่ตอบสนองยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยและนโยบายรัฐ เช่น ทุนวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม ทุน วิจัยเพื่อชุมชน
 - 1.3 สร้างบรรยากาศการวิจัย
 - 1.4 มีเวทีนำเสนอเผยแพร่ผลงาน
2. พัฒนาระบบสนับสนุนการวิจัยและนวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพ
 - 2.1 สร้างระบบนิเวศการวิจัยและนวัตกรรมแบบครบวงจรของศูนย์วิจัย
 - 2.2 สร้างระบบเทคโนโลยีบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรม

ประเด็นที่ 3 ต้นแบบด้านฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

1. พัฒนาด้านแบบศูนย์การนิเทศและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
 - 1.1 พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพอาจารย์พี่เลี้ยง
 - 1.2 พัฒนารูปแบบการนิเทศการสอนยุคใหม่
 - 1.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะการสอนของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
 - 1.4 จัดกิจกรรมส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพครูแก่นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ประเด็นที่ 4 การพัฒนานักเรียนสำหรับการเป็นพลโลก

1. พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองในศตวรรษที่21และพัฒนาศักยภาพ เสริมสร้างอัตลักษณ์ผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ
 - 1.1 พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการคิด สามารถปรับตัวได้ดี มี พฤติกรรมที่พึงประสงค์ มีวินัย รู้จักสิทธิหน้าที่ คุณธรรม จริยธรรม
 - 1.1.1 นักเรียนสามารถรู้จักการวางแผนและการทำ งานร่วมกัน อย่างเป็นระบบ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานได้ เสริม สร้างความสามัคคีระหว่าง อาจารย์ บุคลากร นักเรียนรุ่นพี่ รุ่นน้อง สามารถใช้ความคิดสร้างสรรค์การนำเทคโนโลยีมาใช้ให้ เกิดประโยชน์ได้แก่ โครงการกีฬา โครงการส่งเสริม ศักยภาพด้านการแสดง กิจกรรมสายสัมพันธ์ โครงการเสริม สร้างอัตลักษณ์ กิจกรรม: ส่งเสริมสมรรถนะนักเรียนศักยภาพวิโรฒ
 - 1.1.2 การจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน สู่ระดับนานาชาติ จัดกิจกรรมสนับสนุน การพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนในด้านที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรม ภายในและภายนอก เช่น เข้าร่วมประกวด การนำเสนองาน การแข่งขันทางศักยภาพทางวิชาการ และทางด้านศิลปวัฒนธรรม
2. พัฒนาและจัดบริการ สวัสดิการ ที่ส่งเสริมบรรยากาศ การเรียนรู้ การดำเนินชีวิตของนักเรียน อย่างมีความสุข
 - 2.1 จัดกิจกรรมดูแลและส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนและ ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ให้มีความสุขกับการใช้ ชีวิตในโรงเรียน เช่น โครงการเสริมสมรรถนะนักเรียน ศักยภาพวิโรฒ โครงการบริการ สุขภาพอนามัยนักเรียนและ บุคลากร

ยุทธศาสตร์ที่ 2

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเป็นองค์กรสมรรถนะสูงและมีธรรมาภิบาล

ผู้รับผิดชอบขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ :

ประธาน รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารและทรัพยากรบุคคล

รองประธาน รองผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผู้กำกับติดตาม ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)



เป้าประสงค์หลัก(Goal)

เพื่อขับเคลื่อนให้โรงเรียนเป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง และมีธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์(Strategic Goal)

1. เพื่อให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล
2. เพื่อให้โรงเรียนบริหารจัดการงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สิน อย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่า และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาโรงเรียนและมหาวิทยาลัย
3. เพื่อให้บุคลากรมีศักยภาพและสมรรถนะตอบสนองต่อการบรรลุวิสัยทัศน์ของของโรงเรียนและมหาวิทยาลัย
4. เพื่อขับเคลื่อนสู่โรงเรียนอัจฉริยะ(Smart School)
5. เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เติบโตอย่างยั่งยืนและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

แนวทางการบริหารและพัฒนา

ประเด็นที่ 1 โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล

1. สร้างระบบและกลไกการบริหารจัดการที่โปร่งใส มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
2. พัฒนาระบบการสื่อสารและผลักดันให้มีการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล
3. ขับเคลื่อนโรงเรียนสู่องค์กรแห่งความเป็นเลิศตามเป้าหมายที่กำหนด
4. พัฒนาโรงเรียนเป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้

ประเด็นที่ 2 โรงเรียนบริหารจัดการงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สินอย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่า และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาโรงเรียนและมหาวิทยาลัย

1. สร้างความสมดุลและความเหมาะสมของแหล่งรายได้เพื่อความมั่นคงทางการเงินของโรงเรียน
2. พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาโรงเรียน
3. ปรับปรุงกระบวนการเบิกจ่ายให้มีประสิทธิภาพ และประหยัดทรัพยากร
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการทางการเงิน และจัดการความเสี่ยง

ประเด็นที่ 3 บุคลากรมีศักยภาพและสมรรถนะ ตอบสนองต่อการบรรลุวิสัยทัศน์ ของของโรงเรียนและมหาวิทยาลัย

1. การมุ่งเน้นสภาพแวดล้อมบุคลากร (Focusing on Workforce Environment)
2. การมุ่งเน้นระบบและกระบวนการจัดการทรัพยากรบุคคลเพื่อผลสัมฤทธิ์ขององค์กร (Focusing on HR Operation Processes for HPO)
3. การมุ่งเน้นความผูกพันของบุคลากร (Focusing on Workforce Engagement)

ประเด็นที่ 4 ขับเคลื่อนสู่โรงเรียนอัจฉริยะ(Smart School)

1. ปรับปรุงและพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานและเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. ผลักดันให้มหาวิทยาลัยเกิดการเปลี่ยนผ่านสู่ดิจิทัล (Digital Transformation)

ประเด็นที่ 5 พัฒนาโรงเรียนให้เติบโตอย่างยั่งยืนและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

1. การพัฒนาด้านกายภาพและสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ (Environment for Learning Management)
2. การขับเคลื่อนการมีส่วนร่วมบุคลากรภายในองค์กรในการพัฒนาโรงเรียน (Participatory Governance)
3. การขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนให้เป็น Green School
4. การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมด้วยกลไกการพัฒนาที่มีดุลยภาพ (Equilibrium)
5. การขับเคลื่อนโรงเรียนสู่การเปลี่ยนแปลงตามวิถีใหม่ (New Style)

ยุทธศาสตร์ที่ 3

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พันธกิจสัมพันธ์เพื่อสังคม

ผู้รับผิดชอบขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ :

ประธาน รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการพิเศษและวิเทศสัมพันธ์

รองประธาน รองผู้อำนวยการฝ่ายนิเทศ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและสื่อสารองค์กร

ผู้กำกับติดตาม ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

ยุทธศาสตร์

3

พันธกิจสัมพันธ์เพื่อสังคม

แนวทางการบริหารและพัฒนา

เป้าประสงค์หลัก(Goal)

เพื่อการเป็นโรงเรียนที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์(Strategic Goal)

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการบริการวิชาการเพื่อตอบสนองชุมชน สังคม ให้เข้มแข็งและยั่งยืน
2. มีการนำองค์ความรู้จากการเรียน การสอนและวิจัย เพื่อบริการวิชาการแก่ชุมชน และสังคม
3. บริการวิชาการด้านศิลปวัฒนธรรม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับการพัฒนา ชุมชน และสังคม

ประเด็นที่ 1 ส่งเสริมและสนับสนุนการบริการวิชาการเพื่อตอบสนอง ชุมชน สังคมให้เข้มแข็งและยั่งยืน แนวทางการบริหารและพัฒนา

1. ส่งเสริมการบริการเพื่อสังคมที่สอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy)
2. ส่งเสริมการบริการเพื่อสังคมที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals (SDGs))
3. พัฒนาชุมชนในพื้นที่เป้าหมาย (Area Based) ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ด้วยหลัก "SPSM Social Engagement"
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการบริการชุมชนที่หลากหลายทั้งภาครัฐและเอกชน
5. การจัดทำแผนแม่บทโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) เพื่อสังคมที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและ/หรือเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals (SDGs)) ตามหลัก “SPSM Social Engagement”

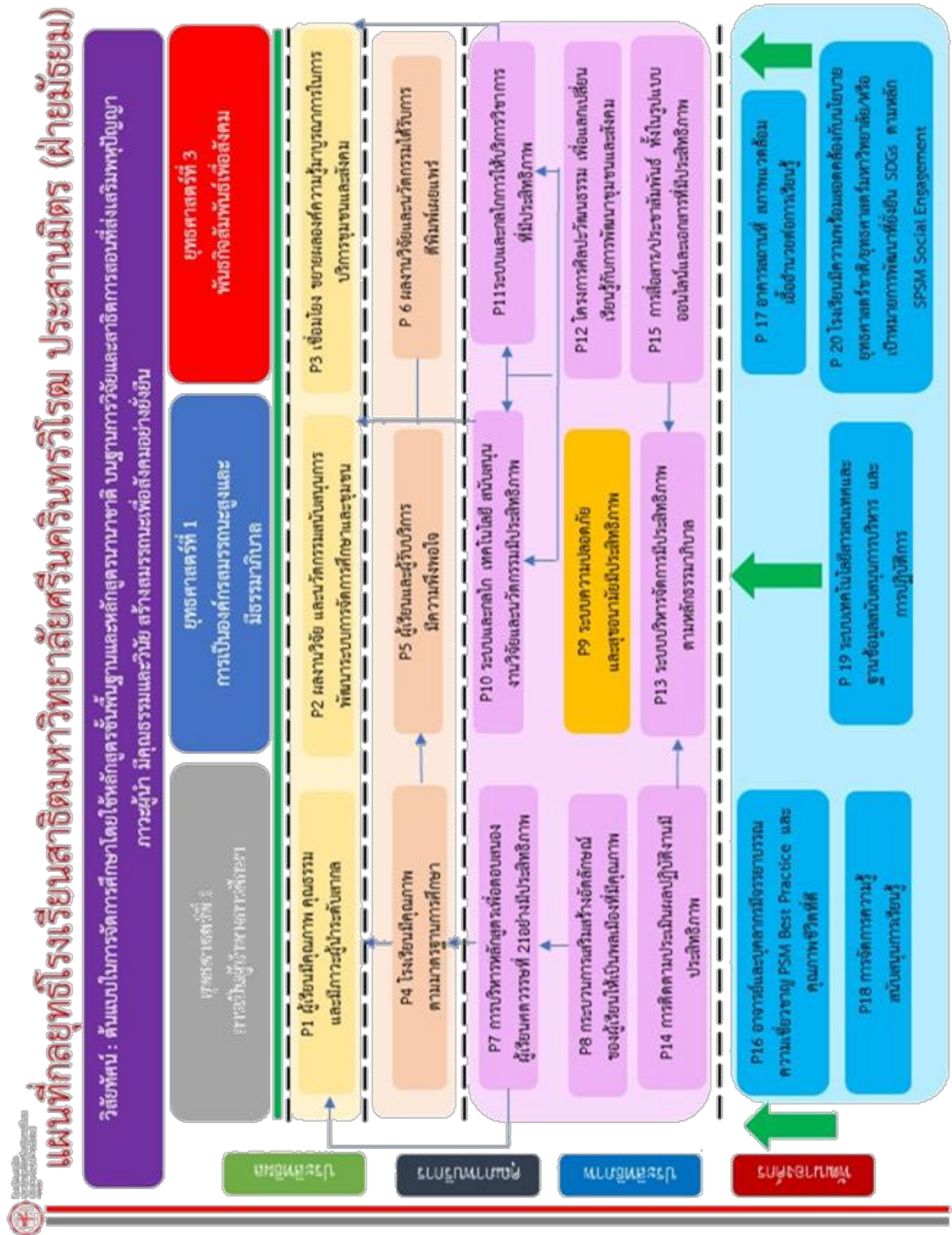
ประเด็นที่ 2 มีการนำองค์ความรู้จากการเรียนการสอนและวิจัย เพื่อบริการวิชาการแก่ชุมชน และสังคม แนวทางการบริหารและพัฒนา

1. การนำ องค์ความรู้จากการเรียนการสอนและวิจัยมาบูรณาการเพื่อบริการวิชาการ
2. ส่งเสริมในการบริการวิชาการที่สอดคล้องกับชุมชนและสังคมอย่างยั่งยืน

ประเด็นที่ 3 บริการวิชาการด้านศิลปวัฒนธรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับการพัฒนาชุมชนและสังคม แนวทางการบริหารและพัฒนา

1. บูรณาการด้านศิลปวัฒนธรรมร่วมกับพันธกิจของโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)
2. บูรณาการด้านศิลปวัฒนธรรมในการแลกเปลี่ยนความรู้กับชุมชน และสังคม

แผนกลยุทธ์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)





ผลการดำเนินการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

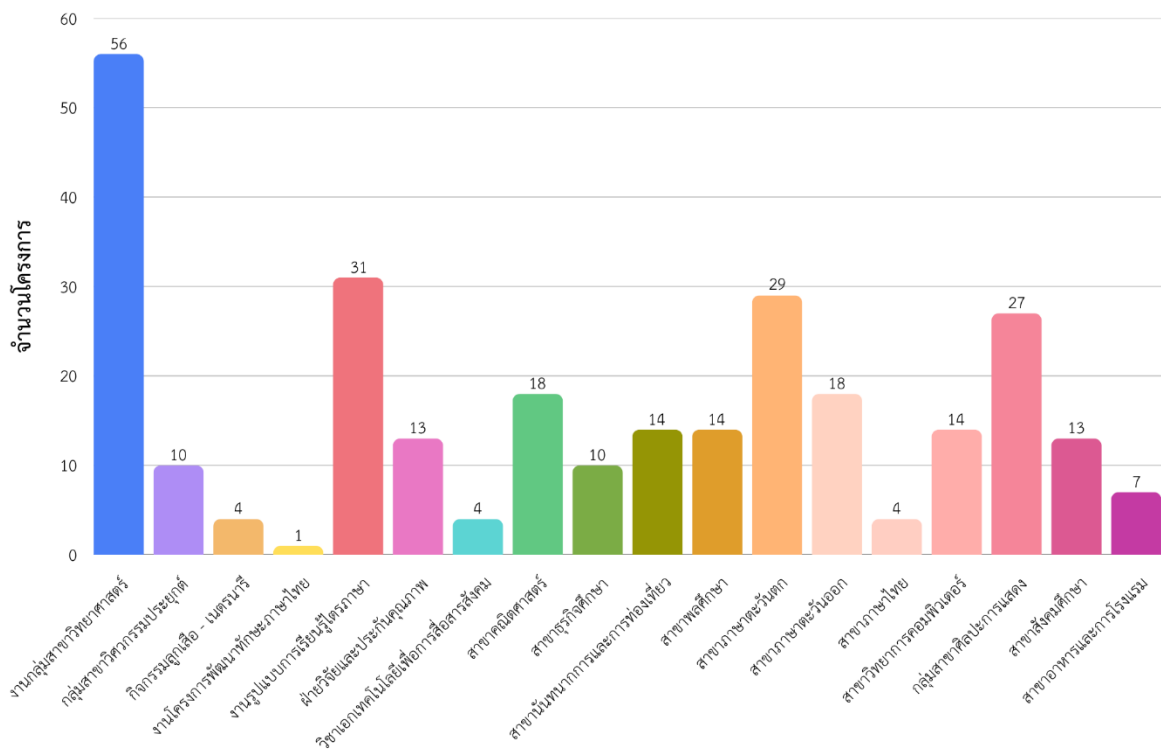


ผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ตารางสรุปจำนวนโครงการที่อนุมัติแยกตามสาขา ประจำปีการศึกษา 2568

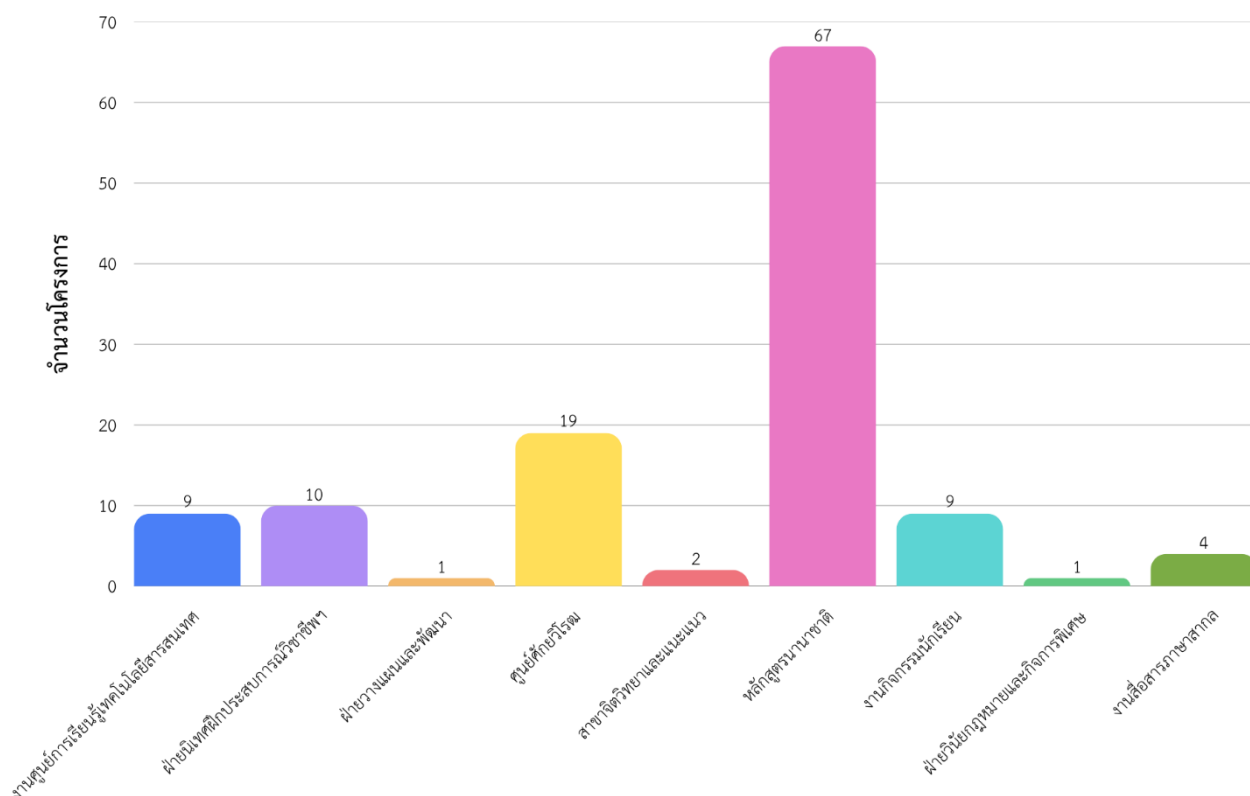
ลำดับที่	สาขา/หน่วยงาน	จำนวนโครงการ
1	งานกลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์	56
2	กลุ่มสาขาวิศวกรรมประยุกต์	10
3	กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	4
4	งานโครงการพัฒนาทักษะภาษาไทย	1
5	งานรูปแบบการเรียนรู้ไตรภาษา	31
6	ฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพ	13
7	วิชาเอกเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารสังคม	4
8	สาขาคณิตศาสตร์	18
9	สาขาธุรกิจศึกษา	10
10	สาขานันทนาการและการท่องเที่ยว	14
11	สาขาพลศึกษา	14
12	สาขาภาษาตะวันตก	29
13	สาขาภาษาตะวันออก	18
14	สาขาภาษาไทย	4
15	สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์	14
16	กลุ่มสาขาศิลปะการแสดง	27
17	สาขาสังคมศึกษา	13
18	สาขาอาหารและการโรงแรม	7
รวมทั้งหมด		287

จำนวนโครงการที่อนุมัติแยกตามสาขา



ลำดับที่	หน่วยงาน	จำนวนโครงการ
1	งานศูนย์การเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารงานห้องสมุด	9
2	ฝ่ายนิเทศฝึกประสบการณ์วิชาชีพและวิเทศสัมพันธ์	10
3	ฝ่ายวางแผนและพัฒนา	1
4	ศูนย์ศกยวิโรฒ	19
5	สาขาจิตวิทยาและแนะแนว	2
6	หลักสูตรนานาชาติ	67
7	งานกิจกรรมนักเรียน	9
8	ฝ่ายวินัยกฎหมายและกิจการพิเศษ	1
9	งานสื่อสารภาษาสากล	4
รวมทั้งหมด		122

จำนวนโครงการที่อนุมัติแยกตามหน่วยงาน



สรุปผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการแยกตามด้านต่าง ๆ

- พัฒนาศักยภาพนักเรียน จำนวน 376 โครงการ
- พัฒนาศักยภาพองค์กรและอาจารย์ จำนวน 26 โครงการ



สรุปผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการแยกตามยุทธศาสตร์ของโรงเรียน

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเป็นผู้นำทางการศึกษา จำนวน 342 โครงการ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูงและมีธรรมาภิบาล จำนวน 8 โครงการ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 พันธกิจสัมพันธ์เพื่อสังคม จำนวน 52 โครงการ

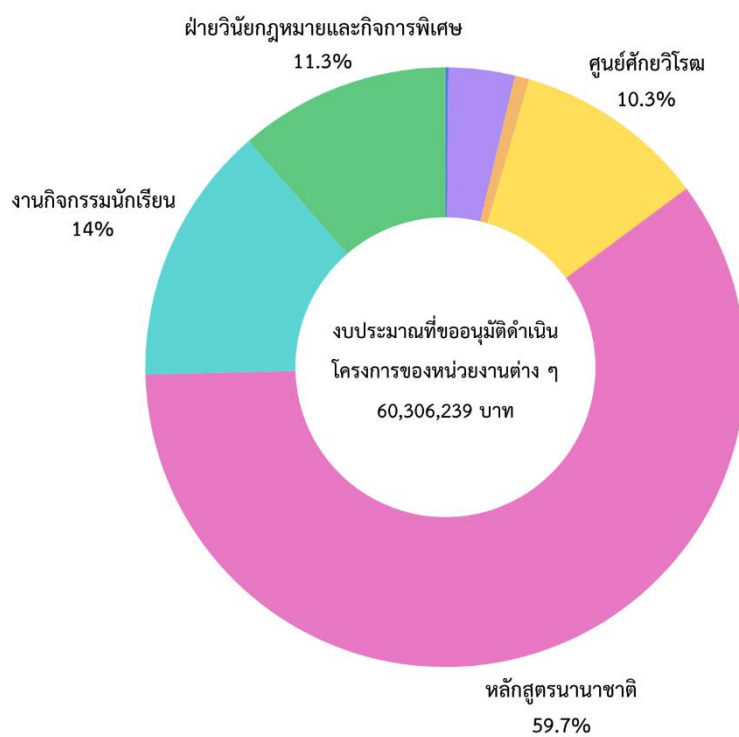
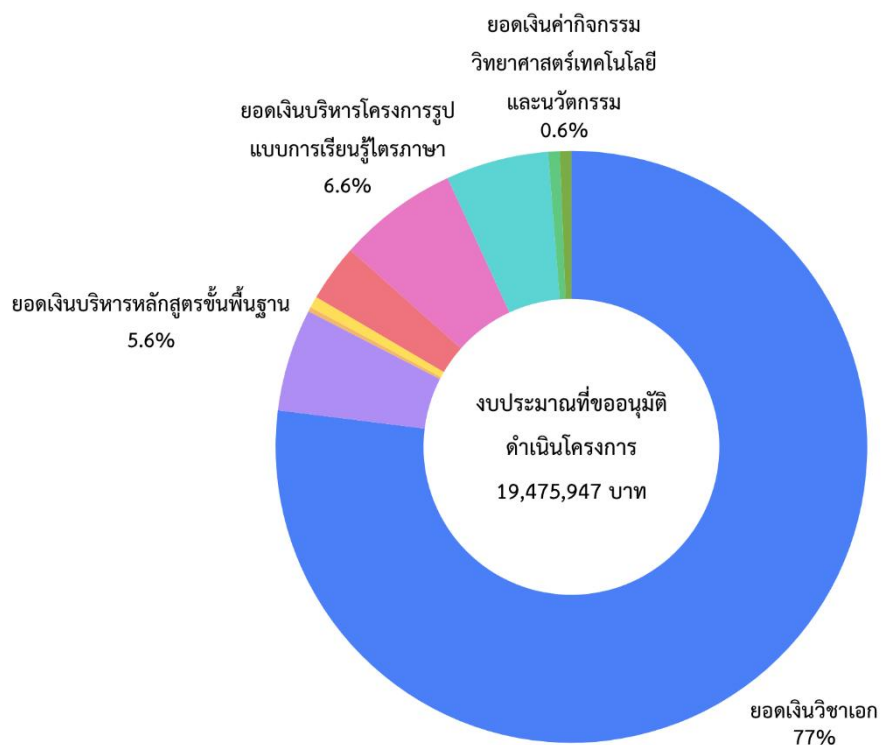


สรุปผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการแยกตามพันธกิจของโรงเรียน

- พันธกิจที่ 1 พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ คุณธรรม ภาวะผู้นำ โดยหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมพหุปัญญา เพื่อเป็นต้นแบบการจัดการศึกษาก้าวสู่สากล 238 โครงการ
- พันธกิจที่ 2 พัฒนาศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพและนิเทศการสอนบนฐานการพัฒนาวิชาชีพครู 19 โครงการ
- พันธกิจที่ 3 สร้างสรรค์นวัตกรรมและการวิจัยที่มีคุณภาพอย่างยั่งยืน 36 โครงการ
- พันธกิจที่ 4 บริการวิชาการที่มีคุณภาพ เพื่อให้ชุมชนและสังคมเข้มแข็งและยั่งยืน 52 โครงการ
- พันธกิจที่ 5 ส่งเสริมทำนุบำรุงวัฒนธรรมและศิลปะ 49 โครงการ
- พันธกิจที่ 6 พัฒนาระบบบริหารที่มีคุณภาพและธรรมาภิบาล 8 โครงการ



งบประมาณดำเนินโครงการ



มีการดำเนินโครงการทั้งหมด 31 โครงการ

โดยแบ่งเป็น

- กิจกรรมสำหรับพัฒนาศักยภาพบุคลากรและนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย จำนวน 26 โครงการ
- กิจกรรมสำหรับพัฒนาศักยภาพบุคลากรและนักเรียนวิชาเอกกลุ่มไตรภาษา จำนวน 5 โครงการ ได้แก่
 - กิจกรรม : ทัศนศึกษา ณ ศูนย์นวัตกรรมแห่งอนาคต (Futurium) องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (National Science Museum Thailand) ปีการศึกษา 2568
 - การเข้าร่วมการแข่งขันโต้วาทีระดับนานาชาติด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน ครั้งที่ 2 (2nd International Sustainable Development Debate) โดย สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (NIDA)
 - กิจกรรม : ทัศนศึกษา ณ Chinatown Museum Bangkok และวิถีชีวิตชุมชนชาวไทยเชื้อสายจีนย่านเยาวราช (A Journey Through Cultures) ปีการศึกษา 2568
 - กิจกรรม : การเรียนเสริมทักษะทางด้านวิชาการ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568
 - กิจกรรม : ค่ายอบรมภาวะผู้นำสู่ความเป็นสากล

ประเภทกิจกรรมที่ดำเนินการจัดโครงการ (มีการดำเนินโครงการทั้งหมด 31 โครงการ)

พัฒนาศักยภาพผู้เรียน 29 โครงการ (93.5%)

พัฒนาศักยภาพบุคลากร
2 โครงการ (6.5%)

สรุปการดำเนินโครงการกลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์

มีการดำเนินโครงการทั้งหมด 56 โครงการ

โดยแบ่งเป็น

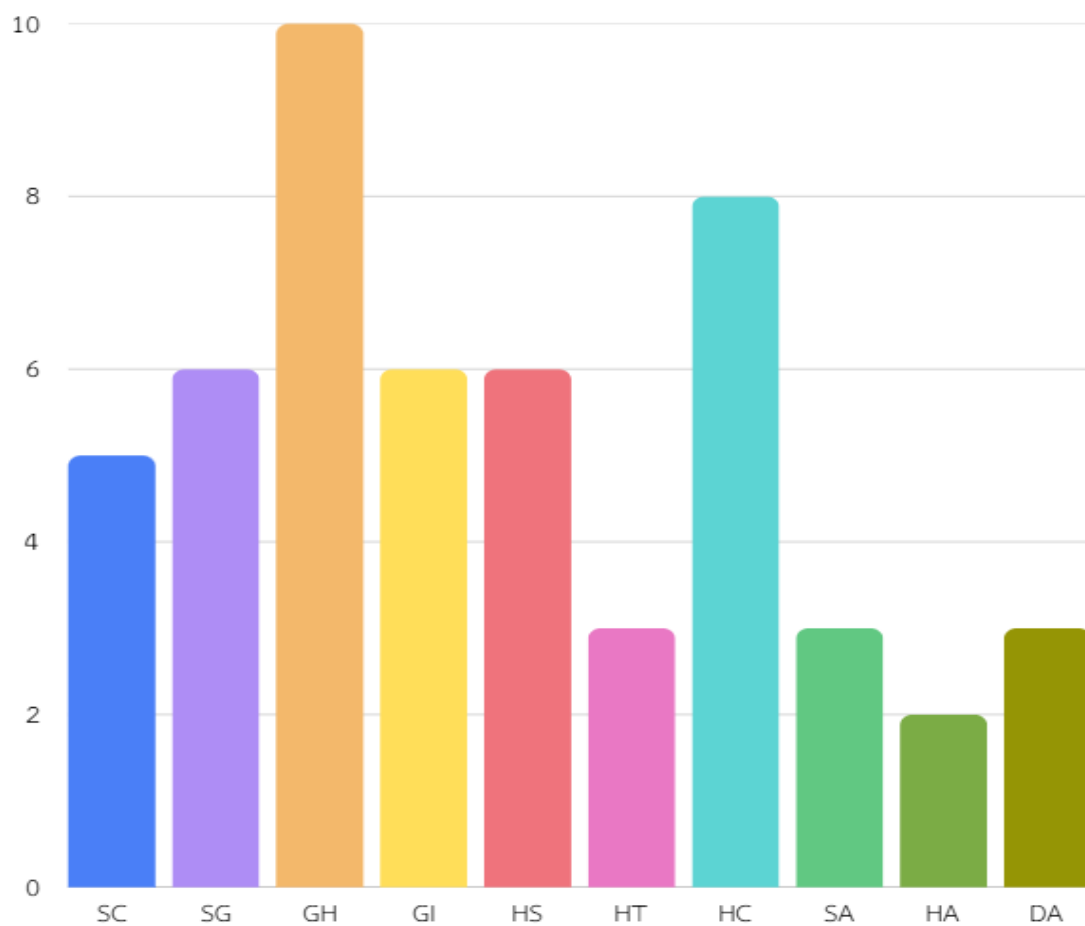
- กิจกรรมสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย จำนวน 1 โครงการ
 - กิจกรรมสำหรับพัฒนาศักยภาพบุคลากรและนักเรียนวิชาเอกกลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์ จำนวน 55 โครงการ
1. กิจกรรมสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย
มีการดำเนินโครงการทั้งหมด 1 โครงการ ได้แก่
 1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กิจกรรม งานวันวิทยาศาสตร์
 2. กิจกรรมสำหรับพัฒนาศักยภาพบุคลากรและนักเรียนวิชาเอกกลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์ จำนวน 55 โครงการ 10 วิชาเอก ซึ่งประกอบด้วย
 1. วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทางการแพทย์(GH)
 2. วิชาเอกวิทยาศาสตร์สุขภาพและภาษาเพื่อการสื่อสาร(HS)
 3. วิชาเอกวิทยาศาสตร์และนวัตกรรมสากล (SG)
 4. วิชาเอกวิทยาศาสตร์นวัตกรรมทางการแพทย์(GI)
 5. วิชาเอกวิทยาศาสตร์สุขภาพและเทคโนโลยี (HT)
 6. วิชาเอกวิทยาศาสตร์สุขภาพและเคมีภัณฑ์ (HC)
 7. วิชาเอกวิทยาศาสตร์สุขภาพเพื่อนักกีฬาและภาษาเพื่อการสื่อสาร (SA)
 8. วิชาเอกวิทยาศาสตร์ (SC)
 9. วิชาเอกทัศนศิลป์วิศวกรรม (DA)
 10. วิชาเอกวิทยาศาสตร์สุขภาพและการแพทย์ทางเลือก (HA)

ประเภทกิจกรรมที่ดำเนินการจัดโครงการ (มีการดำเนินโครงการทั้งหมด 55 โครงการ)

พัฒนาศักยภาพผู้เรียน 52 โครงการ (94.5%)

พัฒนาศักยภาพบุคลากร
3 โครงการ (5.5%)

การขออนุมัติดำเนินโครงการ (แยกตามสาขาวิชาเอก)



สรุปการดำเนินโครงการกลุ่มสาขาคณิตศาสตร์

มีการดำเนินโครงการทั้งหมด 18 โครงการ

โดยแบ่งเป็น

- กิจกรรมสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย จำนวน 1 โครงการ
- กิจกรรมสำหรับพัฒนาศักยภาพบุคลากรและนักเรียนวิชาเอกกลุ่มสาขาคณิตศาสตร์ จำนวน 17 โครงการ

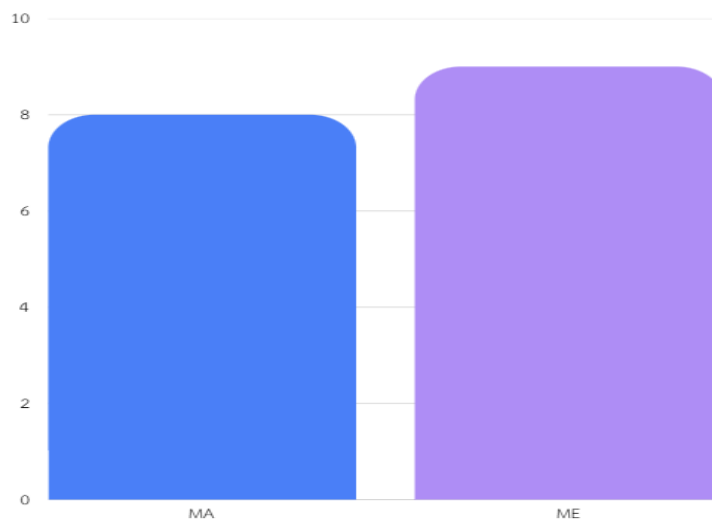
กิจกรรมสำหรับพัฒนาศักยภาพบุคลากรและนักเรียนวิชาเอก สาขาคณิตศาสตร์ จำนวน 2 วิชาเอก ซึ่งประกอบด้วย

1. วิชาเอกคณิตศาสตร์ (MA)
2. วิชาเอกคณิตศาสตร์วิศวกรรม (ME)

ประเภทกิจกรรมที่ดำเนินการจัดโครงการ (มีการดำเนินโครงการทั้งหมด 17 โครงการ)

พัฒนาศักยภาพผู้เรียน 17 โครงการ (100%)

การขออนุมัติดำเนินโครงการ (แยกตามสาขาวิชาเอก)



สรุปการดำเนินโครงการสาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์

มีการดำเนินโครงการทั้งหมด 14 โครงการ

โดยแบ่งเป็น

- กิจกรรมสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย จำนวน - โครงการ
- กิจกรรมสำหรับพัฒนาศักยภาพบุคลากรและนักเรียนวิชาเอกกลุ่มสาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ จำนวน 14 โครงการ

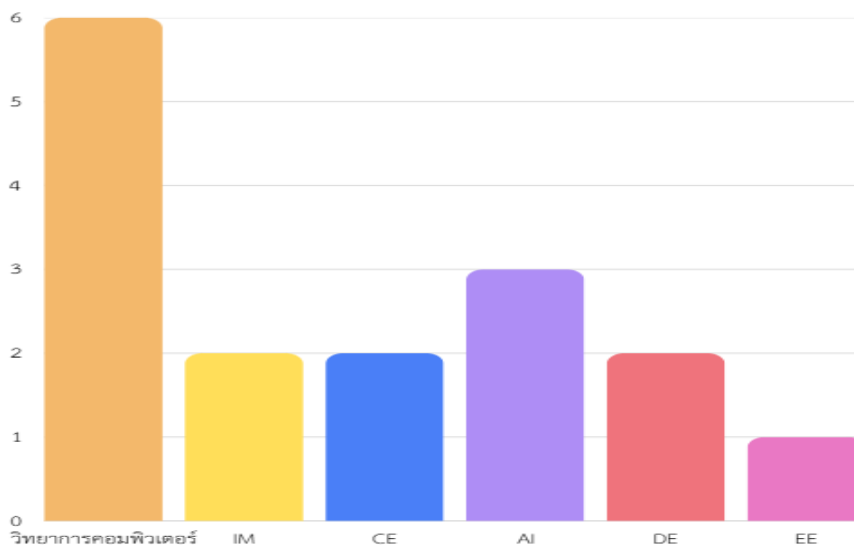
กิจกรรมสำหรับพัฒนาศักยภาพบุคลากรและนักเรียนวิชาเอก สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ จำนวน 5 วิชาเอก ซึ่งประกอบด้วย

1. วิชาเอกนวัตกรรมเทคโนโลยีมีเดีย (IM)
2. วิชาเอกวิศวกรรมคอมพิวเตอร์(CE)
3. วิชาเอกวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์(AI)
4. วิชาเอกวิศวกรรมดิจิทัล(DE)
5. วิชาเอกวิศวกรรมไฟฟ้าและยานยนต์ (EE)

ประเภทกิจกรรมที่ดำเนินการจัดโครงการ (มีการดำเนินโครงการทั้งหมด 14 โครงการ)

พัฒนาศักยภาพผู้เรียน 14 โครงการ (100%)

การขออนุมัติดำเนินโครงการ (แยกตามสาขาวิชาเอก)



สรุปการดำเนินโครงการสาขาวิศวกรรมประยุกต์

มีการดำเนินโครงการทั้งหมด 10 โครงการ

โดยแบ่งเป็น

- กิจกรรมสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย จำนวน - โครงการ
- กิจกรรมสำหรับพัฒนาศักยภาพบุคลากรและนักเรียนวิชาเอกกลุ่มสาขาคณิตศาสตร์ จำนวน 10 โครงการ

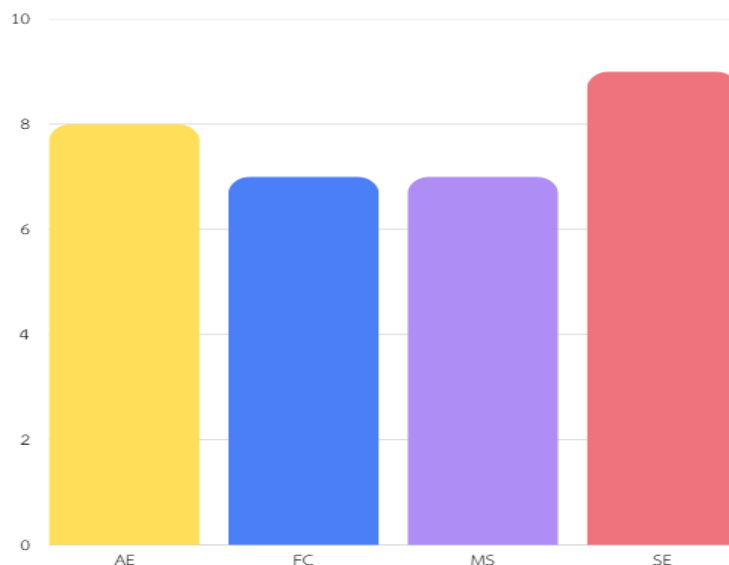
กิจกรรมสำหรับพัฒนาศักยภาพบุคลากรและนักเรียนวิชาเอก สาขาวิศวกรรมประยุกต์ จำนวน 4 วิชาเอก ซึ่งประกอบด้วย

1. วิชาเอกวิศวกรรมและนวัตกรรมทางการเกษตร (AE)
2. วิชาเอกวิศวกรรมสร้างสรรค์ทางอาหาร (FC)
3. วิชาเอกวิศวกรรมดนตรี (MS)
4. วิชาเอกวิศวกรรมการกีฬา (SE)

ประเภทกิจกรรมที่ดำเนินการจัดโครงการ (มีการดำเนินโครงการทั้งหมด 10 โครงการ)

พัฒนาศักยภาพผู้เรียน 10 โครงการ (100%)

การขออนุมัติดำเนินโครงการ (แยกตามสาขาวิชาเอก)



สรุปการดำเนินโครงการสาขาตะวันตก

มีการดำเนินโครงการทั้งหมด 29 โครงการ

โดยแบ่งเป็น

- กิจกรรมสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย จำนวน 8 โครงการ
- กิจกรรมสำหรับพัฒนาศักยภาพบุคลากรและนักเรียนวิชาเอกกลุ่มสาขาตะวันตก จำนวน 21 โครงการ

