



โรงเรียนสาริต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

ฝ่ายวางแผนและพัฒนา

คู่มือการประเมิน

สมรรถนะในการปฏิบัติงาน COMPETENCY APPRAISAL

ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2568



โรงเรียนสาริตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)



www.spsm.ac.th

คู่มือการประเมินสมรรถนะในการปฏิบัติงาน
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายมัธยม)

สารบัญ

	หน้า
ภาพรวมของกระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานมหาวิทยาลัย	3
องค์ประกอบของการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานมหาวิทยาลัย	4
ภาพรวมในการประเมินสมรรถนะในการปฏิบัติงานของพนักงานมหาวิทยาลัย	4
การประเมินผลสมรรถนะในการปฏิบัติงาน	5
ตารางแสดงสมรรถนะประจำสายงานที่มหาวิทยาลัยกำหนด 3 สมรรถนะ จำแนกตามชื่อตำแหน่ง	7
พจนานุกรมสมรรถนะการประเมินสมรรถนะของพนักงานมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	11
ตารางแสดงระดับความสามารถที่คาดหวังแบ่งตามประเภทตำแหน่งงาน	12
- สายบริหาร	
- สายวิชาการ	
- สายปฏิบัติการ	
คำจำกัดความและรายละเอียดสมรรถนะหลักมหาวิทยาลัย	13
C1. ความรับผิดชอบต่อสังคม (S : Social Responsibility)	
C2. การทำงานอย่างชาญฉลาด (W : Work Smart)	
C3. ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน (U : Unity)	
คำจำกัดความและรายละเอียดสมรรถนะทางการบริหาร	17
M1. ความเป็นผู้นำ (Leadership)	
M2. การมีวิสัยทัศน์(Visioning)	
M3. การวางกลยุทธ์ของหน่วยงาน/มหาวิทยาลัย (Strategic Orientation)	
M4. ศักยภาพเพื่อนำการเปลี่ยนแปลง (Change Management)	
M5. การสอนงานและมอบหมายงาน (Coaching and Empowering Others)	
คำจำกัดความและรายละเอียดสมรรถนะประจำสายงานเฉพาะสายวิชาการ	23
FA1. การจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning)	
FA2. การวิจัย (Research)	
FA3. การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (Continuous Learning)	
คำจำกัดความและรายละเอียดสมรรถนะประจำสายงาน	27
F1. การคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking)	
F2. การมองภาพองค์รวม (Conceptual Thinking)	
F3. การสืบหาข้อมูล (Information Seeking)	

หน้า

F4. การดำเนินการเชิงรุก (Proactiveness)	
F5. การตรวจสอบความถูกต้องตามกระบวนการงาน (Concern for Order)	
F6. ความยืดหยุ่นผ่อนปรน (Flexibility)	
F7. ศิลปะการสื่อสารจูงใจ (Communication & Influencing)	
F8. เข้าอกเข้าใจผู้อื่น (Empathy)	
F9. การตระหนักรู้ในองค์กร (Organization Awareness)	
F10. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement Motivation)	
F11. การบริการที่ดี (Service Mind)	
F12. การสั่งสมความเชี่ยวชาญ (Expertise)	
F13. ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)	
F14. ความยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม (Morals)	
แบบประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการ	42
และพนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ	
แบบประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานสายสนับสนุนวิชาการ	70
แบบบันทึกภาระงานของคณาจารย์	90
แบบบันทึกการปฏิบัติงาน สายสนับสนุนวิชาการ	99
บรรณานุกรม	105

ภาพรวมของกระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานมหาวิทยาลัย

ตามประกาศมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานมหาวิทยาลัย สังกัดมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประกาศเมื่อวันที่ 31 กรกฎาคม 2560 และประกาศมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานมหาวิทยาลัย สังกัดมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ฉบับที่ 2) ประกาศเมื่อวันที่ 30 กรกฎาคม 2564 ที่ได้มีผลบังคับใช้อยู่ในปัจจุบันนี้ สามารถสรุปกระบวนการในการดำเนินการประเมินโดยสังเขปได้ดังนี้

1. แบ่งรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานมหาวิทยาลัยออกเป็น 2 รอบการประเมิน คือ รอบที่ 1 ตั้งแต่วันที่ 1 สิงหาคม ของปีนั้น ถึงวันที่ 31 มกราคมของปีถัดไป และรอบที่ 2 ตั้งแต่วันที่ 1 กุมภาพันธ์ ถึงวันที่ 31 กรกฎาคม
2. ผู้ประเมินและผู้รับการประเมินจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงานในช่วงต้นของการประเมินแต่ละรอบ
3. ในระหว่างรอบการประเมิน ผู้ประเมินสามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะ หรือแนะแนวทางการพัฒนาตนเองให้กับผู้รับการประเมินได้ หากพบว่าการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมินไม่เป็นไปตามที่คาดหวังหรือสามารถ พัฒนาให้ดียิ่งขึ้นได้
4. เมื่อสิ้นรอบการประเมิน ผู้รับการประเมิน จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานพร้อมข้อมูลหลักฐานการปฏิบัติงานในช่วงรอบการประเมินนั้น ๆ แก่ผู้ประเมิน ภายใน 7 วันหลังจากสิ้นรอบการประเมิน
5. ผู้ประเมินทำการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงที่ได้ตั้งไว้ตั้งแต่ต้นรอบการประเมิน ภายใน 15 วันหลังได้รับรายงานการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และส่งคณะกรรมการกลั่นกรองผลการปฏิบัติงาน ระดับส่วนงาน พิจารณาผลเพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการประจำส่วนงานเพื่อพิจารณารับรองผลการประเมิน
6. ในกรณีที่เป็นการประเมินผลการปฏิบัติงานรอบที่ 2 ให้ส่วนงานนำเสนอผลการปฏิบัติงานของพนักงานมหาวิทยาลัยทั้งรอบที่ 1 และรอบที่ 2 ให้มหาวิทยาลัยภายในเดือนสิงหาคม เพื่อเสนอคณะกรรมการกลั่นกรองผลการปฏิบัติงาน ระดับมหาวิทยาลัยพิจารณาให้ความเห็นชอบ ก่อนนำเสนอต่ออธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมาย
7. ให้ผู้ประเมินแจ้งผลการประเมินการปฏิบัติงานของพนักงานมหาวิทยาลัยแก่ผู้รับการประเมินทราบโดยแจ้งผลการประเมินการปฏิบัติงานประจำปี (ทั้งรอบการประเมินที่ 1 และ 2) ทราบ หลังคณะกรรมการประจำส่วนงานพิจารณารับรองผลการประเมินการปฏิบัติงาน โดยให้ผู้ประเมิน และผู้รับการประเมินลงลายมือชื่อเพื่อ รับทราบผลการประเมิน และแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของพนักงานมหาวิทยาลัย
8. หากผู้รับการประเมินเห็นว่าไม่ได้รับความเป็นธรรมในการประเมินผลการปฏิบัติงาน ให้ผู้รับการ อุดรธรณ์ ผลการประเมินต่อคณะกรรมการกลั่นกรองผลการประเมินการปฏิบัติงานระดับมหาวิทยาลัย ภายใน 30 วัน นับแต่วันลงลายมือชื่อรับทราบหรือวันที่ถือว่าได้รับการแจ้งผลการประเมินการปฏิบัติงานประจำปีอย่างเป็นทางการ ผลการอุทธรณ์เป็นประการใด ให้เป็นไปตามคณะกรรมการกลั่นกรองผลการปฏิบัติงาน ระดับ มหาวิทยาลัยวินิจฉัยถือเป็นที่สุด

รายละเอียดโดยสมบูรณ์ สามารถดูเพิ่มเติมได้ตามประกาศมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานมหาวิทยาลัย ประกาศเมื่อวันที่ 31 กรกฎาคม 2560 และประกาศ

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงาน มหาวิทยาลัย
สังกัดมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ฉบับที่2) ประกาศเมื่อวันที่ 30 กรกฎาคม 2564

องค์ประกอบของการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานมหาวิทยาลัย

แบ่งเป็น 2 องค์ประกอบหลัก ดังนี้

1. การประเมินผลสมรรถนะของการปฏิบัติงาน (Competency Appraisal) คิดเป็นร้อยละ 30 ประกอบด้วย

1.1 สมรรถนะหลักมหาวิทยาลัย (University core competency) คิดเป็นร้อยละ 10

1.2 สมรรถนะประจำสายงานหรือสมรรถนะทางการบริหาร (Functional/Managerial competency) แล้วแต่กรณีคิดเป็นร้อยละ 20

ในกรณีที่ส่วนงานมีสมรรถนะหลักของส่วนงาน (Faculty/Office core competency) เพิ่มเติมให้มีสัดส่วนได้ไม่เกินร้อยละ 5 โดยแบ่งสัดส่วนจากสมรรถนะประจำสายงานหรือสมรรถนะทางการบริหาร

2. การประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน (Performance Appraisal) คิดเป็นร้อยละ 70 ประกอบด้วย

2.1 ภาระงานหลัก (Core duty) คิดเป็นร้อยละ 50

2.2 ภาระงานส่วนกลางของส่วนงาน (Shared duty) คิดเป็นร้อยละ 10

2.3 ภาระงานตามยุทธศาสตร์หรือวิสัยทัศน์ (Strategic/Visionary duty) คิดเป็นร้อยละ 10

ภาพรวมในการประเมินสมรรถนะในการปฏิบัติงานของพนักงานมหาวิทยาลัย

การประเมินสมรรถนะในการปฏิบัติงาน เป็นองค์ประกอบหนึ่งของการประเมินผลการปฏิบัติงาน ของพนักงานมหาวิทยาลัย สมรรถนะในการปฏิบัติงาน หมายถึง คุณลักษณะเชิงพฤติกรรม ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกำหนด ได้แก่ สมรรถนะหลักมหาวิทยาลัย สมรรถนะทางการบริหาร สมรรถนะประจำสายงานเฉพาะสายวิชาการ สมรรถนะประจำสายงาน โดยแจกแจง รายละเอียดได้ดังต่อไปนี้

สมรรถนะหลักมหาวิทยาลัย (Core competency) ประกอบด้วย 3 ข้อ คือ

C1. ความรับผิดชอบต่อสังคม (S : Social Responsibility)

C2. การทำงานอย่างชาญฉลาด (W : Work Smart)

C3. ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน (U : Unity)

สมรรถนะทางการบริหาร (Management competency) ประกอบด้วย 5 ข้อ คือ

M1. ความเป็นผู้นำ (Leadership)

M2. การมีวิสัยทัศน์ (Visioning)

M3. การวางกลยุทธ์ของหน่วยงาน/มหาวิทยาลัย (Strategic Orientation)

M4. ศักยภาพเพื่อนำการเปลี่ยนแปลง (Change Management)

M5. การสอนงานและมอบหมายงาน (Coaching and Empowering Others)

สมรรถนะประจำสายงาน เฉพาะ สายวิชาการ (Functional Academic competency)

ประกอบด้วย 3 ข้อ คือ

FA1. การจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning)

FA2. การวิจัย (Research)

FA3. การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (Continuous Learning)

สมรรถนะประจำสายงาน (Functional competency) ประกอบด้วย 14 ข้อ คือ

F1. การคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking)

F2. การมองภาพองค์รวม (Conceptual thinking)

F3. การสืบหาข้อมูล (Information Seeking)

F4. การดำเนินการเชิงรุก (Proactiveness)

F5. การตรวจสอบความถูกต้องตามกระบวนการงาน (Concern for Order)

F6. ความยืดหยุ่นผ่อนปรน (Flexibility)

F7. ศิลปะการสื่อสารจูงใจ (Communication & Influencing)

F8. ความเข้าอกเข้าใจผู้อื่น (Empathy)

F9. การตระหนักรู้ในองค์กร (Organization Awareness)

F10. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement Motivation)

F11. การบริการที่ดี (Service Mind)

F12. สังสมความเชี่ยวชาญ (Expertise)

F13. ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)

F14. ความยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม (Morals)

การประเมินผลสมรรถนะในการปฏิบัติงาน (Competency Appraisal)

รายละเอียดของสมรรถนะ วิธีการเลือกสมรรถนะ และระดับความคาดหวังในแต่ละตำแหน่งและสายงาน สามารถสรุปประเด็นที่สำคัญ โดยสังเขปได้ดังนี้

1. กำหนดสมรรถนะในข้อตกลงการปฏิบัติงานโดยให้สัดส่วนตามองค์ประกอบที่ได้กล่าวแล้วข้างต้น คือ

สมรรถนะหลักมหาวิทยาลัย : สมรรถนะประจำสายงานหรือสมรรถนะทางการบริหาร ± สมรรถนะหลักประจำส่วนงาน คิด เป็น 10 : 20 ± 5

2. จำนวนสมรรถนะที่ต้องประเมินในแต่ละประเภท ดังนี้

2.1 สมรรถนะหลักมหาวิทยาลัย มี 3 ข้อ พนักงานมหาวิทยาลัยทุกคนใช้ทั้ง 3 ข้อในการ ประเมิน

2.2 สมรรถนะประจำสายงาน แบ่งเป็นสมรรถนะประจำสายงานเฉพาะสายวิชาการ 3 ข้อ และสมรรถนะประจำสายงาน 14 ข้อ พนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการและสายปฏิบัติการแต่ละตำแหน่งต้องประเมิน 5 ข้อ

- พนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ บังคับกำหนดสมรรถนะประจำสายงานเฉพาะสายวิชาการ 3 ข้อ และเลือกสมรรถนะประจำสายงานเพิ่มเติมตามความเหมาะสม 2 ข้อ (ยกเว้นพนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ กลุ่มนักวิจัย บังคับกำหนดสมรรถนะประจำสายงานเฉพาะสายวิชาการ 2 ข้อ และสมรรถนะประจำสายงานการส่งเสริมความเชี่ยวชาญ 1 ข้อ และเลือกสมรรถนะประจำสายงานเพิ่มเติมตามความเหมาะสมอีก 2 ข้อ ให้ครบ 5 ข้อ)

สมรรถนะประจำสายงาน เฉพาะสายวิชาการ (เลือกเพิ่มเติมสำหรับโรงเรียนสาธิตทั้งสามแห่ง)

F11. การบริการที่ดี (Service Mind)

F14. ความยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม (Morals)

- พนักงานมหาวิทยาลัยสายปฏิบัติการ บังคับกำหนดสมรรถนะประจำสายงานตามชื่อตำแหน่ง 3 ข้อ และเลือกสมรรถนะประจำสายงานเพิ่มเติมตามความเหมาะสมอีก 2 ข้อ จนครบ 5 ข้อ

สมรรถนะประจำสายงาน (Functional competency) (สำหรับโรงเรียนสาธิตทั้งสามแห่ง)

พนักงานสายปฏิบัติการทุกตำแหน่งให้เพิ่มสมรรถนะประจำสายงาน F11. การบริการที่ดี (Service Mind) (ยกเว้นตำแหน่งนักวิชาการเงินและบัญชี ตำแหน่งนักวิชาการโสตทัศนศึกษา ตำแหน่งผู้ปฏิบัติงานทั่วไป และพนักงานบริการ) และอีก 1 ข้อที่เหลือให้ทั้งสามสาธิตเลือกเพิ่มเติม **มติที่ประชุม คณะกรรมการกำหนดระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานของพนักงานมหาวิทยาลัย ครั้งที่ 1/2565 วันศุกร์ที่ 4 พฤศจิกายน 2565**)

ตารางแสดงสมรรถนะประจำสายงานที่มหาวิทยาลัยกำหนด 3 สมรรถนะ จำแนกตามชื่อตำแหน่ง ที่ต้องทำการประเมิน

ลำดับ	ตำแหน่ง	สมรรถนะที่ 1	สมรรถนะที่ 2	สมรรถนะที่ 3
พนักงานมหาวิทยาลัย สายวิชาการ				
1	คณาจารย์	การจัดการเรียนการสอน (FA1)	การวิจัย (FA2)	การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (FA2)
2	อาจารย์สาคิต	การจัดการเรียนการสอน (FA1)	การวิจัย (FA2)	การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (FA2)
3	นักวิจัย	การวิจัย (FA2)	การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (FA2)	การสังสมความเชี่ยวชาญ (F12)
พนักงานมหาวิทยาลัย สายปฏิบัติการ กลุ่มประเภทวิชาชีพเฉพาะ				
1	แพทย์	การมองภาพองค์รวม (F2)	การดำเนินการเชิงรุก (F4)	ความเข้าใจผู้อื่น (F8)
2	ทันตแพทย์	การมองภาพองค์รวม (F2)	การดำเนินการเชิงรุก (F4)	ความเข้าใจผู้อื่น (F8)
3	พยาบาล	การคิดวิเคราะห์ (F1)	ศิลปะการสื่อสารใจ (F7)	ความเข้าใจผู้อื่น (F8)
4	เภสัชกร	การคิดวิเคราะห์ (F1)	การตรวจสอบความถูกต้อง ๑ (F5)	ศิลปะการสื่อสารใจ (F7)
5	นักเทคนิคการแพทย์	การคิดวิเคราะห์ (F1)	การดำเนินการเชิงรุก (F4)	การตรวจสอบความถูกต้อง ๑ (F5)
6	นักรังสีการแพทย์	การคิดวิเคราะห์ (F1)	การดำเนินการเชิงรุก (F4)	การตรวจสอบความถูกต้อง ๑ (F5)
7	นักกายภาพบำบัด	การตรวจสอบความถูกต้อง ๑ (F5)	ศิลปะการสื่อสารใจ (F7)	ความเข้าใจผู้อื่น (F8)
8	นักกิจกรรมบำบัด	การตรวจสอบความถูกต้อง ๑ (F5)	ศิลปะการสื่อสารใจ (F7)	ความเข้าใจผู้อื่น (F8)
9	นักกายอุปกรณ์	การตรวจสอบความถูกต้อง ๑ (F5)	ศิลปะการสื่อสารใจ (F7)	ความเข้าใจผู้อื่น (F8)
10	นักจิตวิทยาคลินิก	ความยืดหยุ่นผ่อนปรน (F6)	ศิลปะการสื่อสารใจ (F7)	ความเข้าใจผู้อื่น (F8)
11	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	การคิดวิเคราะห์ (F1)	การสืบหาข้อมูล (F3)	การตรวจสอบความถูกต้อง ๑ (F5)
12	สถาปนิก	การคิดวิเคราะห์ (F1)	การดำเนินการเชิงรุก (F4)	การตรวจสอบความถูกต้อง ๑ (F5)
13	วิศวกรวิชาชีพ	การคิดวิเคราะห์ (F1)	การดำเนินการเชิงรุก (F4)	การตรวจสอบความถูกต้อง ๑ (F5)
14	แพทย์แผนไทย	การคิดวิเคราะห์ (F1)	การบริการที่ดี (F11)	ความเข้าใจผู้อื่น (F8)
15	นักทัศนมาตร	การตรวจสอบความถูกต้อง ๑ (F5)	ศิลปะการสื่อสารใจ (F7)	ความเข้าใจผู้อื่น (F8)
16	นักเวชศาสตร์การสื่อสารความหมาย	การตรวจสอบความถูกต้อง ๑ (F5)	ศิลปะการสื่อสารใจ (F7)	ความเข้าใจผู้อื่น (F8)

ลำดับ	ตำแหน่ง	สมรรถนะที่ 1	สมรรถนะที่ 2	สมรรถนะที่ 3
พนักงานมหาวิทยาลัย สายปฏิบัติการ กลุ่มประเภทเชี่ยวชาญเฉพาะ				
1	นักวิชาการเวชสถิติ	การคิดวิเคราะห์ (F1)	การสืบหาข้อมูล (F3)	การดำเนินการเชิงรุก (F4)
2	นักอรรถบำบัด	การตรวจสอบความถูกต้อง ฯ (F5)	ศิลปะการสื่อสารใจ (F7)	ความเข้าใจผู้อื่น (F8)
3	นักวิทยาศาสตร์การแพทย์	การคิดวิเคราะห์ (F1)	การดำเนินการเชิงรุก (F4)	การตรวจสอบความถูกต้อง ฯ (F5)
4	นักวิชาการสาธารณสุข	การมองภาพองค์กร (F2)	การดำเนินการเชิงรุก (F4)	ศิลปะการสื่อสารใจ (F7)
5	นักสังคมสงเคราะห์	การคิดวิเคราะห์ (F1)	ศิลปะการสื่อสารใจ (F7)	ความเข้าใจผู้อื่น (F8)
6	วิศวกร	การคิดวิเคราะห์ (F1)	การดำเนินการเชิงรุก (F4)	การตรวจสอบความถูกต้อง ฯ (F5)
7	นิติกร	การคิดวิเคราะห์ (F1)	การสืบหาข้อมูล (F3)	การตรวจสอบความถูกต้อง ฯ (F5)
8	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	การคิดวิเคราะห์ (F1)	การมองภาพองค์กร (F2)	การดำเนินการเชิงรุก (F4)
9	นักทรัพยากรบุคคล	การคิดวิเคราะห์ (F1)	การมองภาพองค์กร (F2)	การดำเนินการเชิงรุก (F4)
10	นักจัดการงานทั่วไป	การคิดวิเคราะห์ (F1)	การตรวจสอบความถูกต้อง ฯ (F5)	การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (F10)
11	เลขานุการ	การคิดวิเคราะห์ (F1)	การตรวจสอบความถูกต้อง ฯ (F5)	การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (F10)
12	นักวิชาการศึกษา	การคิดวิเคราะห์ (F1)	การมองภาพองค์กร (F2)	การดำเนินการเชิงรุก (F4)
13	นักพัฒนาชุมชน	การคิดวิเคราะห์ (F1)	ศิลปะการสื่อสารใจ (F7)	ความเข้าใจผู้อื่น (F8)
14	นักสื่อสารองค์กร	การตระหนักรู้ในองค์กร (F9)	การดำเนินการเชิงรุก (F4)	ศิลปะการสื่อสารใจ (F7)
15	นักวิชาการสถิติ	การคิดวิเคราะห์ (F1)	การสืบหาข้อมูล (F3)	การดำเนินการเชิงรุก (F4)
16	นักวิเทศสัมพันธ์	การคิดวิเคราะห์ (F1)	การดำเนินการเชิงรุก (F4)	การตระหนักรู้ในองค์กร (F9)
17	นักวิชาการพัสดุ	การคิดวิเคราะห์ (F1)	การดำเนินการเชิงรุก (F4)	การตรวจสอบความถูกต้อง ฯ (F5)
18	นักวิชาการเงินและบัญชี	การคิดวิเคราะห์ (F1)	การตรวจสอบความถูกต้อง ฯ (F5)	การบริการที่ดี (F11)
19	นักตรวจสอบภายใน	การคิดวิเคราะห์ (F1)	การตรวจสอบความถูกต้อง ฯ (F5)	การดำเนินการเชิงรุก (F4)
20	นักวิชาการโสตทัศนศึกษา	การคิดวิเคราะห์ (F1)	การดำเนินการเชิงรุก (F4)	การบริการที่ดี (F11)
21	นักวิชาการโภชนาการ	การคิดวิเคราะห์ (F1)	การสืบหาข้อมูล (F3)	ความเข้าใจผู้อื่น (F8)

ลำดับ	ตำแหน่ง	สมรรถนะที่ 1	สมรรถนะที่ 2	สมรรถนะที่ 3
22	นักวิทยาศาสตร์	การคิดวิเคราะห์ (F1)	การสืบหาข้อมูล (F3)	การดำเนินการเชิงรุก (F4)
23	นักจิตวิทยา	การคิดวิเคราะห์ (F1)	ศิลปะการสื่อสารใจ (F7)	ความเข้าใจผู้อื่น (F8)
24	นักวิชาการช่างศิลป์	การคิดวิเคราะห์ (F1)	การมองภาพองค์รวม (F2)	สังสมความเชี่ยวชาญ (F12)
25	เจ้าหน้าที่วิจัย	การคิดวิเคราะห์ (F1)	การสืบหาข้อมูล (F3)	การดำเนินการเชิงรุก (F4)
26	บรรณารักษ์	สังสมความเชี่ยวชาญ (F12)	การสืบหาข้อมูล (F3)	การบริการที่ดี (F11)
27	นักวิชาการเกษตร	การคิดวิเคราะห์ (F1)	การมองภาพองค์รวม (F2)	การดำเนินการเชิงรุก (F4)
28	นักวิทยาศาสตร์การกีฬา	การคิดวิเคราะห์ (F1)	การสืบหาข้อมูล (F3)	การดำเนินการเชิงรุก (F4)
พนักงานมหาวิทยาลัย สายปฏิบัติการ กลุ่มประเภททั่วไป				
1	ผู้ช่วยพยาบาล	การบริการที่ดี (F11)	ศิลปะการสื่อสารใจ (F7)	ความเข้าใจผู้อื่น (F8)
2	ผู้ช่วยเหลือคนไข้	การบริการที่ดี (F11)	ศิลปะการสื่อสารใจ (F7)	ความเข้าใจผู้อื่น (F8)
3	ผู้ปฏิบัติงานเภสัชกรรม	การบริการที่ดี (F11)	ศิลปะการสื่อสารใจ (F7)	ความเข้าใจผู้อื่น (F8)
4	ผู้ปฏิบัติงานทันตกรรม	การบริการที่ดี (F11)	ศิลปะการสื่อสารใจ (F7)	ความเข้าใจผู้อื่น (F8)
5	ผู้ปฏิบัติงานเวชศาสตร์ฟื้นฟู	การบริการที่ดี (F11)	ศิลปะการสื่อสารใจ (F7)	ความเข้าใจผู้อื่น (F8)
6	ผู้ปฏิบัติงานวิทยาศาสตร์การแพทย์	การบริการที่ดี (F11)	การตรวจสอบความถูกต้อง ฯ (F5)	ความเข้าใจผู้อื่น (F8)
7	ผู้ปฏิบัติงานรังสีเทคนิค	การบริการที่ดี (F11)	การตรวจสอบความถูกต้อง ฯ (F5)	ความเข้าใจผู้อื่น (F8)
8	ผู้ปฏิบัติงานช่าง	การบริการที่ดี (F11)	การตรวจสอบความถูกต้อง ฯ (F5)	ความเข้าใจผู้อื่น (F8)
9	ผู้ปฏิบัติงานทั่วไป	การบริการที่ดี (F11)	การตรวจสอบความถูกต้อง ฯ (F5)	ความเข้าใจผู้อื่น (F8)
10	ผู้ปฏิบัติงานวิทยาศาสตร์	การบริการที่ดี (F11)	การตรวจสอบความถูกต้อง ฯ (F5)	ความเข้าใจผู้อื่น (F8)
11	พนักงานบริการ	การบริการที่ดี (F11)	การตรวจสอบความถูกต้อง ฯ (F5)	ความเข้าใจผู้อื่น (F8)

ตารางแสดงสมรรถนะประจำสายปฏิบัติการ เลือกเพิ่มเติม 2 สมรรถนะ

จำแนกตามชื่อตำแหน่ง ที่ต้องทำการประเมิน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