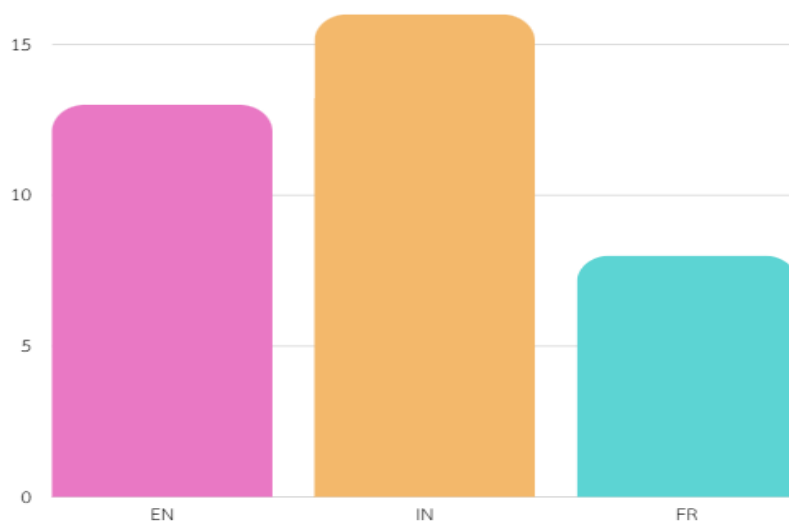
กิจกรรมสำหรับพัฒนาศักยภาพบุคลากรและนักเรียนวิชาเอกกลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์ จำนวน 3 วิชาเอก
ซึ่งประกอบด้วย

- 2.1. วิชาเอกภาษาอังกฤษ(EN)
- 2.2. วิชาเอกภาษาอังกฤษเพื่อการสร้างสรรค์นวัตกรรม (IN)
- 2.3. วิชาเอกภาษาฝรั่งเศส (FR)

ประเภทกิจกรรมที่ดำเนินการจัดโครงการ (มีการดำเนินโครงการทั้งหมด 21 โครงการ)

พัฒนาศักยภาพผู้เรียน 21 โครงการ (100%)

การขออนุมัติดำเนินโครงการ (แยกตามสาขาวิชาเอก)



สรุปการดำเนินโครงการสาขาตะวันออก

มีการดำเนินโครงการทั้งหมด 18 โครงการ

โดยแบ่งเป็น

- กิจกรรมสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย จำนวน - โครงการ
- กิจกรรมสำหรับพัฒนาศักยภาพบุคลากรและนักเรียนวิชาเอกกลุ่มสาขาตะวันออกจำนวน 18 โครงการ

กิจกรรมสำหรับพัฒนาศักยภาพบุคลากรและนักเรียนวิชาเอก สาขาตะวันออก จำนวน 4 วิชาเอก
ซึ่งประกอบด้วย

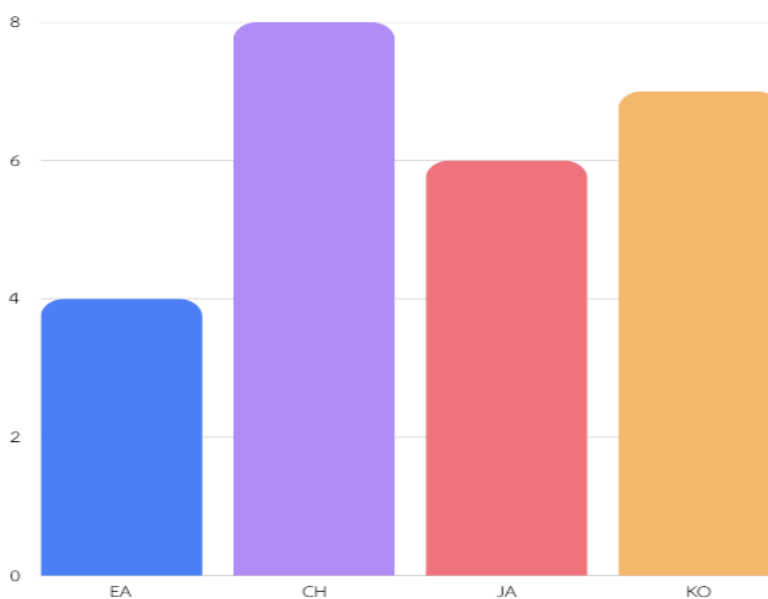
1. วิชาเอกภาษาจีน (CH)
2. วิชาเอกภาษาญี่ปุ่น (JA)
3. วิชาเอกภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียน (EA)
4. วิชาเอกภาษาเกาหลี(KO)

ประเภทกิจกรรมที่ดำเนินการจัดโครงการ (มีการดำเนินโครงการทั้งหมด 18 โครงการ)

พัฒนาศักยภาพผู้เรียน 16 โครงการ (88.9%)

พัฒนาศักยภาพบุคลากร
2 โครงการ (11.1%)

การขออนุมัติดำเนินโครงการ (แยกตามสาขาวิชาเอก)



สรุปการดำเนินโครงการกลุ่มสาขาศิลปะและการแสดง

มีการดำเนินโครงการทั้งหมด 27 โครงการ

โดยแบ่งเป็น

- กิจกรรมสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย จำนวน - โครงการ
- กิจกรรมสำหรับพัฒนาศักยภาพบุคลากรและนักเรียนวิชาเอกกลุ่มสาขาคณิตศาสตร์ จำนวน 27 โครงการ

กิจกรรมสำหรับพัฒนาศักยภาพบุคลากรและนักเรียนวิชาเอก สาขาศิลปะ จำนวน 11 วิชาเอก

ซึ่งประกอบด้วย

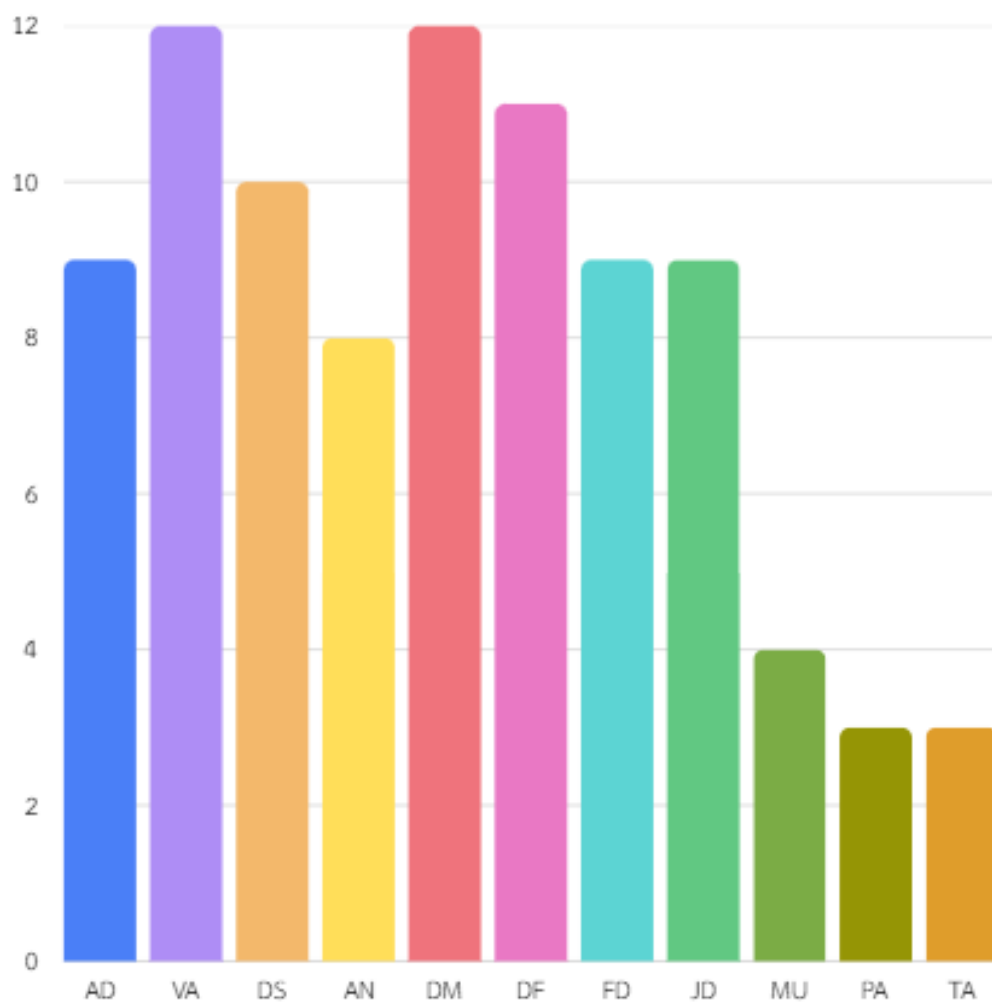
1. วิชาเอกสถาปัตยกรรมและการออกแบบ(AD)
2. วิชาเอกทัศนศิลป์ (VA)
3. วิชาเอกออกแบบ (DS)
4. วิชาเอกแอนิเมชัน (AN)
5. วิชาเอกดิจิทัล มีเดีย อาร์ต (DM)
6. วิชาเอกภาพยนตร์ดิจิทัล(DF)
7. วิชาเอกออกแบบแฟชั่น(FD)
8. วิชาเอกออกแบบจิ๋ว(เจดี)
9. วิชาเอกดุริยางค์ (MU)
10. วิชาเอกศิลปะการแสดงและภาษาเพื่อการสื่อสาร
11. วิชาเอกดุริยางคศาสตร์ไทยและเอเชีย (TA)

ประเภทกิจกรรมที่ดำเนินการจัดโครงการ (มีการดำเนินโครงการทั้งหมด 22 โครงการ)

พัฒนาศักยภาพผู้เรียน 26 โครงการ (96.3%)

พัฒนาศักยภาพบุคลากร
1 โครงการ (3.7%)

การขออนุมัติดำเนินโครงการ (แยกตามสาขาวิชาเอก)



สรุปการดำเนินโครงการสาขาสังคมศึกษาและวัฒนธรรม

มีการดำเนินโครงการทั้งหมด 13 โครงการ

โดยแบ่งเป็น

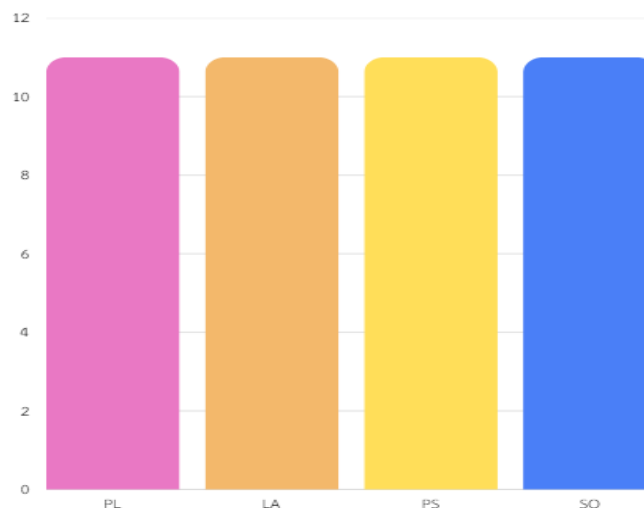
- กิจกรรมสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย จำนวน 1 โครงการ
 - กิจกรรมสำหรับพัฒนาศักยภาพบุคลากรและนักเรียนวิชาเอก ม.ปลาย จำนวน 12 โครงการ
1. กิจกรรมสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย มีการดำเนินโครงการทั้งหมด 1 โครงการ คือ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน กิจกรรม : Social Studies Diversity EXPO 2025
 2. กิจกรรมสำหรับพัฒนาศักยภาพบุคลากรและนักเรียนวิชาเอกกลุ่มสาขาสังคมศึกษาและวัฒนธรรม จำนวน 4 วิชาเอก ซึ่งประกอบด้วย
 - 2.1. วิชาเอกรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์(PL)
 - 2.2. วิชาเอกนิติศาสตร์ (LA)
 - 2.3. วิชาเอกรัฐศาสตร์ (PS)
 - 2.4. วิชาเอกสังคมศึกษาเพื่อความเป็นพลโลก (SO)

ประเภทกิจกรรมที่ดำเนินการจัดโครงการ (มีการดำเนินโครงการทั้งหมด 12 โครงการ)

พัฒนาศักยภาพผู้เรียน 11 โครงการ (91.7%)

พัฒนาศักยภาพบุคลากร
1 โครงการ (8.3%)

การขออนุมัติดำเนินโครงการ (แยกตามสาขาวิชาเอก)



สรุปการดำเนินโครงการสาขาธุรกิจ

มีการดำเนินโครงการทั้งหมด 10 โครงการ

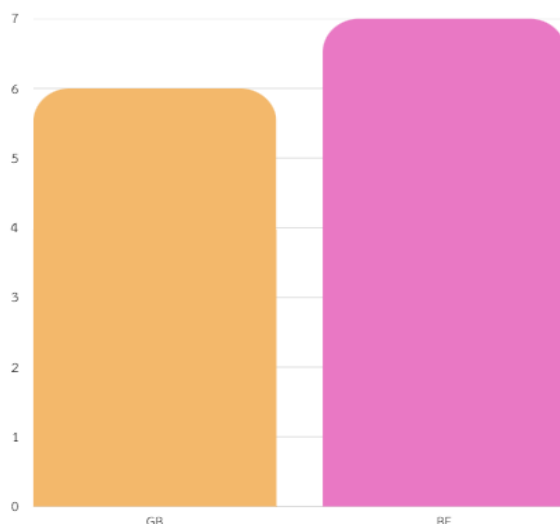
โดยแบ่งเป็น

- กิจกรรมสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย จำนวน 1 โครงการ ได้แก่ โครงการเรียนภาษาอังกฤษ Business English and Communication
 - กิจกรรมสำหรับพัฒนาศักยภาพบุคลากรและนักเรียนวิชาเอก ม.ปลาย จำนวน 9 โครงการ
1. กิจกรรมสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย มีการดำเนินโครงการทั้งหมด 1 โครงการ คือ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน กิจกรรม : Social Studies Diversity EXPO 2025
 2. กิจกรรมสำหรับพัฒนาศักยภาพบุคลากรและนักเรียนวิชาเอกกลุ่มสาขาธุรกิจศึกษา จำนวน 2 วิชาเอก ซึ่งประกอบด้วย
 - a. วิชาเอกบริหารธุรกิจและการสื่อสารสากล (GB)
 - b. วิชาเอกบริหารและการสื่อสารสากล ภาควิชาภาษาอังกฤษ (BE)

ประเภทกิจกรรมที่ดำเนินการจัดโครงการ (มีการดำเนินโครงการทั้งหมด 9 โครงการ)