ลำดับ	ตำแหน่ง	สมรรถนะที่ 4	สมรรถนะที่ 5
พนักงานมหาวิทยาลัย สายวิชาการ			
1	นักวิจัย	การมุ่งผลสัมฤทธิ์(F10)	ความยึดมั่นคุณธรรม จริยธรรม (F14)
พนักงานมหาวิทยาลัย สายปฏิบัติการ กลุ่มประเภทเชี่ยวชาญเฉพาะ			
2	วิศวกร	การบริการที่ดี (F11)	ความยึดมั่นคุณธรรม จริยธรรม (F14)
3	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	การบริการที่ดี (F11)	ความยึดมั่นคุณธรรม จริยธรรม (F14)
4	นักทรัพยากรบุคคล	การบริการที่ดี (F11)	ความยึดมั่นคุณธรรม จริยธรรม (F14)
5	นักจัดการงานทั่วไป	การตระหนักรู้ในองค์กร(F9)	ความยึดมั่นคุณธรรม จริยธรรม (F14)
6	นักวิชาการศึกษา	การมุ่งผลสัมฤทธิ์(F10)	การบริการที่ดี (F11)
7	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	การมุ่งผลสัมฤทธิ์(F10)	ความยึดมั่นคุณธรรม จริยธรรม (F14)
8	นักสื่อสารองค์กร	การมุ่งผลสัมฤทธิ์(F10)	การบริการที่ดี (F11)
9	นักวิชาการสถิติ	การตระหนักรู้ในองค์กร(F9)	การบริการที่ดี (F11)
10	นักวิชาการพัสดุ	การบริการที่ดี (F11)	ความยึดมั่นคุณธรรม จริยธรรม (F14)
11	นักวิชาการเงินและบัญชี	การตระหนักรู้ในองค์กร(F9)	ความยึดมั่นคุณธรรม จริยธรรม (F14)
12	นักวิชาการโสตทัศนศึกษา	การตระหนักรู้ในองค์กร(F9)	ความยึดมั่นคุณธรรม จริยธรรม (F14)
13	นักวิชาการสาธารณสุข (พยาบาล)	การบริการที่ดี (F11)	ความยึดมั่นคุณธรรม จริยธรรม (F14)
14	นักวิชาการโภชนาการ	การบริการที่ดี (F11)	ความยึดมั่นคุณธรรม จริยธรรม (F14)
15	เจ้าหน้าที่วิจัย	การบริการที่ดี (F11)	ความยึดมั่นคุณธรรม จริยธรรม (F14)
16	บรรณารักษ์	การตระหนักรู้ในองค์กร(F9)	ความยึดมั่นคุณธรรม จริยธรรม (F14)
17	นักวิชาการคอมพิวเตอร์		
พนักงานมหาวิทยาลัย สายปฏิบัติการ กลุ่มประเภททั่วไป			
18	ผู้ปฏิบัติงานช่าง	การตระหนักรู้ในองค์กร(F9)	ความยึดมั่นคุณธรรม จริยธรรม (F14)
19	ผู้ปฏิบัติงานทั่วไป	การตระหนักรู้ในองค์กร(F9)	ความยึดมั่นคุณธรรม จริยธรรม (F14)
20	พนักงานบริการ	การตระหนักรู้ในองค์กร(F9)	ความยึดมั่นคุณธรรม จริยธรรม (F14)

พจนานุกรมสมรรถนะในการปฏิบัติงานของพนักงานมหาวิทยาลัย

ความหมายของสมรรถนะ หมายถึง ขีดความสามารถ ความรู้ ทักษะ ทักษะทัศนคติคุณลักษณะส่วนบุคคลหรือพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เป็นการกระทำหรือการแสดงออกของพนักงาน ที่องค์กรคาดหวังหรือต้องการ เพื่อการขับเคลื่อนองค์กรสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมีนโยบายกำหนดสมรรถนะ โดยแบ่งประเภทของสมรรถนะออกเป็น 5 ประเภทหลัก ได้แก่

1. สมรรถนะหลักมหาวิทยาลัย หมายถึง ขีดความสามารถ ความรู้ ทักษะ ทักษะทัศนคติคุณลักษณะส่วนบุคคล หรือพฤติกรรมที่พึงประสงค์หลัก ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานในองค์กร ซึ่งองค์กรคาดหวังให้พนักงานทุกคน จำเป็นต้องมี โดยมหาวิทยาลัยได้กำหนดสมรรถนะหลักไว้ 3 ตัว ได้แก่ SWU ซึ่งถ่ายทอดจากค่านิยม SWU ของมหาวิทยาลัย

2. สมรรถนะทางการบริหาร หมายถึง ขีดความสามารถ ความรู้ ทักษะ ทักษะทัศนคติ คุณลักษณะส่วนบุคคล หรือพฤติกรรมที่พึงประสงค์ทางการบริหาร ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานด้านการบริหารจัดการงานในองค์กร ซึ่งองค์กรคาดหวังให้พนักงานในระดับบริหารหรือหัวหน้างานขึ้นไปจำเป็นต้องมี โดยมหาวิทยาลัยได้กำหนด สมรรถนะทางการบริหารได้ 5 ข้อ

3. สมรรถนะประจำสายงาน เฉพาะสายวิชาการ หมายถึง ขีดความสามารถ ความรู้ ทักษะ ทักษะทัศนคติ คุณลักษณะ ส่วนบุคคล หรือพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานในองค์กร ซึ่งองค์กรคาดหวังให้พนักงานในเฉพาะสายวิชาการที่จำเป็นต้องมีตามตำแหน่งที่กำหนด โดยมหาวิทยาลัยได้กำหนดสมรรถนะประจำ สายงาน เฉพาะสายวิชาการ ไว้ 3 ข้อ

4. สมรรถนะประจำสายงาน หมายถึง ขีดความสามารถ ความรู้ ทักษะ ทักษะทัศนคติ คุณลักษณะส่วนบุคคล หรือพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานในองค์กร ซึ่งองค์กรคาดหวังให้พนักงานในสายงาน ที่จำเป็นต้องมีตามตำแหน่งที่กำหนดทั้งสายวิชาการและปฏิบัติการ โดยมหาวิทยาลัยได้กำหนดสมรรถนะ ประจำสายงานไว้ 14 ข้อ โดยมีการกำหนดความคาดหวังตามประเภทตำแหน่งงาน/อายุงาน/ระดับตำแหน่ง และสมรรถนะประจำ สายงานที่จำเป็นตามชื่อตำแหน่งทั้งสายวิชาการและปฏิบัติการ รายละเอียดดังนี้

ตารางแสดงระดับความสามารถที่คาดหวัง (Competency Mapping)
แบ่งตามประเภทตำแหน่งงานของพนักงานมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สายบริหาร

กลุ่มตำแหน่ง	ระดับความสามารถที่คาดหวัง	
	สมรรถนะหลักมหาวิทยาลัย	สมรรถนะทางการบริหาร
กลุ่มบริหาร		
- ผู้บริหารระดับสูงได้แก่ รองอธิการบดี คณบดี ผู้อำนวยการสถาบัน/สำนักหรือเทียบเท่า ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี ผู้อำนวยการสำนักงานสภา ผู้อำนวยการศูนย์การแพทย์สมเด็จพระเทพฯ ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต	ระดับ 5	ระดับ 5
- ผู้บริหารได้แก่ ผู้ช่วยอธิการบดี รองคณบดี รองผู้อำนวยการสถาบัน/สำนักหรือเทียบเท่า หัวหน้าภาควิชาหรือเทียบเท่า ผู้อำนวยการสำนักงานคณบดี/สำนักการผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการส่วนหรือเทียบเท่า รองผู้อำนวยการศูนย์การแพทย์สมเด็จพระเทพฯ รองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต	ระดับ 4	ระดับ 4
- ผู้บังคับบัญชา ได้แก่ หัวหน้าฝ่าย หัวหน้างาน หรือเทียบเท่า	ระดับ 3	ระดับ 3

ตารางแสดงระดับความสามารถที่คาดหวัง (Competency Mapping)
แบ่งตามประเภทตำแหน่งงานของพนักงานมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สายวิชาการ

กลุ่มตำแหน่ง	สมรรถนะหลัก มหาวิทยาลัย	ระดับความสามารถที่คาดหวัง			
		สมรรถนะประจำงานเฉพาะสายวิชาการ			สมรรถนะ ประจำสาย งานอื่นๆ
		การจัดการเรียน การสอน	การวิจัย	การเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	
กลุ่มคณาจารย์					
- ศาสตราจารย์/รองศาสตราจารย์	ระดับ 5	ประเมินตามอายุงาน	ระดับ 5	ระดับ 5	ระดับ 5
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ระดับ 4	ประเมินตามอายุงาน	ระดับ 4	ระดับ 4	ระดับ 4
- คณาจารย์ อายุงาน มากกว่า 7 ปี	ระดับ 3	ระดับ 5	ระดับ 3	ระดับ 3	ระดับ 3
- คณาจารย์ อายุงานตั้งแต่ 5 ถึง 7 ปี	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 3	ระดับ 3
- คณาจารย์ อายุงานตั้งแต่ 3 ถึง 5 ปี	ระดับ 3	ระดับ 3	ระดับ 3	ระดับ 3	ระดับ 3
- คณาจารย์ อายุงานตั้งแต่ 1 ถึง 3 ปี	ระดับ 2	ระดับ 2	ระดับ 2	ระดับ 2	ระดับ 2
- คณาจารย์ อายุงานน้อยกว่า 1 ปี	ระดับ 1	ระดับ 1	ระดับ 1	ระดับ 1	ระดับ 1
กลุ่มอาจารย์สาธิต					
- อาจารย์สาธิตเชี่ยวชาญพิเศษ/เชี่ยวชาญ	ระดับ 5	ประเมินตามอายุงาน	ระดับ 5	ระดับ 5	ระดับ 5
- อาจารย์สาธิตชำนาญการพิเศษ	ระดับ 4	ประเมินตามอายุงาน	ระดับ 4	ระดับ 4	ระดับ 4
- อาจารย์สาธิตชำนาญการ	ระดับ 3	ประเมินตามอายุงาน	ระดับ 3	ระดับ 3	ระดับ 3
- อาจารย์สาธิต อายุงาน มากกว่า 7 ปี	ระดับ 3	ระดับ 5	ระดับ 3	ระดับ 3	ระดับ 3
- อาจารย์สาธิต อายุงานตั้งแต่ 5 ถึง 7 ปี	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 3	ระดับ 3
- อาจารย์สาธิต อายุงานตั้งแต่ 3 ถึง 5 ปี	ระดับ 3	ระดับ 3	ระดับ 3	ระดับ 3	ระดับ 3
- อาจารย์สาธิต อายุงานตั้งแต่ 1 ถึง 3 ปี	ระดับ 2	ระดับ 2	ระดับ 2	ระดับ 2	ระดับ 2
- อาจารย์สาธิต อายุงานน้อยกว่า 1 ปี	ระดับ 1	ระดับ 1	ระดับ 1	ระดับ 1	ระดับ 1
กลุ่มนักวิจัย					
- นักวิจัยเชี่ยวชาญพิเศษ/นักวิจัยเชี่ยวชาญ	ระดับ 5	ไม่ประเมิน	ระดับ 5	ระดับ 5	ระดับ 5
- นักวิจัยชำนาญการพิเศษ	ระดับ 4	ไม่ประเมิน	ระดับ 4	ระดับ 4	ระดับ 4
- นักวิจัยชำนาญการ	ระดับ 3	ไม่ประเมิน	ระดับ 3	ระดับ 3	ระดับ 3
- นักวิจัยปฏิบัติการ	ระดับ 2	ไม่ประเมิน	ระดับ 2	ระดับ 2	ระดับ 2
- นักวิจัยปฏิบัติการ อายุงานน้อยกว่า 1 ปี	ระดับ 1	ไม่ประเมิน	ระดับ 1	ระดับ 1	ระดับ 1

ตารางแสดงระดับความสามารถที่คาดหวัง (Competency Mapping)
แบ่งตามประเภทตำแหน่งงานของพนักงานมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สายปฏิบัติการ

กลุ่มตำแหน่ง	สมรรถนะหลัก มหาวิทยาลัย	ระดับความสามารถที่คาดหวัง
		สมรรถนะประจำสายงาน
กลุ่มวิชาชีพเฉพาะหรือเชี่ยวชาญเฉพาะ		
- เชี่ยวชาญพิเศษ/เชี่ยวชาญ	ระดับ 5	ระดับ 5
- ชำนาญการพิเศษ	ระดับ 4	ระดับ 4
- ชำนาญการ	ระดับ 3	ระดับ 3
- ปฏิบัติการ	ระดับ 2	ระดับ 2
- ปฏิบัติการ อายุงานน้อยกว่า 1 ปี	ระดับ 1	ระดับ 1
กลุ่มทั่วไป		
- ชำนาญงาน/ชำนาญงานพิเศษ	ระดับ 3	ระดับ 3
- ปฏิบัติงานและลูกจ้างประจำ	ระดับ 2	ระดับ 2
- ปฏิบัติงานและลูกจ้างประจำ อายุงานน้อยกว่า 1 ปี	ระดับ 1	ระดับ 1

คำจำกัดความและรายละเอียดสมรรถนะหลักมหาวิทยาลัย

สถานะ	คำจำกัดความ
C1 ความรับผิดชอบต่อสังคม (S : Social Responsibility)	มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง หน้าที่ภายในส่วนงาน หน้าที่ของพนักงานมหาวิทยาลัย มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต ปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส มีจิตสาธารณะและยึดถือประโยชน์ของมหาวิทยาลัยและ ส่วนรวม ส่งเสริมและสนับสนุนงาน/กิจกรรม/โครงการของมหาวิทยาลัยที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนและ สังคม
ระดับที่ 1	ปฏิบัติตนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง มีความรู้สึว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของส่วนงานและมหาวิทยาลัย - ใส่ใจในงานของตนเอง - มุ่งมั่น ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ตามความรับผิดชอบของตนเอง - ยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต ในการปฏิบัติงาน - รับทราบเรื่องที่ส่วนงานได้มีการประชาสัมพันธ์/การจัดกิจกรรมของส่วนงานและมหาวิทยาลัย - เคารพและถือปฏิบัติตามแบบแผนและธรรมเนียมปฏิบัติของส่วนงานและมหาวิทยาลัย
ระดับที่ 2	แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และ - มุ่งมั่นพัฒนางานที่ได้รับมอบหมายให้ดียิ่งขึ้น - แสดงออกถึงความมุ่งมั่นที่จะช่วยเหลือ สนับสนุนกิจกรรมของส่วนงานและมหาวิทยาลัย - แสดงออกถึงความเต็มใจที่จะสนับสนุนงานของส่วนงานและมหาวิทยาลัย - แสวงหาโอกาสในการแสดงออกถึงการให้ความร่วมมือ สนับสนุนกิจกรรมที่มีประโยชน์ของส่วนงาน มหาวิทยาลัยหรือสังคม
ระดับที่ 3	แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และ - คิดริเริ่มโครงการใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่องานที่รับผิดชอบ ส่วนงาน มหาวิทยาลัยและสังคม - แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์เพื่อปรับปรุงกิจกรรมของส่วนงาน มหาวิทยาลัยและสังคม - มีเทคนิคจูงใจให้บุคลากรให้ความร่วมมือ/ให้ความสำคัญกับกิจกรรมของส่วนงานและมหาวิทยาลัย
ระดับที่ 4	แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และ - ให้คำปรึกษา แนะนำ มีแนวทางเพื่อปรับปรุงกิจกรรมของบุคลากร ส่วนงานมหาวิทยาลัยให้ดียิ่งขึ้น - สื่อสาร ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆที่มีประโยชน์ของส่วนงาน มหาวิทยาลัยให้บุคคลภายใน ภายนอก มหาวิทยาลัยรับทราบ - ผลักดัน/ส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ของส่วนงาน มหาวิทยาลัยและสังคม
ระดับที่ 5	แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และ - ตัดสินใจได้ โดยมีการคำนึงผลได้ผลเสียอย่างชัดเจน และดำเนินการในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์เพื่อให้ มหาวิทยาลัยและบุคลากรได้ประโยชน์สูงสุด - บริหาร จัดการและทุ่มเทเวลา ตลอดจนทรัพยากร เพื่อให้ได้ประโยชน์สูงสุดต่อภารกิจของส่วนงานตามที่ วางแผนไว้ - ตอบสนองความต้องการของสังคม รับใช้สังคม เสียสละหรือโน้มน้าวผู้อื่นให้เสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อ ประโยชน์ของมหาวิทยาลัย

สถานะ	คำจำกัดความ
C2 การทำงานอย่างชาญฉลาด (W : Work Smart)	มีความกระตือรือร้น แสวงหาโอกาสพัฒนาตนเอง พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการปรับตัวต่อ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง มีความคิดริเริ่ม นำเสนอแนวคิดใหม่ๆ สู่การสร้างนวัตกรรม มีวางแผนการทำงาน อย่างเป็นระบบ ในการพัฒนา และปรับปรุงกระบวนการทำงานทั้งในระดับบุคคล หน่วยงาน ส่วนงานและมหาวิทยาลัย จัดสรรเวลาอย่างเหมาะสม ทำงานเสร็จทันเวลา และงานมีคุณภาพ
ระดับที่ 1	แสดงความพยายามในการทำงานที่ดี - มุ่งมั่น พยายามทำงานในหน้าที่ให้ดีและถูกต้อง - ตรงต่อเวลา กระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ - มีความรับผิดชอบในงาน สามารถส่งงานได้ตามกำหนดเวลา - แสดงความเห็นในเชิงปรับปรุงพัฒนาเมื่อเห็นสิ่งที่ก่อให้เกิดการสูญเสียเปล่า หรือหย่อนประสิทธิภาพในงาน
ระดับที่ 2	แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และ - จัดลำดับความสำคัญของงาน วางแผนการทำงานประจำวันของตน - กำหนดมาตรฐานหรือเป้าหมายในการทำงานเพื่อให้ได้ผลงานที่ดี - มีความละเอียดรอบคอบเอาใจใส่ ตรวจสอบความถูกต้องของงาน เพื่อให้ได้งานที่มีคุณภาพ - ทำงานได้ผลงานตามเป้าหมายที่ผู้บังคับบัญชากำหนด หรือเป้าหมายของส่วนงาน
ระดับที่ 3	แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และ - ปรับปรุงวิธีการที่ทำให้งานดีขึ้น เร็วขึ้น มีคุณภาพดีขึ้นหรือมีประสิทธิภาพมากขึ้น - ประยุกต์ใช้เทคนิควิธีการต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงกระบวนการทำงาน - มีความคิดริเริ่ม ขั้นตอน วิธีการทำงานใหม่ๆ เสมอ - แสวงหาโอกาสที่จะเรียนรู้งานใหม่ๆ เพื่อพัฒนาตนเองและความก้าวหน้าในงาน
ระดับที่ 4	แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และ - อธิบายให้เพื่อนร่วมงานเข้าใจถึงปัญหาและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการทำงานที่ผิดพลาด - แนะนำ/ถ่ายทอดวิธีการทำงานที่มีประสิทธิภาพให้เพื่อนร่วมงาน - สามารถให้คำแนะนำความคิดเห็นที่มีประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาระบบการทำงานของเพื่อนร่วมงาน - เป็นตัวอย่างที่ดีในการทำงานและความประพฤติ
ระดับที่ 5	แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และ - บริหาร จัดการ ปรับปรุงระบบงาน ขั้นตอนการทำงาน ท่วงทเวลา ทรัพยากรให้คุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อองค์กร และสร้างความพึงพอใจแก่ผู้รับบริการมากที่สุด - ดูแล ปรับปรุง พัฒนา การให้บริการให้เกิดประโยชน์ต่อผู้รับบริการ สร้างคุณค่าเพิ่ม และความพึงพอใจ

สถานะ	คำจำกัดความ
C3 ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน (U : Unity)	ความเข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตนเองในฐานะที่เป็นสมาชิกหนึ่งของทีม ร่วมมือร่วมใจในการทำงานและ แก้ไขปัญหาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของหน่วยงาน ส่วนงานและมหาวิทยาลัย เปิดโอกาสรับฟังความคิดเห็น แลกเปลี่ยนประสบการณ์และให้เกียรติผู้ร่วมงาน เพื่อส่งเสริมบรรยากาศของการมีส่วนร่วมและลดปัญหา ความขัดแย้งในการปฏิบัติงาน
ระดับที่ 1	ทำหน้าที่ของตนในทีมให้สำเร็จ • รับรู้และเข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตนเอง • เข้าร่วมประชุมกับทีมงานเพื่อรับรู้ถึงเป้าหมาย และความคืบหน้าของงาน • ให้ข้อมูลรายละเอียดต่าง ๆ ได้ครบถ้วนตามที่สมาชิกในทีมร้องขอ • ให้เกียรติและรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในทีม • สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายของทีมงานได้
ระดับที่ 2	แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และ • มีเป้าหมายของการทำงานร่วมกันและช่วยสมาชิกในการทำงานให้บรรลุเป้าหมายของทีม • กระตุ้นจูงใจให้สมาชิกในทีมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน • ชี้ให้สมาชิกเห็นถึงอุปสรรคหรือปัญหาที่คาดว่าจะเกิดขึ้นของทีมงาน • นำเสนอแนวทางเลือกในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นของสมาชิกในทีม
ระดับที่ 3	แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และ • เห็นคุณค่าและความสำคัญถึงความหลากหลายของทัศนคติ ความสามารถของสมาชิก • ส่งเสริมบรรยากาศของการสนับสนุน การยอมรับและเปิดเผยข้อมูลซึ่งกันและกันภายในทีม • แก้ไขปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นของสมาชิกในทีม • สนับสนุนความเป็นหนึ่งเดียวกันมากกว่าการแข่งขันกัน
ระดับที่ 4	แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และ • วิเคราะห์ วิจัยและให้ข้อเสนอแนะขั้นตอนการทำงานที่ไม่มีประสิทธิภาพ และเสนอแนะวิธีการ ปรับปรุงอย่างสร้างสรรค์สู่สภาพและให้เกียรติ • ส่งเสริมบรรยากาศของการมีส่วนร่วม และความผูกพันต่อเป้าหมายของทีม • วิเคราะห์หาข้อสรุปและนำความคิดเห็นของทีมงานไปปฏิบัติ • สอนสมาชิกในการทำงานเป็นทีมให้บรรลุผลสำเร็จ
ระดับที่ 5	แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และ • กำหนดกลยุทธ์และทิศทางของทีมงานโดยเชื่อมโยงกับเป้าหมายของส่วนงาน • ติดตามและประเมินผลการทำงานของสมาชิกในทีมอย่างต่อเนื่อง • ให้คำปรึกษาแนะนำแก่สมาชิกในทีมถึงแนวทางและวิธีการทำงานให้มีประสิทธิภาพ • สนับสนุนให้สมาชิกในทีมทำงานร่วมกับทีมงานอื่น ทั้งภายในและภายนอกส่วนงาน

คำจำกัดความและรายละเอียดสมรรถนะการบริหาร

สถานะ	คำจำกัดความ
M1 ความเป็นผู้นำ (Leadership)	ความสามารถในการวางแผนและเป็นตัวอย่างที่ดี การมีศิลปะในการโน้มน้าว จูงใจ กระตุ้นและให้กำลังใจแก่ผู้ร่วมงาน เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการปฏิบัติงานเต็ม ประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย
ระดับที่ 1	บริหารการประชุมได้ดีและคอยชี้แจงข่าวสารความเป็นไปอยู่เสมอ - กำหนดประเด็นหัวข้อในการประชุม วัตถุประสงค์ ควบคุมเวลา และแจกแจงหน้าที่รับผิดชอบให้แก่บุคคลในกลุ่มได้ - แจ้งข่าวสารให้ผู้ที่จะได้รับผลกระทบจากการตัดสินใจรับทราบอยู่เสมอ แม้ไม่ได้ถูกกำหนดให้ต้องกระทำ - อธิบายเหตุผลในการตัดสินใจให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ - ปฏิบัติต่อสมาชิกในทีมด้วยความยุติธรรม
ระดับที่ 2	แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และ - ลงมือกระทำการเพื่อช่วยให้กลุ่มปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ - กำหนดเป้าหมายทิศทางที่ชัดเจน ใช้โครงสร้างที่เหมาะสม เลือกคนให้เหมาะกับงาน หรือใช้วิธีการอื่น ๆ เพื่อช่วยสร้าง สภาพาสที่จะทำให้กลุ่มทำงานได้ดีขึ้น - เปิดใจกว้างรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเพื่อสนับสนุนให้กลุ่มหรือกระบวนการปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น - สร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน หรือให้โอกาสผู้ใต้บังคับบัญชาในการแสดง ศักยภาพการทำงานอย่างเต็มที่ เพื่อเสริมประสิทธิภาพ
ระดับที่ 3	แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และ - เป็นที่ปรึกษาและช่วยเหลือทีมงาน - ปกป้องทีมงานและชื่อเสียงของส่วนงานและมหาวิทยาลัย - จัดหาบุคลากร ทรัพยากร หรือข้อมูลที่สำคัญมาให้ทีมงาน - ช่วยเหลือให้ทีมงานเข้าใจถึงการปรับเปลี่ยนที่เกิดขึ้นภายในองค์กรและความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนนั้น ๆ
ระดับที่ 4	แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และ - กำหนดธรรมเนียมปฏิบัติประจำกลุ่มและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ทีมงาน - ยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) นิติธรรม คุณธรรม โปร่งใส การมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบ ความคุ้มครอง ในการปกครองทีมงาน และผู้ใต้บังคับบัญชา - สนับสนุนการมีส่วนร่วมของทีมงาน ผู้ใต้บังคับบัญชาในการอุทิศตนให้กับการปฏิบัติงานเพื่อสนองนโยบายขององค์กร
ระดับที่ 5	แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และ - สื่อสารวิสัยทัศน์ที่มีพลัง สามารถรวมใจคนและสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชาสามารถปฏิบัติงานให้ภารกิจ สำเร็จลุล่วงได้จริง - เป็นผู้นำในการปรับเปลี่ยนขององค์กร ผลักดันให้การปรับเปลี่ยนดำเนินไปได้อย่างราบรื่นและประสบความสำเร็จได้ ด้วยกลยุทธ์และวิธีการดำเนินการที่เหมาะสม - มีวิสัยทัศน์ในการเล็งเห็นการเปลี่ยนแปลงในอนาคต และเตรียมการสร้างกลยุทธ์ให้กับองค์กร ในการรับมือ กับการเปลี่ยนแปลงนั้น ๆ

สถานะ	คำจำกัดความ
M2 การมีวิสัยทัศน์ (Visioning)	ความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายการทำงานของหน่วยงานที่ชัดเจนให้ตอบสนองต่อวิสัยทัศน์และ เป้าหมายของมหาวิทยาลัย และสามารถผลักดันและกระตุ้นให้ผู้อื่นความร่วมมือแรงร่วมใจเพื่อให้ภารกิจบรรลุวัตถุประสงค์
ระดับที่ 1	รู้และเข้าใจวิสัยทัศน์ขององค์กร • รู้เข้าใจและสามารถอธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจได้ว่างานที่ทำอยู่นั้นเกี่ยวข้องหรือตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย อย่างไร • เชื่อมโยงวิสัยทัศน์ของหน่วยงานกับเป้าหมาย วัตถุประสงค์และกลยุทธ์ขององค์กรโดยรวมได้
ระดับที่ 2	แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และ • อธิบายให้ผู้อื่นรู้และเข้าใจวิสัยทัศน์และเป้าหมายการทำงานของหน่วยงานภายใต้ภาพรวม ของมหาวิทยาลัยได้ • แลกเปลี่ยนข้อมูลรวมถึงรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเพื่อประกอบการกำหนดวิสัยทัศน์ • แบ่งปันความรับผิดชอบในการกำหนดวิสัยทัศน์ระยะยาวโดยให้ผู้อื่นได้มีส่วนร่วมหรือแสดงความคิดเห็นด้วย
ระดับที่ 3	แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และ • โน้มน้าวให้สมาชิกในทีมเกิดความเต็มใจและกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติหน้าที่ของตนเองเพื่อตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ • ให้คำปรึกษาแนะนำแก่สมาชิกในทีมถึงแนวทางในการทำงานโดยยึดถือวิสัยทัศน์และเป้าหมายขององค์กรเป็นสำคัญ • สามารถสอนงานและการปฏิบัติงานของสมาชิกในทีมบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ได้ • ถ่ายทอดวิสัยทัศน์ของหน่วยงานที่ดูแลรับผิดชอบอยู่ด้วยวิธีสร้างแรงบันดาลใจ ความกระตือรือร้นและความร่วมแรง ร่วมใจให้บรรลุวิสัยทัศน์นั้น
ระดับที่ 4	แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และ • มีการพัฒนาปรับปรุงนโยบายใหม่ๆ เพื่อตอบสนองต่อการนำวิสัยทัศน์ • คิดนอกกรอบ นำเสนอความคิดใหม่เพื่อใช้กำหนดนโยบายในงานเพื่อประโยชน์หรือโอกาสขององค์กรโดยรวมอย่าง ที่ไม่มีผู้ใดคิดมาก่อน
ระดับที่ 5	แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และ • กำหนดเป้าหมาย และทิศทางการในมหาวิทยาลัยด้วยความเข้าใจอย่างแจ่มแจ้งว่าเป้าหมายเหล่านั้นสอดคล้องเพื่อให้ บรรลุวิสัยทัศน์ ภารกิจของมหาวิทยาลัย • คาดการณ์ได้ว่าสถานการณ์ในมหาวิทยาลัยอาจได้รับผลกระทบอย่างไรจากการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน ทั้งภายใน และภายนอกประเทศ และเสนอกิจกรรมเพื่อให้มหาวิทยาลัยได้รับประโยชน์สูงสุด จากการเปลี่ยนแปลง