พัฒนาศักยภาพผู้เรียน 9 โครงการ (100%)

การขออนุมัติดำเนินโครงการ (แยกตามสาขาวิชาเอก)



สรุปการดำเนินโครงการ วิชาเอกอาหารการโรงแรมและภาษาเพื่อการสื่อสาร

มีการดำเนินโครงการทั้งหมด 7 โครงการ

โดยแบ่งเป็น

- กิจกรรมสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย จำนวน 3 โครงการ
- กิจกรรมสำหรับพัฒนาศักยภาพบุคลากรและนักเรียนวิชาเอก ม.ปลาย จำนวน 4 โครงการ

กิจกรรมสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย มีการดำเนินโครงการทั้งหมด 3 โครงการ คือ

- โครงการ SPSM Japanese Cuisine Short-team Training 2026
- โครงการทักษะอาหาร สร้างโอกาสอนาคต
- โครงการการบูรณาการความรู้และทักษะการบริการอาหารของนักเรียน

กิจกรรมสำหรับพัฒนาศักยภาพบุคลากรและนักเรียนวิชาเอกกลุ่มสาขาธุรกิจศึกษา จำนวน 2 วิชาเอก ซึ่งประกอบด้วย

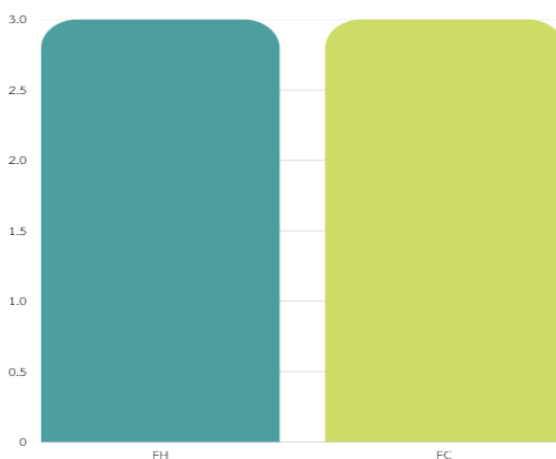
1. วิชาเอกอาหารการโรงแรมและภาษาเพื่อการสื่อสาร (FH)
2. วิชาเอกวิศวกรรมสร้างสรรค์ทางอาหาร (FC)

ประเภทกิจกรรมที่ดำเนินการจัดโครงการ (มีการดำเนินโครงการทั้งหมด 4 โครงการ)

พัฒนาศักยภาพผู้เรียน 3 โครงการ (75%)

พัฒนาศักยภาพบุคลากร
1 โครงการ (25%)

การขออนุมัติดำเนินโครงการ (แยกตามสาขาวิชาเอก)



สรุปการดำเนินโครงการสาขาภาษาไทย

มีการดำเนินโครงการทั้งหมด 4 โครงการ

โดยแบ่งเป็น

- กิจกรรมสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย จำนวน 1 โครงการ
- กิจกรรมสำหรับพัฒนาศักยภาพบุคลากรและนักเรียนวิชาเอกกลุ่มสาขาคณิตศาสตร์ จำนวน 3 โครงการ
- 1. กิจกรรมสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

มีการดำเนินโครงการทั้งหมด 1 โครงการ ได้แก่ กิจกรรม : วันสุนทรภู่

- 2. กิจกรรมสำหรับพัฒนาศักยภาพบุคลากรและนักเรียนวิชาเอกกลุ่มสาขาภาษาไทย ซึ่งประกอบด้วย วิชาเอกภาษาไทยบูรณาการเพื่ออาชีพ(TL)

ประเภทกิจกรรมที่ดำเนินการจัดโครงการ (มีการดำเนินโครงการทั้งหมด 3 โครงการ)

พัฒนาศักยภาพผู้เรียน 2 โครงการ (66.7%)

พัฒนาศักยภาพบุคลากร
1 โครงการ (33.3%)

สรุปการดำเนินโครงการงานโครงการพัฒนาทักษะภาษาไทย

มีการดำเนินโครงการทั้งหมด 1 โครงการ

เป็นกิจกรรมสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย จำนวน 1 โครงการ ได้แก่

- โครงการพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะด้านการอ่าน เขียน และพูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

สรุปการดำเนินโครงการ วิชาเอกนันทนาการและภาษาเพื่อการท่องเที่ยว(RL)

มีการดำเนินโครงการทั้งหมด 14 โครงการ

โดยแบ่งเป็น

- กิจกรรมสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย จำนวน - โครงการ
 - กิจกรรมสำหรับพัฒนาศักยภาพบุคลากรและนักเรียนวิชาเอก ม.ปลาย จำนวน 14 โครงการ
- กิจกรรมสำหรับพัฒนาศักยภาพบุคลากรและนักเรียนวิชาเอกกลุ่มสาขาธุรกิจศึกษา จำนวน 2 วิชาเอก

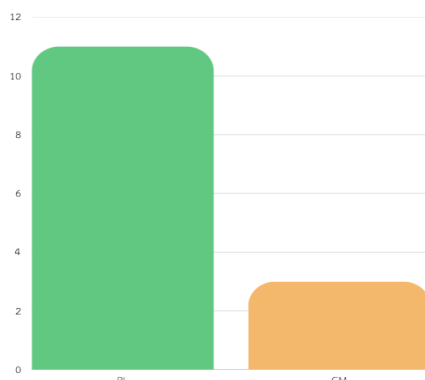
ซึ่งประกอบด้วย

1. วิชาเอกนันทนาการและภาษาเพื่อการท่องเที่ยว (RL)
2. วิชาเอกการจัดการทั่วไป (GM)

ประเภทกิจกรรมที่ดำเนินการจัดโครงการ (มีการดำเนินโครงการทั้งหมด 14 โครงการ)

พัฒนาศักยภาพผู้เรียน 14 โครงการ (100%)

การขออนุมัติดำเนินโครงการ (แยกตามสาขาวิชาเอก)



สรุปการดำเนินโครงการกลุ่มสาขาพลศึกษาและสุขศึกษา

มีการดำเนินโครงการทั้งหมด 14 โครงการ

โดยแบ่งเป็น

- กิจกรรมสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย จำนวน 2 โครงการ
 - กิจกรรมสำหรับพัฒนาศักยภาพบุคลากรและนักเรียนวิชาเอก ม.ปลาย จำนวน 12 โครงการ
1. กิจกรรมสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย มีการดำเนินโครงการทั้งหมด 2 โครงการ ได้แก่
 - โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน กิจกรรม : SPSM Sport League 2025
 - โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน กิจกรรม : เรียนรู้และฝึกปฏิบัติการด้านกีฬาวอลเลย์บอล ณ ประเทศญี่ปุ่น
 2. กิจกรรมสำหรับพัฒนาศักยภาพบุคลากรและนักเรียนวิชาเอกกลุ่มสาขาพลศึกษาและสุขศึกษา ประกอบด้วย 4 วิชาเอก ได้แก่
 - a. วิชาเอกพลศึกษาและภาษาเพื่อการสื่อสาร (PE)
 - b. วิชาเอกการจัดการกีฬาบาสเกตบอลและภาษาเพื่อการสื่อสาร (BM)
 - c. วิชาเอกการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลและภาษาเพื่อการสื่อสาร (VM)
 - d. วิชาเอกการจัดการกีฬาฟุตบอลและภาษาเพื่อการสื่อสาร (FM)
 3. ประเภทกิจกรรมที่ดำเนินการจัดโครงการ (มีการดำเนินโครงการทั้งหมด 12 โครงการ)

พัฒนาศักยภาพผู้เรียน 9 โครงการ (75%)

พัฒนาศักยภาพบุคลากร
3 โครงการ (25%)

สรุปการดำเนินโครงการกลุ่มสาขาเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารสังคม

มีการดำเนินโครงการทั้งหมด 4 โครงการ

โดยแบ่งเป็น

- กิจกรรมสำหรับพัฒนาศักยภาพบุคลากรและนักเรียนวิชาเอก ม.ปลาย จำนวน 4 โครงการ
- 2. กิจกรรมสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย มีการดำเนินโครงการทั้งหมด 4 โครงการ ได้แก่
 - โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน กิจกรรม : SPSM Sport League 2025
 - โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน กิจกรรม : เรียนรู้และฝึกปฏิบัติการด้านกีฬาวอลเลย์บอล ณ ประเทศญี่ปุ่น
- 4. กิจกรรมสำหรับพัฒนาศักยภาพบุคลากรและนักเรียนวิชาเอกกลุ่มสาขาพลศึกษาและสุขศึกษา ประกอบด้วย 4 วิชาเอก ได้แก่
 - a. วิชาเอกพลศึกษาและภาษาเพื่อการสื่อสาร (PE)
 - b. วิชาเอกการจัดการกีฬาบาสเกตบอลและภาษาเพื่อการสื่อสาร (BM)
 - c. วิชาเอกการจัดการกีฬาวอลเลย์บอลและภาษาเพื่อการสื่อสาร (VM)
 - d. วิชาเอกการจัดการกีฬาฟุตบอลและภาษาเพื่อการสื่อสาร (FM)
- 5. ประเภทกิจกรรมที่ดำเนินการจัดโครงการ (มีการดำเนินโครงการทั้งหมด 12 โครงการ)

พัฒนาศักยภาพผู้เรียน 9 โครงการ (75%)

พัฒนาศักยภาพบุคลากร
3 โครงการ (25%)



รูปแบบ การจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)



รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

มหาวิทยาลัยยอมนเป็นเสมือนเสาหลักทางสติปัญญาและสรรพความรู้ของสังคม สังคมจะเจริญก้าวหน้าก็ด้วยสังคมมีฐานสติปัญญา ความรู้และความดีงามที่เข้มแข็ง สรรพความรู้ที่หลากหลายและเข้มแข็งย่อมกลั่นกรองหรือเป็นผลึกความรู้ที่สั่งสมมาจากการค้นคว้าวิจัย การค้นคว้าวิจัยก่อให้เกิดองค์ความรู้ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพัฒนา และเกิดนวัตกรรมใหม่ขึ้นในสังคมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) "Laboratory and Demonstration School" ในฐานะที่เป็นห้องทดลองค้นคว้าวิจัยทางการศึกษาและเป็นแปลงสาธิตการศึกษาขั้นพื้นฐานของมหาวิทยาลัยจึงเป็นต้นแบบและเป็นต้นทางแห่งการบุกเบิกกระบวนการเรียนรู้เป็นต้นแบบของการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างแท้จริง โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) เป็นโรงเรียนสาธิตต้นแบบในสังคมไทย เกิดขึ้นในช่วงอุดมการณ์ทางการศึกษาของวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตรพัฒนาการทางการศึกษาครั้งสำคัญยิ่งในสังคมไทย เกิดขึ้นใน พ.ศ. 2495 วิทยาลัยวิชาการศึกษาซึ่งเป็นตึกศิลาแห่งการศึกษาสมัยใหม่ เพื่อร่วมสร้างสังคมประชาธิปไตยให้มีแก่นสารเจริญก้าวหน้าไกลสืบไป ตั้งแต่ พ.ศ. 2495 เป็นต้นมา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ได้สร้างผลผลิตศิษย์เก่าที่แสดงภาวะผู้นำ แสดงสติปัญญา ความสามารถ การเป็นคนดี และการเป็นผู้เสียสละเพื่อสังคมในฐานะผู้รับผิดชอบสังคมไทย

- ด้วยหลักการและอุดมการณ์อันมั่นคงเข้มแข็งของการเป็นห้องทดลองค้นคว้า และการเป็นแปลงสาธิตทางการศึกษา
- ด้วยการเชื่อมั่นในการศึกษาพัฒนาการนิยม "Progressivism" ที่เชื่อมั่นว่าผู้เรียนคือศูนย์กลางของการเรียนรู้
- ด้วยการสร้างภาวะผู้นำเพื่อสังคมประชาธิปไตย
- ด้วยการเป็นฐานปฏิบัติการเพื่อการค้นคว้าวิจัย
- ด้วยการเรียนรู้แห่งพหุปัญญาตาม Theory of Multiple Intelligences และด้วยการสร้างศักยภาพในความคิดสร้างสรรค์ที่ก่อให้เกิดนวัตกรรมในชีวิตของแต่ละคน

ด้วยบริบทที่พร้อมทั้งในระดับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ศักยภาพของคณาจารย์ พลังเกื้อหนุนจากศิษย์เก่า สภาพทางกายภาพ สื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยี สถานศึกษาแห่งนี้จะสร้างสรรค์ผู้เรียนให้เป็นสมาชิกสังคมประชาธิปไตย ที่ดำรงชีวิตเพื่อสร้างสรรค์สังคมและสร้างสรรค์ชีวิตของนักเรียน ประณีตและงดงามอย่างแท้จริงตลอดไป

นอกจากความแข็งแกร่งทางสติปัญญาความรู้แล้ว การพัฒนาในเชิงพหุปัญญาอย่างเข้มแข็งทั้งทางด้านปัญญา ด้านภาษา ด้านตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์ ปัญญาทางด้านมิติสัมพันธ์ ปัญญาทางด้านร่างกายและการเคลื่อนไหวปัญญาทางด้านดนตรี ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการรู้จักตนเอง ด้านธรรมชาติวิทยานั้นคือภาวะผู้นำในเชิงปัจเจกที่โดดเด่น พร้อมกันนั้น พลังเสริมสหวิชาการเพื่อเป็นฐานอันเข้มแข็งไปสู่ระดับอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัย ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาฝรั่งเศส ภาษาอังกฤษ ภาษาญี่ปุ่น ภาษาจีน ภาษาอาหรับ ภาษาเกาหลี รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ในสื่อสารมวลชน บริหารธุรกิจ

คอมพิวเตอร์ อาหารและการโรงแรมแอนิเมชัน ทัศนศิลป์ ดุริยางคศิลป์ ศิลปะการแสดง พลศึกษา นันทนาการ และการออกแบบ ย่อมสะท้อนความเข้มแข็งอย่างมีความหมายยิ่ง