สถานะ	คำจำกัดความ
M3 การวางกลยุทธ์ของ หน่วยงาน/มหาวิทยาลัย (Strategic Orientation)	ความเข้าใจวิสัยทัศน์และนโยบาย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการกำหนดกลยุทธ์ ของหน่วยงานภายใน มหาวิทยาลัยได้
ระดับที่ 1	รู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย ว่ามีความเกี่ยวข้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบของ หน่วยงาน - เข้าใจนโยบาย การกิจ รวมทั้งกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย ว่าสัมพันธ์เชื่อมโยงกับการกิจ ของหน่วยงานที่ตนดูแล รับผิดชอบอย่างไร - สามารถวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคหรือโอกาสของหน่วยงานได้ - สามารถอธิบายความเชื่อมโยงของนโยบายมหาวิทยาลัย การกิจของหน่วยงานได้อย่าง ถูกต้องเป็นรูปธรรม
ระดับที่ 2	แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และ - ประยุกต์ใช้ประสบการณ์ในการกำหนดกลยุทธ์ของหน่วยงานที่ตนดูแลรับผิดชอบให้ สอดคล้องกับกลยุทธ์ ของมหาวิทยาลัยและสามารถบรรลุภารกิจที่กำหนดไว้ได้ - ใช้ความรู้ความเข้าใจด้านการบริหารมาปรับกลยุทธ์ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่ เปลี่ยนแปลงได้ - สามารถกำหนดกลยุทธ์ของหน่วยงานที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย
ระดับที่ 3	แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และ - ประยุกต์ทฤษฎีหรือแนวคิดซับซ้อน ในการคิดและพัฒนาเป้าหมายหรือกลยุทธ์ของ หน่วยงานที่ตนดูแล รับผิดชอบ - คิดโครงการ แผนงานที่ผลสัมฤทธิ์มีประโยชน์ระยะยาว หรือประยุกต์แนวทางปฏิบัติที่ ประสบความสำเร็จ (Best Practice) หรือผลการวิจัยต่าง ๆ มากำหนดแผนงานเชิงกล ยุทธ์ในหน่วยงานที่ตนดูแลรับผิดชอบ
ระดับที่ 4	แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และ - ประเมินและเชื่อมโยงสถานการณ์ ประเด็น หรือปัญหาทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ภายในประเทศที่ซับซ้อน โดยมองภาพในลักษณะองค์รวมเพื่อใช้ในการกำหนดกลยุทธ์ - คิดแผนหรือกลยุทธ์เชิงรุกในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อตอบสนองโอกาสหรือ ประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้น จากสถานการณ์ของหน่วยงานที่เปลี่ยนแปลงไป
ระดับที่ 5	แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และ สรรค์สร้างและบูรณาการองค์ความรู้ใหม่มาใช้ในมหาวิทยาลัย โดยพิจารณาจากบริบท ของมหาวิทยาลัย ในภาพรวมและปรับให้เหมาะสม ปฏิบัติได้จริง

สถานะ	คำจำกัดความ
M4 ศักยภาพเพื่อนำการเปลี่ยนแปลง (Change Management)	ความตั้งใจและความสามารถในการกระตุ้นผลักดันสมาชิกในองค์กรให้เกิดความต้องการจะปรับเปลี่ยนไปใน แนวทางการที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร รวมถึงการสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้เข้าใจ และดำเนินการให้การเปลี่ยนแปลง นั้นเกิดขึ้นจริง
ระดับที่ 1	รู้เห็นความจำเป็นของการปรับเปลี่ยน • เห็นความจำเป็นของการปรับเปลี่ยน สามารถกำหนดทิศทางและขอบเขตของการปรับเปลี่ยนที่ควรเกิดขึ้น ภายในองค์กรได้ • เข้าใจถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยน และปรับพฤติกรรมให้สอดคล้องกับการปรับเปลี่ยนนั้น
ระดับที่ 2	แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และ • ช่วยเหลือให้ผู้อื่นเข้าใจถึงความจำเป็นและประโยชน์ของการเปลี่ยนแปลงนั้น • สนับสนุนความพยายามในการปรับเปลี่ยนองค์กร พร้อมทั้งเสนอแนะวิธีการและมีส่วนร่วมในการ ปรับเปลี่ยนดังกล่าว
ระดับที่ 3	แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และ • กระตุ้น สร้างแรงจูงใจให้ผู้อื่นเห็นความสำคัญของการปรับเปลี่ยน เพื่อให้เกิดความร่วมมือแรงร่วมใจ • เปรียบเทียบให้เห็นว่าสิ่งที่ปฏิบัติอยู่ในปัจจุบันกับสิ่งที่จะเปลี่ยนแปลงไปนั้นแตกต่างกันในสาระสำคัญ อย่างไร • สร้างความเข้าใจให้เกิดขึ้นแก่ผู้ที่ยังไม่ยอมรับการเปลี่ยนแปลงนั้น
ระดับที่ 4	แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และ • สร้างวิสัยทัศน์และชี้ให้เห็นผลสัมฤทธิ์จากความพยายามในการปรับเปลี่ยนองค์กรที่กำลังจะดำเนินการ • วางแผนอย่างเป็นระบบและชี้ให้เห็นประโยชน์ของการปรับเปลี่ยน • เตรียมแผน และติดตามการบริหารการเปลี่ยนแปลงอย่างสม่ำเสมอ
ระดับที่ 5	แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และ • เป็นผู้นำในการปรับเปลี่ยนขององค์กร ผลักดันให้การปรับเปลี่ยนสามารถดำเนินไปได้ อย่างราบรื่น และประสบความสำเร็จ • สร้างขวัญกำลังใจ และความเชื่อมั่นในการขับเคลื่อนให้เกิดการปรับเปลี่ยนอย่างมีประสิทธิภาพ

สถานะ	คำจำกัดความ
M5 การสอนงานและมอบหมายงาน (Coaching and Empowering Others)	ความตั้งใจที่จะส่งเสริมการเรียนรู้หรือการพัฒนาผู้อื่นในระยะยาวจนถึงระดับที่เชื่อมั่นว่าจะสามารถ มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้ผู้นั้นมีอิสระที่จะตัดสินใจในการปฏิบัติหน้าที่ของตนได้
ระดับที่ 1	สอนงานหรือให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีปฏิบัติงาน - สอนงานด้วยการให้คำแนะนำอย่างละเอียด หรือด้วยการสาธิตวิธีปฏิบัติงาน - ชี้แนะแหล่งข้อมูล หรือแหล่งทรัพยากรอื่นๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติงาน - มีการใช้เทคนิคการสอนงานที่ดี
ระดับที่ 2	แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และ - เข้าใจข้อดีและข้อด้อยของผู้ใต้บังคับบัญชา และสามารถให้คำปรึกษาชี้แนะหนทางเพื่อสนับสนุนส่งเสริม ข้อดีให้โดดเด่นและปรับปรุงข้อด้อยให้ลดลง - ให้โอกาสผู้ใต้บังคับบัญชาได้แสดงศักยภาพด้านดีของตนเพื่อเสริมสร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงาน
ระดับที่ 3	แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และ - วางแผนในการพัฒนาผู้ใต้บังคับบัญชาทั้งในระยะสั้นและระยะยาว - มอบหมายงานที่เหมาะสม ตลอดจนทรัพยากรที่จำเป็น คำชี้แนะและการสนับสนุนต่าง ๆ เพื่อให้งาน สำเร็จ รวมทั้งให้โอกาสผู้ใต้บังคับบัญชาที่จะได้รับการฝึกอบรม หรือพัฒนาอย่างสม่ำเสมอเพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ - มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในระดับตัดสินใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นบางเรื่อง เพื่อให้มีโอกาสริเริ่ม สิ่งใหม่ๆ หรือบริหารจัดการด้วยตนเอง - พร้อมจะยอมเสี่ยง โดยยอมให้ผู้อื่นตัดสินใจในบางเรื่อง
ระดับที่ 4	แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และ - มีจิตวิทยาในการเข้าถึงจิตใจและเหตุผลเบื้องหลังพฤติกรรมของแต่ละบุคคล เพื่อนำมาสนับสนุนในการ ล้มล้างความเชื่อ และค่านิยมเชิงลบและพัฒนาศักยภาพในการทำงานให้ดีขึ้น - เปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้ริเริ่มสิ่งใหม่ด้วยตนเองโดยการมอบหมายอำนาจตัดสินใจให้
ระดับที่ 5	แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และ - สนับสนุนส่งเสริมวัฒนธรรมการทำงานที่ให้อำนาจและมีการสอนงานกันเองเพื่อพัฒนาการร่วมกัน ของบุคลากรภายในองค์กร - สร้างบรรยากาศการทำงานที่เอื้อต่อวัฒนธรรมการทำงาน ตลอดจนจัดหาทรัพยากร และ การสนับสนุนต่าง ๆ ที่จำเป็นให้

คำจำกัดความและรายละเอียดสมรรถนะประจำสายงาน
เฉพาะสายวิชาการ

สถานะ	คำจำกัดความ
FA1 การจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning)	ความสามารถในการบูรณาการวิชาการ และความรู้ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการถ่ายทอดเนื้อหา การจัดเตรียมแผน การสอน การเลือกใช้ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสม รวมทั้งการกระตุ้น ส่งเสริมให้นิสิตมีส่วน ร่วมในชั้นเรียน รวมทั้งปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง
ระดับที่ 1	- นำเอารากฐาน ความเป็นครู มศว เป็นหลักในการปฏิบัติงาน และปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเท่าเทียมกัน - วางแผนการสอนและเตรียมทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่จะสอน - จัดการเรียนการสอนให้ครบตามแผนการสอน - ถ่ายทอดเนื้อหาได้อย่างถูกต้อง และตอบข้อซักถามของผู้เรียนได้ - ให้ข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของตนตามที่ส่วนงาน/มหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อเป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพ
ระดับที่ 2	แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และ - สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - สามารถเริ่มใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกในชั้นเรียนได้ - สามารถเริ่มใช้กระบวนการประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่คาดหวังในรายวิชาได้ - แสวงหาความรู้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเองอยู่เสมอ - มีส่วนร่วมและพัฒนาในการประกันคุณภาพการศึกษา
ระดับที่ 3	แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และ - ความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกและวิธีการประเมินที่หลากหลาย และ สามารถนำมาปฏิบัติได้ - ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการสอนได้อย่างเหมาะสม - ให้ข้อมูลป้อนกลับ (feedback) เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างทันต่อเวลา - ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองทั้งในและนอกชั้นเรียน - มีส่วนร่วมและพัฒนาในการสร้างหรือปรับปรุงหลักสูตร
ระดับที่ 4	แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และ - สามารถวางแผน เลือกใช้กลยุทธ์การสอน และจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้อง การศึกษาแบบมุ่งผลลัพธ์ - สามารถใช้วิธีการประเมินผล ให้สอดคล้องการศึกษาแบบมุ่งผลลัพธ์ - บูรณาการ ข้อเท็จจริง ความรู้ ประสบการณ์ หรือผลวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้ใน กระบวนการเรียนการ สอน
ระดับที่ 5	แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และ - สามารถเป็นที่ปรึกษา/พี่เลี้ยง ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ ในการ จัดการเรียนการสอนเชิงรุก และการประเมินผลที่สอดคล้องกับการศึกษาแบบมุ่ง ผลลัพธ์แก่อาจารย์รุ่นน้อง (sharing and mentoring) - สามารถเป็นที่ปรึกษา/พี่เลี้ยง ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการสร้าง หรือปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตร (sharing and mentoring)

สถานะ	คำจำกัดความ
FA2 การวิจัย (Research)	ความสามารถในการดำเนินงานวิจัย ตั้งแต่การกำหนดประเด็นปัญหา/หัวข้อวิจัย เครื่องมือและวิธีการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์และสรุปผล การนำเสนอผลงาน การเผยแพร่และการนำไปใช้ประโยชน์ ตลอดจนการส่งเสริมให้เกิด การเรียนรู้และพัฒนา งานด้านการวิจัยอย่างต่อเนื่อง
ระดับที่ 1	- ออกแบบกระบวนการวิจัยให้เหมาะสมกับประเด็นปัญหาหรือหัวข้อวิจัยได้ - ร่วมดำเนินการวิจัยตามขอบเขตที่ได้รับมอบหมาย - อธิบายรายละเอียดเกี่ยวกับงานวิจัยที่รับผิดชอบได้
ระดับที่ 2	แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และ - วิเคราะห์ข้อมูลโดยเลือกใช้เทคนิควิธีการถูกต้อง และเหมาะสม - เขียนข้อเสนองานวิจัยเพื่อนำไปขออนุมัติวิจัยได้ - ให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยของตนตามที่ส่วนงาน/มหาวิทยาลัย ขอข้อมูล สำหรับการ พัฒนาคุณภาพ
ระดับที่ 3	แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และ - สามารถทำวิจัยได้ด้วยตนเอง - สามารถขออนุมัติวิจัยได้ - สามารถเผยแพร่ผลงานวิจัยในรูปแบบ/แหล่งต่างๆ ที่ได้รับการยอมรับในศาสตร์ของ ตนได้
ระดับที่ 4	แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และ - พัฒนาและดำเนินงานโครงการวิจัยอย่างต่อเนื่อง - นำเสนอ/เผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการ หรือเวทีระดับนานาชาติได้
ระดับที่ 5	แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และ - เผยแพร่ผลงานวิจัยในรูปแบบ/แหล่งต่างๆ ในระดับนานาชาติได้ - เป็นที่ปรึกษา/นักวิจัยพี่เลี้ยงให้กับนักวิจัยรุ่นน้องจนสามารถสร้างผลงานวิจัยได้ - สร้างหรือพัฒนานักวิจัยรุ่นใหม่ เพื่อพัฒนาเครือข่ายการวิจัยได้

สถานะ	คำจำกัดความ
FA3 การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (Continuous Learning)	การศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ใหม่สาขาวิชาของตนเอง และสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเอง ให้มีความรู้และเพิ่มขีดความสามารถให้แก่ตนเองอย่างต่อเนื่อง
ระดับที่ 1	• แสดงออกถึงความสนใจที่จะเรียนรู้งานในหน้าที่รับผิดชอบ • ยินดีเข้าร่วมกิจกรรมหรือโครงการพัฒนาความรู้ตามที่หน่วยงานมอบหมาย • รับฟังคำแนะนำและข้อเสนอแนะจากผู้อื่นเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง
ระดับที่ 2	แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และ • จัดสรรเวลาในการแสวงหาข้อมูล/โอกาสเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง • นำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน/การบริการวิชาการ/วิจัย
ระดับที่ 3	แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และ • ให้คำแนะนำ เสนอแนะช่องทางการเรียนรู้ให้กับเพื่อนร่วมงาน • สรุปบทเรียนที่ได้จากการแสวงหาข้อมูล/การศึกษา/การเรียนรู้ได้ • แลกเปลี่ยนความรู้ความก้าวหน้าของวิทยาการในสาขาวิชาของตนกับเพื่อนร่วมงาน/ผู้ปฏิบัติงานในสาขาอื่น ที่เกี่ยวข้องได้
ระดับที่ 4	แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และ • จูงใจ/เสนอแนะให้ผู้อื่นพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง • ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ให้แก่ผู้ร่วมงานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ • ให้ความเห็น/ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนากระบวนการทำงานใหม่ ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานให้แก่ หน่วยงานทั้งภายในและภายนอก
ระดับที่ 5	แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และ • ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองขึ้นใน/นอกส่วนงาน • มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนกลยุทธ์ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ภายใน/นอกส่วนงาน • สร้าง/เข้าร่วม/พัฒนาเครือข่ายผู้ปฏิบัติงานในสาขาวิชาของตนให้เกิดขึ้นทั้งภายในและภายนอก

คำจำกัดความและรายละเอียดสมรรถนะประจำสายงาน

สถานะ	คำจำกัดความ
F1 การคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking)	การทำความเข้าใจสถานการณ์ อธิบายประเด็น สถานการณ์ ปัญหาโดยการแยกข้อมูลที่ได้รับออกเป็นประเด็น ย่อยๆ หรือการกำหนดกรอบแนวคิด ประเด็นหลัก โดยการเชื่อมต่อความสัมพันธ์ระหว่างส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กัน อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ได้ข้อสรุปในการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จ
ระดับที่ 1	มีความเข้าใจสถานการณ์ ประเด็นปัญหา โดยสามารถวิเคราะห์สถานการณ์หรือแตกประเด็นปัญหาออกเป็น ส่วนย่อย ๆ ได้ • รู้ขอบเขต เข้าใจสถานการณ์ ผลที่ต้องการจากข้อมูลที่วิเคราะห์ • ระบุประเด็นย่อย ๆ ของข้อมูล ปัญหา สถานการณ์ได้
ระดับที่ 2	แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และ • รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาประกอบการวิเคราะห์ • จัดลำดับความสำคัญ/เร่งด่วน ความเป็นเหตุเป็นผล • แยกข้อดีข้อเสียของประเด็นต่าง ๆ ได้ • วิเคราะห์ความสัมพันธ์และแตกประเด็นปัญหาของงาน ที่ตนเองรับผิดชอบ กับงานที่เกี่ยวข้องใน กระบวนการเดียวกันได้
ระดับที่ 3	แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และ • เชื่อมโยงเหตุปัจจัยที่ซับซ้อนของเหตุการณ์ ประเด็นต่าง ๆ ได้ • กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานออกเป็นรายละเอียดที่มีผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ • วางแผนขั้นตอนการดำเนินงานที่มีผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ระดับที่ 4	แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และ • แยกประเด็นปัญหาที่เชื่อมโยงซับซ้อนออกเป็น ส่วน ๆ • หาแนวทางเลือกที่ดีที่สุดเพื่อการแก้ปัญหา • กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานต่าง ๆ ของงานที่ซับซ้อน และหาทางป้องกันปัญหาไว้ล่วงหน้า
ระดับที่ 5	แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และ • ใช้วิธีวิเคราะห์ด้วยเทคนิคที่เหมาะสม เป็นระบบ หลากหลายรูปแบบ ในการแยกประเด็น ปัญหา ที่สลับซับซ้อนออกเป็น ส่วนๆ เพื่อหาทางเลือกในการแก้ปัญหาและการพิจารณาข้อดี ข้อเสียของทางเลือก แต่ละทาง

สถานะ	คำจำกัดความ
F2 การมองภาพองค์รวม (Conceptual Thinking)	การคิดในเชิงสังเคราะห์ มองภาพองค์รวมจนได้เป็นกรอบความคิดหรือแนวคิดใหม่ อันเป็นผลมาจากการสรุป รูปแบบ ประยุกต์แนวทางต่าง ๆ จากสถานการณ์หรือข้อมูลหลากหลาย และนันทักษะ
ระดับที่ 1	ใช้กฎพื้นฐานทั่วไป ใช้กฎพื้นฐาน หลักเกณฑ์ ตลอดจนหลักสามัญสำนึกทั่วไปในการปฏิบัติหน้าที่ ระบุประเด็นปัญหาหรือ แก้ปัญหาในงาน
ระดับที่ 2	แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และ - พิจารณารูปแบบของข้อมูลแล้วสามารถระบุแนวโน้ม หรือระบุข้อมูลที่ขาดหายไปได้ - ประยุกต์ประสบการณ์และบทเรียนในอดีตมาใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ ระบุประเด็นปัญหา หรือ แก้ปัญหาในงาน
ระดับที่ 3	แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และ ประยุกต์ทฤษฎีหรือแนวคิดที่ซับซ้อนมาใช้ในการพิจารณาสถานการณ์ปัจจุบัน ระบุประเด็นปัญหาในงานได้ อย่างลึกซึ้ง แยกคาย แม้ในบางกรณี แนวคิดที่นำมาใช้และสถานการณ์ที่ประสบอยู่ดูเหมือนจะไม่มี ความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงกันเลยก็ตาม
ระดับที่ 4	แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และ - พิจารณาสถานการณ์ ประเด็น หรือปัญหาซับซ้อนด้วยกรอบแนวคิดและวิธีพิจารณาแบบมองภาพองค์รวม และอธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจได้โดยง่าย - จัดการสังเคราะห์ข้อมูล สรุปแนวคิด ทฤษฎี องค์ความรู้ ฯลฯ ที่ซับซ้อนเป็นคำอธิบายที่สามารถเข้าใจ ได้โดยง่าย และเป็นประโยชน์ต่องาน
ระดับที่ 5	แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และ คิดนอกกรอบ พิจารณาสິงต่าง ๆ ในงานด้วยมุมมองที่แตกต่าง อันนำไปสู่การประดิษฐ์คิดค้น การสร้างสรรค์ และการนำเสนอรูปแบบ วิธี ตลอดจนองค์ความรู้ใหม่ที่ไม่เคยปรากฏมาก่อนและเป็นประโยชน์ต่องานและ มหาวิทยาลัย

สถานะ	คำจำกัดความ
F3 การสืบหาข้อมูล (Information Seeking)	ความสนใจใฝ่รู้เชิงลึกที่จะแสวงหาข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ ภูมิหลัง ประวัติความเป็นมา ประเด็นปัญหา หรือ เรื่องราวต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องหรือจะเป็นประโยชน์ในการปฏิบัติงาน
ระดับที่ 1	สามารถใช้ข้อมูลที่มีอยู่หรือหาข้อมูลเพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน • สามารถนำข้อมูลที่มีอยู่มาปรับปรุง แก้ไขเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานได้ • หาข้อมูลโดยซักถามผู้ที่เกี่ยวข้องโดยตรง • สามารถจัดเก็บข้อมูลที่ใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบได้
ระดับที่ 2	แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และ • สามารถพิจารณาและตัดสินใจเลือกใช้ข้อมูลจากแหล่งที่มาของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ • สามารถใช้วิธีการที่เหมาะสมในการค้นหาข้อมูลในการปฏิบัติงานได้ • สืบเสาะปัญหาหรือสถานการณ์ จากผู้ที่ใกล้ชิดกับเหตุการณ์ หรือประเด็นปัญหามากที่สุด • ใช้เทคนิคใหม่ๆ ในการสืบเสาะค้นหาข้อมูลในการปฏิบัติงานได้
ระดับที่ 3	แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และ • ตั้งใจสืบเสาะ แสวงหาแหล่งของข้อมูลเชิงลึกจากบริบท สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการทำงานและผู้รู้ที่ไม่ได้ มีหน้าที่เกี่ยวข้องโดยตรงเรื่องนั้น • มีจิตวิทยาในการสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับแหล่งข้อมูลเชิงลึกเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่มีประโยชน์ ให้ได้มากที่สุด • ซักถามคำถามอย่างเจาะลึกต่อเนื่อง เพื่อหาต้นตอของสถานการณ์ ปัญหา หรือโอกาสที่อาจจะเกิดขึ้น
ระดับที่ 4	แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และ • ดำเนินการเก็บข้อมูลที่จำเป็นอย่างเป็นระบบ • สืบค้น/วิจัยข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ • ใช้เทคโนโลยี การสื่อสารที่เหมาะสมเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกที่น่าเชื่อถืออย่างเป็นระบบในการปฏิบัติงานได้
ระดับที่ 5	แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และ • วางระบบการสืบค้น เพื่อให้มีข้อมูลที่ทันเหตุการณ์ป้อนเข้ามาอย่างต่อเนื่อง • กำหนดมอบหมายให้ผู้อื่นทำการสืบค้นข้อมูลให้อย่างสม่ำเสมอ

สถานะ	คำจำกัดความ
F4 การดำเนินการเชิงรุก (Proactiveness)	การเล็งเห็นปัญหาหรือโอกาสพร้อมทั้งลงมือจัดการกับปัญหานั้น ๆ หรือใช้โอกาสที่เกิดขึ้นให้เป็นประโยชน์ ต่องาน ด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์และแปลกใหม่
ระดับที่ 1	เห็นโอกาสหรือปัญหาระยะสั้นและลงมือดำเนินการ - เล็งเห็นโอกาสในขณะนั้นและไม่รอที่จะนำโอกาสนั้นมาใช้ประโยชน์ในงาน - เล็งเห็นปัญหา อุปสรรคและลงมือหาวิธีแก้ไขโดยไม่รอช้า
ระดับที่ 2	แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และ - ลงมืออย่างฉับไวเมื่อเกิดปัญหาหรือในเวลาวิกฤติ - กระทำการแก้ไขปัญหาย่างเร่งด่วนในขณะที่คนส่วนใหญ่จะวิเคราะห์สถานการณ์ก่อน และรอให้ปัญหาคเล็ดลหายไปเอง - รู้จักพลิกแพลง ยืดหยุ่น ประนีประนอมเมื่อเผชิญอุปสรรค - มีใจเปิดกว้าง ยอมรับความคิดแปลกใหม่และแสวงหาที่อาจเป็นประโยชน์ต่อการแก้ไขปัญหา
ระดับที่ 3	แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และ - คาดการณ์และลงมือกระทำการล่วงหน้าเพื่อสร้างโอกาส หรือหลีกเลี่ยงปัญหาที่อาจเกิดขึ้นได้ในระยะเวลา 3 เดือนข้างหน้า - ทดลองใช้วิธีการที่แปลกใหม่ในการแก้ปัญหาหรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่ให้เกิดขึ้นในองค์กร
ระดับที่ 4	แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และ คาดการณ์และลงมือกระทำการล่วงหน้าเพื่อสร้างโอกาส หรือหลีกเลี่ยงปัญหาที่อาจเกิดขึ้นได้ในระยะเวลา 4 – 12 เดือนข้างหน้า คิดนอกกรอบเพื่อหาวิธีการที่แปลกใหม่ และสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต
ระดับที่ 5	แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และ - คาดการณ์และลงมือกระทำการล่วงหน้าเพื่อสร้างโอกาส หรือหลีกเลี่ยงปัญหาที่อาจเกิดขึ้นได้ในระยะเวลา ไม่ต่ำกว่า 12 เดือนข้างหน้า - สร้างบรรยากาศของการคิดริเริ่มให้เกิดขึ้นในหน่วยงานและกระตุ้นให้เพื่อนร่วมงานเสนอความคิดใหม่ ๆ ในการทำงาน เพื่อแก้ปัญหาหรือสร้างโอกาสในระยะยาว

สถานะ	คำจำกัดความ
F5 การตรวจสอบความถูกต้อง ตามกระบวนการ (Concern for Order)	ความใส่ใจที่จะปฏิบัติงานให้ถูกต้อง ครบถ้วน มุ่งเน้นความชัดเจนของบทบาท หน้าที่ และลดข้อบกพร่อง ที่อาจเกิดจากสภาพแวดล้อม สามารถวางแผน ติดตาม ตรวจสอบ การทำงานและการวิเคราะห์ถึงปัญหาและ อุปสรรคที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนพัฒนาระบบ การตรวจสอบข้อมูลและรายละเอียดต่าง ๆ เพื่อความถูกต้อง ของกระบวนการ
ระดับที่ 1	ปฏิบัติงานได้ถูกต้อง ครบถ้วนโดยสามารถอธิบายข้อผิดพลาดได้ • รู้และเข้าใจประเด็นที่จะต้องตรวจสอบของงานที่ได้รับมอบหมาย • อธิบายได้ถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการทำงานที่ผิดพลาด • สามารถตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลได้ตามมาตรฐานที่กำหนด
ระดับที่ 2	แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และ • สามารถตั้งข้อสงสัยกับข้อมูลที่ไม่ชัดเจน และหาข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้ข้อมูลมีความชัดเจนยิ่งขึ้น • มีการตรวจสอบ ตั้งคำถามหรือข้อสงสัยถึงความถูกต้องในมาตรฐานผลงาน • ติดตามความคืบหน้าของงานไว้ก่อนล่วงหน้าเสมอ
ระดับที่ 3	แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และ • สามารถค้นพบข้อผิดพลาดของข้อมูลหรือผลงานที่ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง • สามารถค้นหาสาเหตุของข้อผิดพลาดในงานที่เกิดขึ้นและวางแผนป้องกันลด ข้อผิดพลาดในงานที่อาจเกิดขึ้น • วางแผนการทำงานของตนเองไว้ล่วงหน้าเสมอ
ระดับที่ 4	แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และ • สามารถให้คำแนะนำแก่เพื่อนร่วมงานถึงประเด็นหรือจุดที่จะต้องตรวจสอบข้อมูลใน รายละเอียด • อธิบายให้เพื่อนร่วมงานเข้าใจถึงปัญหาและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการทำงานที่ ผิดพลาด • สามารถกำหนดมาตรฐานผลงานแบบใหม่ แตกต่าง หรือสูงขึ้น
ระดับที่ 5	แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และ • กำหนดมาตรฐานหรือแนวทางปฏิบัติในการตรวจสอบรายละเอียด ความถูกต้อง ครบถ้วน และเรียบร้อย ของผลงาน • กำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับหน่วยงานหรือองค์กร • ให้คำปรึกษาหรือคำแนะนำแก่ผู้อื่นถึงเทคนิคและวิธีการวิเคราะห์และกำหนด ทางเลือกเพื่อการแก้ปัญหาไว้ ล่วงหน้า