เรากำลังร่วมกันที่จะพัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ให้เจริญก้าวหน้าไปพร้อมกับสังคมไทย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และโรงเรียนสาธิตในเครือมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒทุกแห่ง มุ่งหวังให้เป็นห้องทดลองและแปลงสาธิตทางการศึกษาที่มีศักยภาพสูงสุดมีแก่นสาร มีความดีงาม เพื่อร่วมสร้างสังคมประชาธิปไตยที่ดีที่สุด และมุ่งหวังที่จะเป็นหนึ่งไม่เป็นสองรองใคร อย่างแน่นอน

การจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนมุ่งจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีหุปัญญา เพื่อให้นักเรียนได้ค้นพบตนเอง ผ่านกระบวนการต่าง ๆ ดังนี้

ระยะที่ 1 ค้นหาตนเองในสิ่งที่ชอบ

ค้นหาตนเองด้วยการเรียนวนตามฐานวิชาต่างๆ ในรายวิชาเพิ่มเติมเลือก

ระยะที่ 2 ค้นหาตนเองในสิ่งที่ใช่

เริ่มมั่นใจและเรียนวิชาเพิ่มเติมที่ตนเองสนใจ

ระยะที่ 3 ค้นพบตัวตน

ค้นพบตนเองและพัฒนาทักษะเพื่อให้เกิดความชำนาญ

ระยะที่ 4 มุ่งมั่น

มุ่งสู่ระดับอุดมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นคนดีมีคุณภาพของสังคม

จากการดำเนินงานในกิจกรรมดังกล่าวทางโรงเรียนได้ดำเนินงานกำกับติดตามและประเมินผล การดำเนินงาน เรื่องการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน และนำผลไปพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

สภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเป็นการจัดการเรียนในเชิงบวก ที่เอื้อให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้ กระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้ ได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข เนื่องจากอาจารย์มีการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการคิด ลงมือปฏิบัติ และสะท้อนผลกลับ อย่างตรงไปตรงมา อีกทั้งนักเรียนยังสามารถออกแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ สามารถเลือก เรียนวิชาตามความถนัด และความสนใจของตนเอง รวมไปถึงได้นำเสนอผลงานในรูปแบบที่ตนเอง ได้คิดสร้างสรรค์ พร้อมทั้งมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนกับอาจารย์อีกด้วย

โรงเรียนมีระบบประเมินผู้เรียนรายบุคคลจากอาจารย์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างมีขั้นตอน โดยอาจารย์ มีการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเกี่ยวกับหลักการวัดและการประเมินผล จุดมุ่งหมาย ของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แต่ละแบบ ทั้งการประเมินผลสรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินความก้าวหน้า (Formative Assessment) ระหว่างทาง เพื่อใช้ในการปรับปรุง กระบวนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง อาจารย์ร่วมกันออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัด วิธีการวัด และประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและการประเมิน เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ของการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรม มีการวัดและประเมินผลพัฒนาการของนักเรียน ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่ครอบคลุม เช่น แบบทดสอบแบบเลือกตอบ แบบทดสอบ แบบอัตนัย แบบวัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม แบบประเมินทักษะปฏิบัติการทดลอง แบบประเมิน ความสามารถในการสื่อสาร แบบประเมินการทำงานร่วมกันเป็นทีม ผลจากการวัดและการประเมินผล การเรียนรู้เป็นตัวสะท้อนที่ทำให้อาจารย์มีแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรม

และการเรียนรู้ในครั้งถัดไป รวมถึงการปรับเปลี่ยนรูปแบบ วิธีการ หรือกิจกรรม ให้สอดคล้องกับความต้องการ และความสามารถของนักเรียนระหว่างทาง

ในปีการศึกษา 2567 รูปแบบการวัดและประเมินผล แสวงหาเครื่องมือ ออกแบบวิธีการวัด การประเมินผล และมอบหมายงานให้สอดคล้องและเหมาะสมกับการเรียนและการส่งงานผ่านช่องทางออนไลน์ อาจารย์ต้องมีการจัดประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอยู่เป็นระยะ กำหนดแนวทางการวัดประเมินผลที่เป็นระบบและกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนที่ตรงกัน เพื่อให้การตัดสินผลและการประเมินเป็นไปอย่างยุติธรรมและเท่าเทียม อีกทั้งการประเมินตามสภาพจริงและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนโดยใช้วิธีที่หลากหลาย เช่น การแจ้งคะแนนในชั้นเรียน การประเมินผล กิจกรรมพบผู้ปกครอง เพื่อให้สะท้อนผลการเรียนและพฤติกรรมผู้เรียนเพื่อให้ผู้สอนทราบถึงความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสนับสนุนให้อาจารย์จัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม รวมถึงผู้เรียนได้ทราบถึงศักยภาพของตนเองและนำผลที่ทราบไปปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น อีกทั้งมีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนในการแจ้งคะแนนสอบ คะแนนเก็บ งานกิจกรรมการเรียนที่ค้างส่ง โดยนักเรียนสามารถตรวจสอบได้เป็นรายบุคคลและโรงเรียนมีระบบสารสนเทศนักเรียนในการตรวจสอบเวลาการมาโรงเรียนของผู้เรียน การเข้าชั้นเรียน ความประพฤติของผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนและผู้ปกครองสามารถตรวจสอบได้ด้วยตนเอง อีกทั้งมีการจัดตั้งกลุ่มไลน์ของผู้ปกครองกับอาจารย์ประจำชั้นในแต่ละห้อง เพื่อเพิ่มช่องทางการติดต่อสื่อสาร การติดตามภาระงานของนักเรียนและปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อให้สามารถแก้ไขปัญหาได้ทันทั่วทั้ง และอาจารย์ได้ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน อีกทั้งแพลตฟอร์ม MS Teams เป็นอีกช่องทางหนึ่งในการตรวจสอบผลการส่งงาน และสามารถรายงานพฤติกรรม ในชั้นเรียนของนักเรียนได้ผ่านระบบ Insight โดยมีการดำเนินงานกำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และนำผลไปพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยแต่ละสาขาสาธิตและนิเทศการสอนฯ

โรงเรียนได้จัดให้มีการประเมินอาจารย์ผู้สอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ โดยระบบประเมินการสอนออนไลน์จากฝ่ายวิชาการ และกระบวนการของฝ่ายนิเทศ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และสื่อสารองค์กร ได้ให้อาจารย์ได้รับทราบถึงผลการจัดการเรียนรู้ สามารถนำไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และดำเนินการส่งเสริมให้อาจารย์จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งมีการส่งเสริมให้อาจารย์แต่ละสาขาสาธิตและนิเทศการสอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีบรรยากาศการทำงานและรับผิดชอบร่วมกันระหว่างอาจารย์ในสาขาสาธิตและนิเทศการสอน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Sharing) และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ (Reflection) ซึ่งเป็นกระบวนการที่ทำให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาการสอนหรือการจัดการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายอยู่ที่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านนั้นสำคัญที่สุด และมีการดำเนินงานกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และนำผลไปพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา ตามการทำงานของสมองซีกซ้าย ที่เน้นความเป็นเหตุเป็นผล สามัญสำนึก และการจัดระบบ และตามการทำงานของสมองซีกขวา ที่เน้นความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยแต่ละสาขามีส่วนร่วมในการบริหารงานเพื่อเป็นการกระจายอำนาจไปสู่หน่วยงานขนาดเล็กมีบทบาทมากขึ้นในการร่วมแสดงความคิดเห็น โดยแบ่งสาขาออกเป็น 24 สาขา ดังนี้

- 1) สาขาคณิตศาสตร์
- 2) สาขาชีววิทยา

- 3) สาขาเคมี
- 4) สาขาฟิสิกส์
- 5) สาขาโลกและดาราศาสตร์
- 6) สาขาภาษาไทย
- 7) สาขาภาษาตะวันออก
- 8) สาขาภาษาตะวันตก
- 9) สาขาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- 10) สาขาธุรกิจศึกษา
- 11) สาขาคอมพิวเตอร์
- 12) สาขาศิลปะ
- 13) สาขาพลศึกษา
- 14) สาขาศิลปะการแสดง
- 15) สาขาดนตรีไทย
- 16) สาขาดนตรีสากล
- 17) สาขาการเกษตรและงานช่าง
- 18) สาขาอาหารและการโรงแรม
- 19) สาขานันทนาการ
- 20) สาขาการศึกษาพิเศษ
- 21) หลักสูตรและการสอนนานาชาติ
- 22) รูปแบบการเรียนรู้ไตรภาษา
- 23) สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ
- 24) สาขานวัตกรรมทางการแพทย์

โครงสร้างหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาพื้นฐานและในรายวิชาเพิ่มเติมเลือก มีจำนวนห้องเรียน 50 ห้องเรียน การจัดการเรียนรู้วิชาพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจำนวนนักเรียน : อาจารย์ที่อัตราส่วน 40 : 1 และในปีการศึกษา 2568 ทางโรงเรียนได้เปิดหลักสูตรการเรียนรู้ใหม่ที่มุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในด้านการใช้ภาษาต่างประเทศที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในวิชาภาษาอังกฤษและภาษาจีน กับหลักสูตรไตรภาษา (Trilingual Programme) โดยทางโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์อัตรากำลังโดยส่งเสริมให้บุคลากรครูที่มีความรู้ความสามารถด้านการใช้ภาษาต่างประเทศทั้งภาษาอังกฤษและภาษาจีนได้เข้ามาร่วมพัฒนาหลักสูตรไตรภาษา

ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ทางโรงเรียนได้ตระหนักถึงความสามารถที่หลากหลายของนักเรียน จึงได้มีการจัดการเรียนการสอนแยกออกเป็น 50 วิชาเอก เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพและเรียนรู้อย่างมีความสุข

โรงเรียนจึงได้กำหนดสมรรถนะของผู้เรียนโดยนิยามคำจำกัดความภายใต้ “SATIT PSM” ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

S = Self Leadership (การมีภาวะผู้นำทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม)

A = Audacity (การกล้าแสดงออก)

T = Thinker (การเป็นผู้รู้จักคิดและมีกระบวนการคิด)

I = Initiation (การเป็นผู้มีความคิดริเริ่มและลงมือปฏิบัติ)

T = Talent (การรู้และเข้าใจความสามารถพิเศษตลอดจนค้นหาจุดเด่นของตนเอง)

P = Passion (ความรักและเห็นคุณค่าในสิ่งที่ตนเองได้เรียนรู้และปฏิบัติ)

S = Smart Global Citizen (ความปรารถนาและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก)

M = Morality (การเป็นผู้มีคุณธรรม)

จัดระบบดูแลช่วยเหลือและสนับสนุนนักเรียนด้วยระบบดิจิทัล มีการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและสนับสนุนนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีการให้ข้อมูลกับนักเรียนเพื่อให้เกิดความเข้าใจรูปแบบในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายอย่างต่อเนื่อง และครบถ้วนผ่านระบบการสื่อสารออนไลน์และผ่านครูประจำชั้น ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอและสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ได้แก่ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านการบ้านด้วยการบันทึกผ่านระบบดิจิทัลเพื่อให้นักเรียนและผู้ปกครองสามารถตรวจสอบได้ว่าในแต่ละวันนักเรียนมีการบ้านที่ต้องนำเสนออาจารย์ในรายวิชาใดบ้าง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านการทบทวนบทเรียนผ่านสื่อวิดีโอที่ครูผู้สอนได้ทำการบันทึกไว้ใน Stream ของระบบ Microsoft Teams /ระบบลงทะเบียนวิชาเพิ่มเติมเลือกแบบออนไลน์/ ระบบการทบทวนเนื้อหาการเรียนที่สำคัญก่อนการสอบทั้งกลางภาค และปลายภาคเรียนเพื่อลดความกังวลในการสอบของนักเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านเทคโนโลยีต่อการเรียนการสอน โดยนักเรียนสามารถสอบถามปัญหาต่าง ๆ ด้านการเรียนผ่านไลน์ IT Center และทางฝ่ายวิชาการยังได้สร้าง Official Line ขึ้นมาสำหรับนักเรียนและผู้ปกครองที่ต้องการความช่วยเหลือทางด้านวิชาการ เป็นต้น

การดูแลช่วยเหลือนักเรียนผ่านศูนย์ดิจิทัลทางการศึกษา ที่มีความทันสมัยของเทคโนโลยีสารสนเทศ นักเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย สามารถติดตาม สะท้อนผลและนำมาพัฒนาได้อย่างทั่วถึงและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ภารกิจในการช่วยเหลือสนับสนุนนักเรียนของศูนย์ดิจิทัลทางการศึกษายังรวมถึงการบันทึกภาพและเสียงของอาจารย์ในการจัดทำคลิปการทบทวนบทเรียนให้กับนักเรียนผ่านระบบ Microsoft Teams และระบบสารสนเทศนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนสามารถเข้าชมและทบทวนเนื้อหาในรายวิชาหลักได้ตลอดเวลา

นอกจากนี้โรงเรียนมีการพัฒนาเว็บไซต์ Facebook Fanpage Youtube เพื่อเป็นช่องทางในการรายงานภาพรวมการจัดกิจกรรมของโรงเรียน มีการจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ เอกสารการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองผ่านทางระบบแจ้งเตือนข้อความ ระบบ Line Official Line bot และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมภายในโรงเรียนที่ให้บริการ Wi-Fi ฟรี เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนมีการกำกับติดตาม ประเมินผลและสะท้อนปัญหาการใช้งาน เพื่อปรับปรุงและวางแผนในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมให้กับนักเรียนทุกคนกับบริบทของโรงเรียน