สถานะ	คำจำกัดความ
F6 ความยืดหยุ่นผ่อนปรน (Flexibility)	ความสามารถในการปรับตัวและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในสถานการณ์และกลุ่มคนที่หลากหลาย หมายความว่ารวมถึงการยอมรับความเห็นที่แตกต่างและปรับเปลี่ยนวิธีการเมื่อสถานการณ์เปลี่ยนไป
ระดับที่ 1	มีความคล่องตัวและสามารถปรับตัวได้แม้ประสบความยากลำบากในการปฏิบัติงาน • สามารถปรับตัว และยอมรับและเข้าใจความคิดเห็นของผู้อื่นในการปฏิบัติงาน
ระดับที่ 2	แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และ • เต็มใจที่จะยอมรับการปรับเปลี่ยนทัศนคติของตนเอง • สามารถปรับเปลี่ยนความคิด ทัศนคติเมื่อได้รับข้อมูลใหม่ๆ ที่ทันสมัย และถูกต้อง
ระดับที่ 3	แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และ • มีความคล่องตัวในการปฏิบัติหน้าที่ ใช้กฎเกณฑ์ กระบวนการปฏิบัติงานอย่างยืดหยุ่น • มีการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์เฉพาะหน้าเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน หรือ เพื่อให้บรรลุ วัตถุประสงค์ขององค์กร
ระดับที่ 4	แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และ • ปรับเปลี่ยนวิธีการหรือขั้นตอนการทำงานให้เข้ากับสถานการณ์แต่ยังคงเป้าหมายเดิมไว้ • ปรับแก้ไขกฎ ระเบียบ ขั้นตอนการทำงานที่ล้าสมัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของหน่วยงาน
ระดับที่ 5	แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และ • ปรับแผนกลยุทธ์เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์เฉพาะหน้า • ทบทวน กฎระเบียบและวิธีการทำงานของหน่วยงานที่ดูแลรับผิดชอบเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของหน่วยงาน • ปรับเปลี่ยนโครงสร้าง กระบวนการทำงาน สายการบังคับบัญชาเป็นการเฉพาะกิจเพื่อให้สามารถ ตอบสนองต่อสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม

สถานะ	คำจำกัดความ
F7 ศิลปะการสื่อสารจูงใจ (Communication & Influencing)	ความตั้งใจที่จะสื่อสารด้วยการเขียน พูด โดยใช้สื่อต่าง ๆ ตลอดจนการชักจูง หวานล่อม โน้มน้าว บุคคลอื่น และทำให้ผู้อื่นประทับใจ หรือเพื่อให้สนับสนุนความคิดของตน
ระดับที่ 1	นำเสนออย่างตรงไปตรงมา นำเสนอความเห็นอย่างตรงไปตรงมาในการอภิปรายหรือนำเสนอผลงาน อาจยกเหตุผลความเป็นมา ข้อมูล หรือความสนใจของผู้ฟังมาประกอบการพูดหรือนำเสนอ หรือยกตัวอย่างอย่างเป็นรูปธรรม มาประกอบการนำเสนอ เช่น ภาพประกอบหรือการสาธิต เป็นต้น แต่ยังไม่ได้ปรับรูปแบบการนำเสนอ ตามความสนใจและระดับของผู้ฟัง
ระดับที่ 2	แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และ มีการเตรียมข้อมูลที่ใช้ในการนำเสนออย่างรอบคอบละเอียดถี่ถ้วนอาจมีการนำเสนอประเด็น ข้อคิดเห็นที่แตกต่างกันในการบรรยายหรืออภิปราย เพื่อความกระจ่างหรือเพื่อจูงใจให้ เห็นด้วย
ระดับที่ 3	แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และ - ปรับรูปแบบการนำเสนอและอภิปรายให้เหมาะสมกับความสนใจและระดับของผู้ฟัง คาดการณ์ถึง ผลกระทบของสิ่งที่จะนำเสนอและภาพพจน์ของผู้พูดที่จะมีต่อผู้ฟัง - ใช้รูปแบบการนำเสนอที่วางแผนไว้ล่วงหน้ามาอย่างดี ตื่นตาตื่นใจและแปลกใหม่ เพื่อให้เกิดผลกระทบต่อ ผู้ฟังในทิศทางที่ตนต้องการ อีกทั้งคาดการณ์และเตรียมการไว้ล่วงหน้าเพื่อรับมือกับปฏิกิริยาของผู้ฟังที่อาจ เกิดขึ้น
ระดับที่ 4	แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และ - โน้มน้าวใจผู้ฟังทางอ้อมด้วยการชักจูงเป็นลูกโซ่ เช่น ให้ คุณ A แสดงให้คุณ B เห็น เพื่อให้คุณ B ไปบอก คุณ C ต่อไปอีกทอดหนึ่ง เป็นต้น มีการปรับแต่ละขั้นตอนในการสื่อสาร นำเสนอ และจูงใจให้เหมาะสม กับผู้ฟังแต่ละกลุ่มหรือแต่ละราย - ให้ผู้เชี่ยวชาญในด้านนั้น ๆ มาช่วยให้การสื่อสารจูงใจได้ผลดียิ่งขึ้น
ระดับที่ 5	แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และ - สร้างกลุ่มผู้สนับสนุนอยู่เบื้องหลังหรือสร้างกลุ่มแนวร่วม เพื่อช่วยสนับสนุนผลักดันแนวคิด แผนงาน โครงการ ฯลฯ ให้สัมฤทธิ์ผล - ใช้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้เกี่ยวกับปฏิกิริยาของผู้รับสาร พฤติกรรมกลุ่ม จิตวิทยามวลชน ฯ ให้เป็นประโยชน์ในการสื่อสารจูงใจ

สถานะ	คำจำกัดความ
F8 ความเข้าอกเข้าใจผู้อื่น (Empathy)	ความสามารถในการรับฟังและเข้าใจความหมายตรง ความหมายแฝง ความคิดตลอดจน สภาวะทางอารมณ์ของผู้ ที่ติดต่อด้วย
ระดับที่ 1	เข้าใจความหมายที่ผู้อื่นต้องการสื่อสาร เข้าใจความหมายที่ผู้อื่นต้องการสื่อสาร สามารถ จับใจความ สรุปเนื้อหาเรื่องราวได้ถูกต้อง
ระดับที่ 2	แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และ เข้าใจความหมายและนัยเชิงอารมณ์จากการสังเกต สีหน้า ท่าทาง หรือน้ำเสียงของผู้ ที่ติดต่อด้วย
ระดับที่ 3	แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และ - เข้าใจความหมายที่ไม่ได้แสดงออกอย่างชัดเจนในกิริยา ท่าทาง คำพูด หรือน้ำเสียง - เข้าใจความคิด ความกังวล หรือความรู้สึกของผู้อื่น แม้จะแสดงออกเพียงเล็กน้อย - สามารถระบุลักษณะนิสัยหรือจุดเด่นอย่างใดอย่างหนึ่งของผู้ที่ติดต่อด้วยได้
ระดับที่ 4	แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และ - เข้าใจนัยของพฤติกรรม อารมณ์ และความรู้สึกของผู้อื่น - ใช้ความเข้าใจนั้นให้เป็นประโยชน์ในการผูกมิตร ทำความรู้จัก หรือติดต่อประสานงาน
ระดับที่ 5	แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และ - เข้าใจถึงสาเหตุของพฤติกรรม หรือปัญหา ตลอดจนถึงที่มาของแรงจูงใจระยะยาวที่ทำให้เกิดพฤติกรรมของ ผู้อื่น - เข้าใจพฤติกรรมของผู้อื่น จนสามารถบอกถึงจุดอ่อน จุดแข็ง และลักษณะนิสัยของผู้ นั้นได้อย่างถูกต้อง

สถานะ	คำจำกัดความ
F9 การตระหนักรู้ในองค์กร (Organization Awareness)	ความสามารถในการเข้าใจความสัมพันธ์เชิงอำนาจตามกฎหมาย และอำนาจที่ไม่เป็นทางการในองค์กร ของตนเองและองค์กรอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุเป้าหมาย รวมทั้งความสามารถ ที่จะคาดการณ์ได้ว่านโยบายภาครัฐ แนวโน้มทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี ตลอดจนเหตุการณ์ ที่จะเกิดขึ้น จะมีผลต่อองค์กรอย่างไร
ระดับที่ 1	เข้าใจโครงสร้างองค์กร เข้าใจโครงสร้างองค์กร สายการบังคับบัญชา กฎระเบียบ นโยบาย และขั้นตอนการปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ ในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง
ระดับที่ 2	แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และ เข้าใจสัมพันธ์ภาพอย่างไม่เป็นทางการระหว่างบุคคลในองค์กร รับรู้ว่าผู้ใดมีอำนาจตัดสินใจหรือผู้ใด มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจในระดับต่างๆแลนำความเข้าใจนี้มาใช้ประโยชน์โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ขององค์กรเป็น สำคัญ
ระดับที่ 3	แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และ - เข้าใจประเพณีปฏิบัติ ค่านิยม และวัฒนธรรมของแต่ละองค์กรที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเข้าใจวิธีการสื่อสารให้มี ประสิทธิภาพ เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติหน้าที่ - เข้าใจข้อจำกัดขององค์กร รู้ว่าสิ่งใดอาจจะทำได้หรือไม่อาจจะทำให้บรรลุผลได้
ระดับที่ 4	แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และ รับรู้ถึงความสัมพันธ์เชิงอำนาจของผู้มีบทบาทสำคัญในองค์กร เพื่อประโยชน์ในการผลักดันภารกิจ ตามหน้าที่รับผิดชอบให้เกิดประสิทธิผล
ระดับที่ 5	แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และ - เข้าใจสาเหตุพื้นฐานของพฤติกรรมองค์กรในหน่วยงานของตนและของภาครัฐโดยรวม ตลอดจนปัญหา และ โอกาสที่มีอยู่ และนำความเข้าใจนี้มาขับเคลื่อนการปฏิบัติงานในส่วนที่ตนดูแลรับผิดชอบอยู่อย่างระบบ - เข้าใจประเด็นปัญหาทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม ทั้งภายในและภายนอกประเทศที่มีผลกระทบต่อ นโยบายภาครัฐและภารกิจขององค์กร เพื่อแปลงวิกฤติเป็นโอกาสดำหนดจุดยืนและท่าทีตามภารกิจใน หน้าที่ได้อย่างสอดคล้องเหมาะสมโดยมุ่งประโยชน์ของชาติเป็นสำคัญ

สถานะ	คำจำกัดความ
F10 การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement Motivation)	ความมุ่งมั่นจะปฏิบัติหน้าที่ให้ดีหรือให้เกินมาตรฐานนี้อาจเป็นผลการปฏิบัติงานที่ผ่าน มาของตนเอง หรือเกณฑ์ วัดผลสัมฤทธิ์ที่ส่วนงานกำหนดขึ้น อีกทั้งยังหมายรวมถึงการ สร้างสรรค์พัฒนาผลงานหรือกระบวนการ ปฏิบัติงานตามเป้าหมายที่ยากและท้าทาย ชนิดที่อาจไม่เคยมีผู้ใดสามารถกระทำได้มาก่อน
ระดับที่ 1	แสดงความพยายามในการปฏิบัติหน้าที่ให้ดี • พยายามทำงานในหน้าที่ให้ถูกต้อง • พยายามปฏิบัติงานให้แล้วเสร็จตามกำหนดเวลา • มานะ อดทน ขยันหมั่นเพียรในการทำงาน • แสดงออกว่าต้องการทำงานให้ดีขึ้น • แสดงความคิดเห็นในเชิงปรับปรุงพัฒนาเมื่อเห็นความสูญเสียเปล่าหรือหย่อน ประสิทธิภาพในงาน
ระดับที่ 2	แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และ • กำหนดมาตรฐาน หรือเป้าหมายในการทำงานเพื่อให้ได้ผลงานที่ดี • ติดตาม และประเมินผลงานของตน โดยเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน • ทำงานได้ตามเป้าหมายที่ผู้บังคับบัญชากำหนด หรือเป้าหมายของหน่วยงานที่ รับผิดชอบ • มีความละเอียดรอบคอบ เอาใจใส่ ตรวจสอบความถูกต้อง เพื่อให้ได้งานที่มีคุณภาพ
ระดับที่ 3	แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และ • ปรับปรุงวิธีการที่ทำให้ทำงานได้ดีขึ้น เร็วขึ้น มีคุณภาพดีขึ้น มีประสิทธิภาพมากขึ้น หรือทำให้ผู้รับบริการ พึงพอใจมากขึ้น • เสนอหรือทดลองวิธีการทำงานแบบใหม่ที่คาดว่าจะทำให้งานมีประสิทธิภาพมากขึ้น
ระดับที่ 4	แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และ • กำหนดเป้าหมายที่ท้าทาย และเป็นไปได้ยาก เพื่อผลงานที่ดีกว่าเดิมอย่างเห็นได้ชัด • พัฒนาระบบ ขั้นตอน วิธีการทำงานให้ได้ผลงานที่โดดเด่น อย่างที่ไม่เคยมีผู้ใดทำได้มา ก่อน
ระดับที่ 5	แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และ • ตัดสินใจได้โดยมีการคำนวณผลได้ผลเสียอย่างชัดเจนและดำเนินการเพื่อให้หน่วยงาน ได้ผลประโยชน์สูงสุด • บริหารจัดการและทุ่มเทเวลา ตลอดจนทรัพยากร เพื่อให้ได้ประโยชน์สูงสุดต่อภารกิจ ของหน่วยงานตามที่ วางแผนไว้