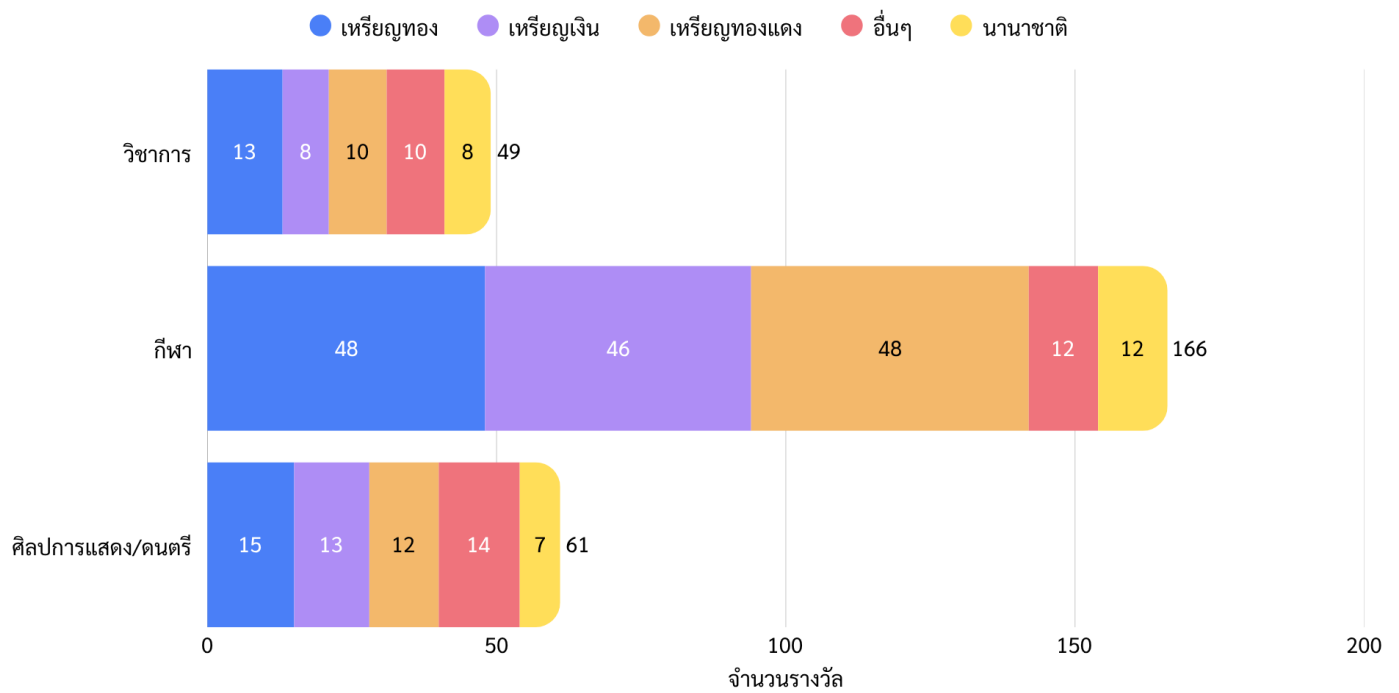


เกียรติประวัติของโรงเรียน ปีการศึกษา 2568

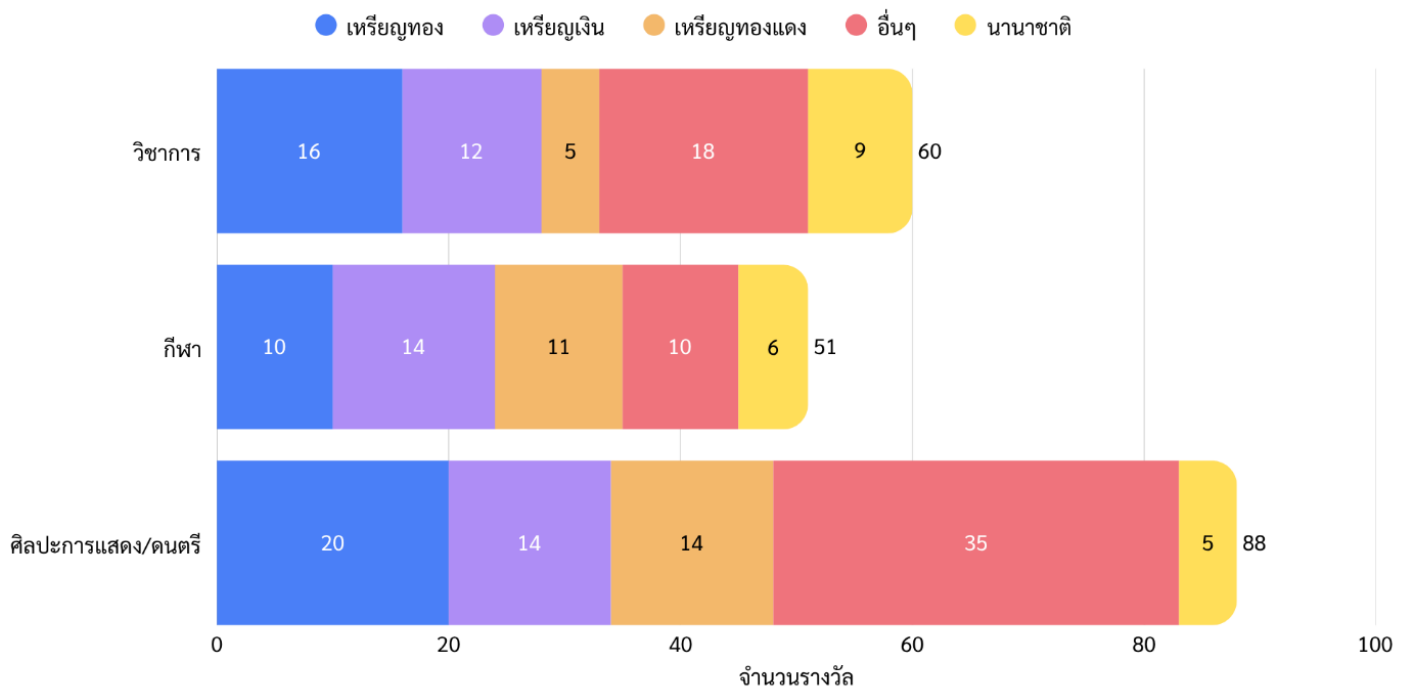
โรงเรียนสาริตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)



สรุปจำนวนรางวัลนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2567



สรุปจำนวนรางวัลนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2567





ผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)



จากการศึกษาเอกสารรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) เอกสารหนังสือราชการ ร่องรอยหลักฐานต่าง ๆ และการสัมภาษณ์ท่านผู้บริหารโรงเรียน ที่บริหาร หัวหน้าฝ่ายงาน ผู้แทนสมาคมต่างๆ ครูผู้สอนและนักเรียน เพื่อตรวจสอบเกี่ยวกับดำเนินการและผลการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐานของโรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ดังกล่าว คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในพิจารณาแล้วมีมติให้ยืนยันผลการประเมินคุณภาพภายในตามผลการประเมินตนเองของโรงเรียน โดยมีผลการประเมินรายมาตรฐาน จุดเด่นและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีสมรรถนะสากล	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 5 การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 6 ต้นแบบศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 7 การบริการวิชาการอย่างมีส่วนร่วม เพื่อให้ชุมชนและสังคมเข้มแข็งและยั่งยืน	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนมีระบบการพัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลายและเชื่อมโยงกับศักยภาพ ความสนใจ และเป้าหมายของผู้เรียนแต่ละกลุ่มอย่างชัดเจน ทั้งด้านวิชาการ นวัตกรรม เทคโนโลยี การศึกษาต่อคุณลักษณะ และการดำรงชีวิต โรงเรียนมีความพยายามพัฒนาเครื่องมือประเมินของตนเอง มีผลงานผู้เรียนที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ และมีระบบเตรียมผู้เรียนสู่การศึกษาต่อที่เข้มแข็ง นอกจากนี้ โรงเรียนยังคงเปิดสาขาวิชาแม้มีผู้เรียนจำนวนน้อยมาก สะท้อนถึงการให้ความสำคัญกับความสนใจและศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่มีความเหมาะสม และยืดหยุ่นตามสภาพบริบทที่เปลี่ยนแปลง มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับนโยบายของชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และหน่วยงานต้นสังกัด ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน สังคม สามารถไปปฏิบัติได้
2. สถานศึกษามีการบริหารจัดการหลักสูตรที่เหมาะสมกับสภาพบริบทที่เปลี่ยนแปลง มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและใช้งานวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้
3. สถานศึกษามีการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเสริมสมรรถนะความเป็นต้นแบบของอาจารย์มืออาชีพ
4. สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ มีการนำแพลตฟอร์ม Microsoft Teams มาสนับสนุนการจัดเรียนรู้และการบริหารจัดการ มีระบบสารสนเทศต่างๆ เช่น นวัตกรรมระบบ Face Scan มาใช้ติดตามการมาเรียนของนักเรียน และพัฒนาระบบ SPSM Repair Service ผ่าน Line OA เพื่อให้ผู้ปกครองและนักเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย และเป็นปัจจุบัน

5. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยเพิ่มการประเมินจิตใจ (Psychological Resilience) การเห็นคุณค่าตัวเอง (Self-Esteem) และความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient: EQ) ของนักเรียนอย่างเป็นระบบผ่านสาขาจิตวิทยาการแนะแนว

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดทำเครื่องมือวัดผลที่หลากหลาย และมีการนำนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ความถนัดและความแตกต่างระหว่างบุคคลตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา

2. สถานศึกษาจัดทำโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย และมุ่งเน้นส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเป็นหลัก มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกทำโครงการและกิจกรรมตามความสนใจ เพื่อช่วยส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างครอบคลุม

3. ผู้สอนจัดสภาพการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่น่าสนใจ เอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ กระตือรือร้นให้ใฝ่เรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิด ลงมือปฏิบัติ และสะท้อนผลกลับอย่างตรงไปตรงมา สามารถออกแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ สามารถเลือกเรียนวิชาตามความถนัด และความสนใจของตนเอง รวมถึงนำเสนอผลงานในรูปแบบที่ตนเองได้คิดสร้างสรรค์ พร้อมทั้งมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้สอน

4. สถานศึกษามีระบบติดตามและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนโดยใช้วิธีที่หลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการติดตามการส่งงาน ส่งเสริมการสื่อสาร และการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างเป็นระบบ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนสะท้อน ความคิดเห็น เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน

5. สถานศึกษาส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นความสนใจและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน โดยดำเนินงานภายใต้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการประชุมแลกเปลี่ยนและสะท้อนผลร่วมกันอย่างเป็นระบบ ทั้งในระดับสาขา ต่างสาขาและระดับผู้บริหาร เพื่อนำข้อเสนอแนะมาต่อยอดสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีสมรรถนะสากล

1. สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าร่วมตามความสนใจ มีโอกาสได้สำรวจความชอบ ความถนัดและได้แสดงออกถึงทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สามในฐานะภาษาต่างประเทศและการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมเพื่อการแลกเปลี่ยนข้อมูล การลงมือทำตามศักยภาพของแต่ละคน โรงเรียนให้ความสำคัญและใส่ใจในการดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างใกล้ชิด

2. สถานศึกษามีความโดดเด่นในการใช้ศูนย์ภาษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน เติมเต็มศักยภาพให้ผู้เรียน มีการทำงานร่วมกันระหว่างครูไทย กับ ครูต่างชาติ สร้างการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง ครอบครัว ให้เข้ามามีบทบาทในการร่วมคิดร่วมทำร่วมวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ไปกับอาจารย์ในระดับชั้น เกิดเป็นความเข้าใจอันดีที่ตรงกันต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้

3. ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้และเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ได้ง่ายจากสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ หรือ โค้ชที่คอยให้คำแนะนำ และดึงศักยภาพของผู้เรียน เพื่อต่อยอดในการพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะสากลในระดับสูงขึ้นต่อไป

มาตรฐานที่ 5 การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

1. มีระบบบริหารจัดการและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งด้านการเรียน พฤติกรรม อารมณ์ สังคม และการปรับตัว
2. มีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างอาจารย์การศึกษาพิเศษ อาจารย์ประจำวิชา ผู้ปกครอง และผู้เชี่ยวชาญ เพื่อวางแผนและพัฒนานักเรียนตามความต้องการเฉพาะบุคคล
3. มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีมาใช้ในการติดตามและสื่อสารข้อมูลเพื่อสนับสนุนการดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 6 ต้นแบบศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

1. มีระบบบริหารจัดการศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่ชัดเจน และมีความร่วมมือระหว่างโรงเรียน มหาวิทยาลัย อาจารย์พี่เลี้ยง และนิสิตอย่างเป็นระบบ
2. มีกระบวนการพัฒนาอาจารย์พี่เลี้ยงและนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง โดยมีรูปแบบและกระบวนการเฉพาะที่เป็นระบบ เช่น CODOT Model, 6 BASES PLUS, SPSM Model รวมถึง Coaching and Mentoring
3. มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสะท้อนผล และการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของอาจารย์พี่เลี้ยงและนิสิตอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 7 การบริการวิชาการอย่างมีส่วนร่วม เพื่อให้ชุมชนและสังคมเข้มแข็งและยั่งยืน

1. โรงเรียนมีความเข้มแข็งทางวิชาการและมีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญหลากหลายสาขา สามารถนำองค์ความรู้ไปให้บริการแก่ชุมชน สถานศึกษา และหน่วยงานภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. มีการดำเนินงานบริการวิชาการอย่างเป็นระบบและหลากหลาย ทั้งด้านเนื้อหา กลุ่มเป้าหมาย และรูปแบบการให้บริการ ทั้งแบบ On-site และ Online โดยผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด
3. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการและกิจกรรมเพื่อสังคม ส่งเสริมการประยุกต์ใช้ความรู้และการพัฒนาจิตสาธารณะของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาควรพัฒนาการนำเสนอข้อมูลใน SAR ให้สามารถสะท้อน “ผลที่เกิดกับผู้เรียน” ได้ชัดเจนกว่าการอธิบายกิจกรรมหรือกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู โดยเฉพาะประเด็นด้านการใช้เทคโนโลยีและ AI ควรเพิ่มการรายงานข้อมูลจำแนกตามระดับชั้นและกลุ่มผู้เรียน อาจแสดงข้อมูลย้อนหลังอย่างน้อย 3 ปี และระบุจำนวนผู้เรียนที่เป็นฐานในการคำนวณทุกตัวชี้วัดอย่างชัดเจน ในกรณีที่เก็บข้อมูลไม่ครบทุกระดับชั้นควรมีหมายเหตุประกอบ เพื่อป้องกันการตีความเกินขอบเขตของข้อมูล

นอกจากนี้ ควรเพิ่มหลักฐานเชิงคุณภาพที่สะท้อนสมรรถนะของผู้เรียน เช่น ชิ้นงาน Portfolio Rubric ผลการสัมภาษณ์ และพฤติกรรมจริง เพื่อใช้ตรวจสอบไขว้กับข้อมูลเชิงปริมาณ รวมทั้งควรให้ความสำคัญกับการแสดงแนวโน้มของการพัฒนาผู้เรียนมากกว่าการพิจารณาเพียงว่าผลในปีปัจจุบันสูงกว่าเกณฑ์หรือไม่ ซึ่งจะทำให้รายงานสามารถสะท้อนคุณภาพผู้เรียนได้ทั้งในมิติของระดับผลสำเร็จ ความต่อเนื่อง และพัฒนาการได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การถอดบทเรียนระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยการรวบรวม จัดระบบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาองค์ความรู้ (Knowledge Management) ให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาจนเกิดวัฒนธรรมองค์กรที่ยั่งยืน สามารถนำไปถ่ายทอดให้หน่วยงานอื่นที่สนใจนำไปใช้เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตนเองต่อไป

2. การส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการศึกษาดูงานภายนอกให้มากขึ้น

3. การระบุแผนงาน/โครงการที่จะนำไปแก้ไขจุดควรพัฒนาในปีถัดไป เพื่อเป็นการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหา และกำหนดทิศทางที่ชัดเจนในการดำเนินงาน ตามวงจรคุณภาพ PDCA

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรนำประเด็นจากข้อมูลจากการประเมินตนเองของครูผู้สอน และนักเรียน เรื่อง กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่มีผลการประเมินที่มีความสอดคล้องกัน อาทิ การใช้แหล่งเรียนรู้ และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ครูผู้สอน) การได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน (นักเรียน) มาประกอบการพิจารณาเพื่อกำหนดเป็นจุดที่ควรพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีสมรรถนะสากล

1. ควรมีระบบการประเมินและพัฒนากิจกรรมในศูนย์ภาษาโดยอาจจัดการประเมิน/วิพากษ์จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholder) ทั้งผู้ปกครอง อาจารย์ผู้สอน ศิษย์เก่า ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้มุมมองต่อการพัฒนา กิจกรรมของศูนย์ภาษาอย่างต่อเนื่องรอบด้าน

2. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อาจมีการบูรณาการใช้รูปแบบของกิจกรรมที่มีความหลากหลาย สอดแทรกกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจน ระเบียบ กฎเกณฑ์ ข้อบังคับ กติกา ในสังคม สิ่งที่ได้รับไม่ใช่ เฉพาะ “ผลงาน” ที่เกิดขึ้น แต่ได้เรียนรู้จาก “กระบวนการ” ที่ได้ลงมือทำ ตามสภาพจริง (authentic assessment) ที่สอดคล้องกับลักษณะ/รูปแบบของกิจกรรมเพื่อสามารถประเมินได้อย่างรอบด้านทั้งลักษณะ ของ formative และ summative ต่อไป

มาตรฐานที่ 5 การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

1. ควรส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพอาจารย์การศึกษาพิเศษด้านงานวิจัย นวัตกรรม และการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ เพื่อพัฒนาและขยายผลองค์ความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ

2. ควรพัฒนาระบบส่งเสริม Resilience และการติดตามผลนักเรียนในระยะยาวให้มีความต่อเนื่อง พร้อมกำหนดตัวชี้วัดที่สามารถสะท้อนพัฒนาการและผลลัพธ์ของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน

มาตรฐานที่ 6 ต้นแบบศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

1. ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลและตัวชี้วัดเพื่อติดตามผลลัพธ์ของการพัฒนาอาจารย์พี่เลี้ยงและนิสิต ในระยะยาว รวมถึงแสดงพัฒนาการก่อนและหลังเข้าร่วมกระบวนการให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

2. ควรสังเคราะห์ผลจากกระบวนการนิเทศ Coaching, Mentoring และ PLC เป็นองค์ความรู้ งานวิจัย หรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่สามารถเผยแพร่และขยายผล เพื่อเสริมความเป็นต้นแบบของศูนย์ฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู

มาตรฐานที่ 7 การบริการวิชาการอย่างมีส่วนร่วม เพื่อให้ชุมชนและสังคมเข้มแข็งและยั่งยืน



1. ควรพัฒนาระบบติดตามผลหลังการให้บริการวิชาการ โดยเฉพาะการติดตามการนำความรู้ไปใช้ของผู้เข้ารับการอบรมหรือศึกษาดูงาน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อจัดเก็บและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

2. ควรพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จให้ครอบคลุมมากกว่าระดับความพึงพอใจ โดยเพิ่มการประเมินผลลัพธ์และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อผู้รับบริการ ชุมชน หรือหน่วยงานเป้าหมาย เพื่อสะท้อนความเข้มแข็งและความยั่งยืนของการบริการวิชาการ



ผลการศึกษาต่อ ของนักเรียน ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนสาริตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)



ผลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ตารางสรุปการติดตามผลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

วิชาเอก	จำนวน ทั้งหมด (คน)	ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา						รอศึกษาต่อ	
		มหาวิทยาลัยรัฐ/ ในกำกับของรัฐ		มหาวิทยาลัยเอกชน		ศึกษาต่อ ต่างประเทศ			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาอังกฤษ (EN)	45	37	82.22	4	8.89	1	2.22	3	6.67
ภาษาอังกฤษเพื่อการสร้างสรรค์นวัตกรรม (IN)	65	48	73.85	4	6.15	2	3.08	11	16.92
ภาษาฝรั่งเศส (FR)	28	25	89.29	-	0.00	1	3.57	2	7.14
ภาษาไทยบูรณาการเพื่ออาชีพ (TL)	6	6	100	-	0.00	-	-	-	-
ภาษาจีน (CH)	43	32	74.42	2	4.65	5	11.63	4	9.30
บริหารธุรกิจและการสื่อสารสากล (GB)	33	28	84.85	-	0.00	3	9.09	2	6.06
ภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียน (EA)	31	28	90.32	1	3.23	-	-	2	6.45
ภาษาญี่ปุ่น (JA)	40	35	87.5	4	10.00	2	5.00	-	-
ภาษาเกาหลี (KO)	35	26	74.29	3	8.57	-	-	6	17.14
ออกแบบ (DS)	12	11	91.67	-	0.00	-	-	1	8.33
ออกแบบแฟชั่น (FD)	17	15	88.24	-	0.00	-	-	2	11.76
ออกแบบจิ๋วเวลรี่ (JD)	3	2	66.67	-	0.00	-	-	1	33.33
สถาปัตยกรรมและการออกแบบ (AD)	30	27	90	1	3.33	-	-	2	6.67
ทัศนศิลป์ (VA)	20	14	70	4	20.00	-	-	2	10.00
แอนิเมชัน (AN)	20	11	55	5	25.00	-	-	4	20.00

วิชาเอก	จำนวน ทั้งหมด (คน)	ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา						รอศึกษาต่อ	
		มหาวิทยาลัยรัฐ/ ในกำกับของรัฐ		มหาวิทยาลัยเอกชน		ศึกษาต่อ ต่างประเทศ			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ดิจิทัล มีเดียอาร์ต (DM)	14	10	71.43	1	7.14	-	-	3	21.43
ภาพยนตร์ดิจิทัล (DF)	17	12	70.59	2	11.76	-	-	3	17.65
ดุริยางคศิลป์ (MU)	42	36	85.71	6	14.29	-	-	-	-
ดุริยางคศาสตร์ไทยและเอเชีย (TA)	6	5	83.33	-	0.00	1	16.67	-	-
คณิตศาสตร์ (MA)	37	33	89.19	3	8.11	-	-	1	2.70
คณิตศาสตร์วิศวกรรม (ME)	29	27	93.1	1	3.45	-	-	1	3.45
วิศวกรรมดิจิทัล (DE)	20	17	85	-	0.00	1	5.00	2	10.00
วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ (CE)	20	16	80	2	10.00	-	-	2	10.00
วิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ (AI)	19	15	78.95	-	0.00	1	5.26	3	15.79
วิศวกรรมไฟฟ้าและยานยนต์ (EE)	19	16	84.21	1	5.26	1	5.26	1	5.26
วิทยาศาสตร์ (SC)	84	69	82.14	5	5.95	-	-	10	11.90
วิทยาศาสตร์และนวัตกรรมสากล (SG)	24	23	95.83	-	0.00	-	-	1	4.17
วิทยาศาสตร์นวัตกรรมทางการแพทย์ (GI)	30	27	90	1	3.33	1	3.33	1	3.33
วิทยาศาสตร์การแพทย์ (GH)	64	43	67.19	3	4.69	-	-	18	28.12
วิทยาศาสตร์สุขภาพและภาษาเพื่อการสื่อสาร (HS)	37	28	75.68	3	8.11	1	2.70	5	13.51
นวัตกรรมเทคโนโลยีมัลติมีเดีย (IM)	38	27	71.05	4	10.53	-	-	7	18.42
ศิลปะการแสดงและภาษาเพื่อการสื่อสาร (PA)	46	35	76.09	10	21.74	-	-	1	2.17
รัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ (PL)	46	42	91.3	1	2.17	1	2.17	2	4.35

วิชาเอก	จำนวน ทั้งหมด (คน)	ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา						รอศึกษาต่อ	
		มหาวิทยาลัยรัฐ/ ในกำกับของรัฐ		มหาวิทยาลัยเอกชน		ศึกษาต่อ ต่างประเทศ			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อาหารการโรงแรมและภาษาเพื่อการสื่อสาร (FH)	34	17	50	11	32.35	1	2.94	5	14.71
สหกิจศึกษา (CO)	2	1	50	1	50.00	-	-	-	-
นันทนาการและภาษาเพื่อการสื่อสาร (RL)	25	19	76	3	12.00	-	-	3	12.00
การศึกษาเพื่ออนาคต (FE)	4	-	-	1	25.00	-	-	3	75.00
พลศึกษาและภาษาเพื่อการสื่อสาร (PE)	14	9	64.29	4	28.57	-	-	1	7.14
การจัดการกีฬาและภาษาเพื่อการสื่อสาร (SM)	25	15	60	3	12.00	-	-	7	28.00
รวมทั้งรวม	1124	887	78.91	94	8.36	22	1.96	122	10.85



คณะกรรมการอำนวยการ และคณะกรรมการจัดทำรายงาน ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)



คณะกรรมการอำนวยการและคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี 2568

คณะกรรมการอำนวยการ

ประธานกรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชวลิต สูงใหญ่

ผู้อำนวยการ

กรรมการ

อาจารย์กันหา ราชโคตร

อาจารย์ไพศาล จรรย์ยา

อาจารย์ศรินทร์ จีเพชร

อ.ดร.ธีรเชษฐ์ เรืองสุขอนันต์

อาจารย์ ดร.ยุทธกร ไพรวงษ์

อาจารย์ ดร.จตุพร บรรเร้งเสนาะ

อาจารย์นันทกานต์ สายทอง

อาจารย์ปภณ มะโน

อาจารย์ ดร.ปราโมทย์ สกุลรักความสุข

อาจารย์สถิตภพ สมตัว

อาจารย์อำนาจ สารทสิทธิ์

อาจารย์สุภัทสร จตุโชคอุดม

อาจารย์กฤณรัช อากาศวิภาค

อาจารย์ปัญจรส เหลืองธนกุล

ดร.ทิวากร อทิตยวรากุล

นางสาวกรรณิการ์ เก่งวินิจ

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน

รองผู้อำนวยการฝ่ายนิเทศฝึกประสบการณ์

วิชาชีพและวิเทศสัมพันธ์

รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากายภาพ

รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาศักยภาพบุคคล

และบริการวิชาการเพื่อสังคม

รองผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนและพัฒนา

รองผู้อำนวยการฝ่ายเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน

รองผู้อำนวยการฝ่ายวินัยกฎหมายและสื่อสารองค์กร

รองผู้อำนวยการฝ่ายหลักสูตรนานาชาติ

ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายศักยภาพนักเรียน

ที่มีความต้องการพิเศษ

ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายรูปแบบการเรียนรู้ไตรภาษา

ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายรูปแบบการเรียนรู้ไตรภาษา

ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพ

หัวหน้าสำนักงานผู้อำนวยการ

รายชื่อคณะกรรมการจัดทำ

ประธานกรรมการ

อาจารย์นันทกานต์

สายทอง

รองผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนและพัฒนา

รองประธานกรรมการ

อาจารย์ณัฐาทิพ

จันทร์ผล

กรรมการ

อาจารย์นันทยา

ช่วยชูเชิด

อาจารย์จารุวรรณ

ไทยเถียร

อาจารย์ณัฐกาญจน์

ธรรมเสฐียร

อาจารย์กัลญานุ

สูงใหญ่

อาจารย์วัชร

สุริยะทอง

อาจารย์ณัฐพร

ทองพันธ์

อาจารย์วรวิทย์

เทียนทอง

อาจารย์สุวิทย์

อิทธิโชติ

อาจารย์ประพัฒน์

ศิลปกิจจานนท์

อาจารย์วิภาพร

จิตต์ภิรมย์

อาจารย์หทัยภัทร

โอสุวรรณ

อาจารย์ศุภัสยา

วิเลปะนะ

อาจารย์เกศินี

พีชเพียร

อาจารย์จุฑามาศ

บัวมุลย์

อาจารย์นราธิป

ตัวจันทิก

อาจารย์คุณัญญา

จำปาทอง

กรรมการและเลขานุการ

อาจารย์ปณาลี

สติคราม

อาจารย์สิริธิดา

หาริกัน

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

นางสาวกรรณิการ์

แก่งวินิจ



โรงเรียนสาริต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