สถานะ	คำจำกัดความ
F11 การบริการที่ดี (Service Mind)	ความตั้งใจและความพยายามของบุคลากร ในการให้บริการต่อผู้ที่มาติดต่อ หรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
ระดับที่ 1	สามารถให้บริการที่ผู้รับบริการต้องการได้ด้วยความเต็มใจ • ให้การบริการที่เป็นมิตร สุภาพ • ให้ข้อมูล ข่าวสาร ที่ถูกต้อง ชัดเจนแก่ผู้รับบริการ • แจ้งให้ผู้รับบริการทราบความคืบหน้าในการดำเนินเรื่อง หรือขั้นตอนงานต่าง ๆ ที่ให้บริการอยู่ • ประสานงานภายในหน่วยงาน และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้รับบริการได้รับบริการที่ต่อเนื่องและ รวดเร็ว
ระดับที่ 2	แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และ • รับเป็นธุระ ช่วยแก้ไขปัญญาหรือหาแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นแก่ผู้รับบริการอย่างรวดเร็ว ไม่บ่ายเบี่ยง ไม่แก้ตัว หรือปิดภาระ • ดูแลให้ผู้รับบริการได้รับความพึงพอใจ และนำข้อขัดข้องใด ๆ ในการให้บริการไปพัฒนาการให้บริการให้ดีขึ้น
ระดับที่ 3	แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และ • ให้เวลาที่เกินคาดหวังแก่ผู้รับบริการ เพื่อช่วยแก้ปัญหาให้แก่ผู้รับบริการ • ให้ข้อมูล ข่าวสาร ที่เกี่ยวข้องกับการที่กำลังให้บริการอยู่ ซึ่งเป็นประโยชน์แก่ผู้รับบริการ แม้ว่าผู้รับบริการ จะไม่ได้ถามถึง หรือไม่ทราบมาก่อน • นำเสนอวิธีการในการให้บริการที่ผู้รับบริการจะได้รับประโยชน์สูงสุด
ระดับที่ 4	แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และ • เข้าใจ หรือพยายามทำความเข้าใจด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้บริการได้ตรงตามความต้องการที่แท้จริงของ ผู้รับบริการ • ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์แก่ผู้รับบริการ เพื่อตอบสนองความจำเป็นหรือความต้องการที่แท้จริงของ ผู้รับบริการ
ระดับที่ 5	แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และ • คิดถึงผลประโยชน์ของผู้รับบริการในระยะยาว และพร้อมที่จะเปลี่ยนวิธีหรือขั้นตอนการให้บริการ เพื่อประโยชน์สูงสุดของผู้รับบริการ • เป็นที่ปรึกษาที่มีส่วนช่วยในการตัดสินใจที่ผู้รับบริการไว้วางใจ • สามารถให้ความเห็นที่แตกต่างจากวิธีการ หรือขั้นตอนที่ผู้รับบริการต้องการให้สอดคล้องกับความจำเป็น ปัญหา โอกาส เพื่อเป็นประโยชน์อย่างแท้จริงของผู้รับบริการ

สถานะ	คำจำกัดความ
F12 การสั่งสมความเชี่ยวชาญ (Expertise)	ความสนใจใฝ่รู้สั่งสมความรู้ความสามารถของตนในการปฏิบัติหน้าที่ ด้วยการศึกษาค้นคว้า และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง จนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เชิงวิชาการและเทคโนโลยีต่าง ๆ เข้ากับการปฏิบัติงานให้เกิด ผลสัมฤทธิ์
ระดับที่ 1	แสดงความสนใจและติดตามความรู้ใหม่ ๆ ในสาขาอาชีพของตนเองหรือที่เกี่ยวข้อง • ศึกษาหาความรู้สนใจเทคโนโลยีและองค์ความรู้ใหม่ ๆ ในสาขาอาชีพของตน • พัฒนาความรู้ความสามารถของตนให้ดียิ่งขึ้น • ติดตามเทคโนโลยีและความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอด้วยการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ที่จะเป็นประโยชน์ต่อ การปฏิบัติราชการ
ระดับที่ 2	แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และ • รอบรู้ในเทคโนโลยีหรือองค์ความรู้ใหม่ ๆ ในสาขาอาชีพของตนหรือที่เกี่ยวข้อง ซึ่งอาจมีผลกระทบ ต่อการปฏิบัติงานของตน • รับรู้ถึงแนวโน้มวิทยาการที่ทันสมัย และเกี่ยวข้องกับงานของตนอย่างต่อเนื่อง
ระดับที่ 3	แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และ • สามารถนำวิชาการ ความรู้หรือเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้ • สามารถแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดจากการนำเทคโนโลยีใหม่ มาใช้ในการปฏิบัติงานได้
ระดับที่ 4	แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และ • มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องที่มีลักษณะเป็นสหวิทยาการ และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ได้อย่าง กว้างขวาง • สามารถนำความรู้เชิงบูรณาการของตนไปใช้ในการสร้าง วิสัยทัศน์เพื่อการปฏิบัติงานในอนาคต
ระดับที่ 5	แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และ • สนับสนุนให้เกิดบรรยากาศแห่งการพัฒนาความ เชี่ยวชาญในองค์กร ด้วยการจัดสรรทรัพยากรเครื่องมือ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการพัฒนา • บริหารจัดการให้สวนราชการนำเทคโนโลยีความรู้หรือ วิทยาการใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงานในงาน อย่างต่อเนื่อง

สถานะ	คำจำกัดความ
F13 ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)	ความสามารถในการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ นำเสนอแนวคิดใหม่ ๆ ในการปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน ทั้งในระดับบุคคล ส่วนงาน และระดับมหาวิทยาลัย
ระดับที่ 1	พยายามใช้วิธีการใหม่ๆ ที่สร้างสรรค์ในการทำงานเพื่อมาทดแทนวิธีการที่ใช้อยู่เดิมในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ • ใฝ่รู้ กระตือรือร้น มีความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสิ่งใหม่เพื่อเติมเต็มความรู้ความสามารถของตนเอง • กล้าคิดกล้าแสดงออก มีความคิด มุมมองแบบกว้างและยืดหยุ่น มีทักษะการฟังที่ดี • แสดงออกถึงความเต็มใจขอคำแนะนำจากผู้อื่นและรับฟังความคิดเห็นที่หลากหลายในการพัฒนาความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ในการทำงาน • สามารถประยุกต์ใช้วิธีการต่างๆ เพื่อพัฒนา ปรับปรุงการทำงานของตนเอง
ระดับที่ 2	แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และ • นำขั้นตอนการทำงานใหม่ๆ มาทดลองใช้ปฏิบัติ • แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในงานของตนเอง/ส่วนงาน/ในที่ประชุม • คิดริเริ่ม สร้างสรรค์ขั้นตอนการทำงานใหม่ๆ จากความผิดพลาดและความสำเร็จในงานที่เกิดขึ้น • แสวงหาโอกาสที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงานอยู่เสมอ
ระดับที่ 3	แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และ • ให้อิสระในความคิดของตนเอง เพื่อคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ขั้นตอนหรือวิธีการทำงานใหม่ๆ ให้กับส่วนงาน • มีการประเมินประสิทธิภาพของผลงานที่เกิดขึ้นจากความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของตน • มีเทคนิคในการจูงใจแสดงความคิดเห็นให้สมาชิกในทีมให้ความสำคัญกับความคิด / ถ่ายทอดมุมมองความคิด / ริเริ่มสร้างสรรค์มีประโยชน์ในการทำงาน • แสวงหาทางออกของปัญหาหรืออุปสรรคที่เกิดขึ้นในการทำงานจากการระดมสมองของทีมงาน
ระดับที่ 4	แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และ • สามารถคิดหาแนวทางแก้ไขปัญหา และตัดสินใจตามสภาพแวดล้อม ของปัญหาได้ภายใต้อุปสรรคและ ความจำกัดของทรัพยากรต่างๆ • คิดริเริ่มโครงการหรือกิจกรรมใหม่ๆ ที่มีผลเกี่ยวเนื่องกับส่วนงานต่างๆ ในมหาวิทยาลัย • นำเสนอแนวทางใหม่ๆ ในการลดขั้นตอนการทำงานที่ไม่มีประสิทธิภาพ คิดหาวิธีการใหม่ๆ ที่จะลดค่าใช้จ่ายและต้นทุนที่เกิดขึ้นของส่วนงาน
ระดับที่ 5	แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และ • นำเสนอแนวคิดใหม่ๆ ที่ใช้ในการปรับเปลี่ยนระบบงานทั่วทั้งมหาวิทยาลัย • หาวิธีการที่แตกต่างไปจากเดิมที่เคยปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ที่มีความเสี่ยงสูง • คิดริเริ่มโครงการใหม่ๆ ที่มีผลต่อภาพลักษณ์หรือผู้ใช้บริการของมหาวิทยาลัย • แสดงความคิดเห็นของตนเองที่แตกต่างไปจากบุคคลในระดับที่สูงกว่า

สถานะ	คำจำกัดความ
F14 ความยึดมั่นใน คุณธรรม จริยธรรม (Morals)	มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต ปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส มีวินัยในตนเอง ยึดมั่น ในหลัก คุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ รักษาवाจา เชื่อถือและไว้วางใจได้เสมอ
ระดับที่ 1	ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความสุจริต • ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ซื่อสัตย์สุจริต ถูกต้องตามหลักกฎหมาย จริยธรรมและ ระเบียบวินัย • ซื่อตรง ไม่คดโกง ไม่ใช้เวลาและทรัพย์สินของส่วนงานเพื่อประโยชน์ของ ตนเอง • แสดงออกถึงการยอมรับผิดในงานที่ตนรับผิดชอบโดยไม่กล่าวโทษผู้อื่น • รักษาความลับของส่วนงาน โดยไม่นำไปบอกกล่าวให้ผู้อื่นรับรู้
ระดับที่ 2	แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และ • รักษาवाจา พูดความจริง ตรงไปตรงมา ไม่บิดเบือนอ้างข้อยกเว้นให้ตนเอง • ตักเตือนสมาชิกในทีม เมื่อทำผิดระเบียบหรือกฎของมหาวิทยาลัย • รักษาคุณความดี ละเว้นความชั่ว ตามค่านิยมที่ดีของศาสนาและสังคม • มีจิตสำนึกและความภาคภูมิใจในความเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย อุทิศร่างกายแรงใจ ผลักดันให้ภารกิจหลัก ของตนและส่วนงานบรรลุผล
ระดับที่ 3	แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และ • มีสัจจะ รักษาคำพูด คำมั่นสัญญา และสุจริตโปร่งใสอย่างเสมอต้นเสมอปลาย • กระตุ้นจูงใจให้สมาชิกในทีมรักษาจรรยาบรรณ ปฏิบัติตามระเบียบวินัย มีความ ซื่อสัตย์ในการทำงาน • อดทน อดกลั้นต่อสิ่งไม่พึงาม สิ่งล่อตาล่อใจ ที่จะนำไปสู่ความไม่เหมาะสม • หนักแน่น สงบ สุขภาพ ในสถานการณ์สับสน ตึงเครียด หรือยุ่ง รวมถึงยืนหยัดบน ความถูกต้อง ไม่แสดงความ ท้อถอยต่ออุปสรรคและความยากลำบาก
ระดับที่ 4	แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และ • เป็นตัวอย่างที่ดีของพนักงานมหาวิทยาลัยในการยึดมั่นคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณของวิชาชีพ • ถ่ายทอดหลักจรรยาบรรณของมหาวิทยาลัยให้กับบุคคลภายนอกรับรู้ได้ • เข้มงวดในการรักษาระเบียบ วินัย และความเรียบร้อย ถูกต้องในการปฏิบัติงานอย่าง สม่ำเสมอ • พัฒนาระบบงานเพื่อให้พนักงานมหาวิทยาลัยปฏิบัติได้ด้วยความเปิดเผย โปร่งใส สามารถตรวจสอบถ่วงดุล กันได้
ระดับที่ 5	แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และ • กล้าตัดสินใจ ปฏิบัติงานด้วยความถูกต้อง โปร่งใส เป็นธรรม แม้ผลของการปฏิบัติอาจ สร้างศัตรูหรือ ก่อความไม่พอใจให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องหรือเสียประโยชน์ • ยืนหยัดเพื่อพิทักษ์ความถูกต้อง ชื่อเสียงของส่วนงานและมหาวิทยาลัย แม้อาจทำให้มี ผู้เสียประโยชน์หรือ เกิดความไม่พอใจก็ตาม

แบบประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน
ของข้าราชการและพนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ



แบบประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน
ของข้าราชการและพนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

☐ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ☒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ☐ ปทุมวัน

.....

☐ ครั้งที่ 1 ผลการปฏิบัติงานระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม 2567 ถึง 31 มกราคม 2568 (ภาคเรียนที่ 2)

☐ ครั้งที่ 2 ผลการปฏิบัติงานระหว่างวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2568 ถึง 31 กรกฎาคม 2568 (ภาคเรียนที่ 1)

ชื่อ-สกุล ผู้รับการประเมิน () นาย () นาง () นางสาว

สาขา อัตราเงินเดือน บาท

☐ ข้าราชการ ☐ พนักงานมหาวิทยาลัย (งบประมาณแผ่นดิน)

☐ พนักงานมหาวิทยาลัย (งบประมาณเงินรายได้) ☐ พนักงานเงินสมาคมผู้ปกครองและครูฯ

รายการประเมิน	น้ำหนัก คะแนน	ระดับคะแนน					คะแนนที่ ได้	เอกสาร ประกอบ การประเมิน
		5	4	3	2	1		
(1) ด้านการเรียนการสอน	20%							
1. วางแผนการเรียนรู้								
1.1 มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	1							
1.2 มีเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน	1							
1.3 มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน	1							
1.4 จัดเตรียมสื่อและนวัตกรรมประกอบ การจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน	1							
1.5 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้สอน (PLC)	1							
2. การดำเนินการสอน								
2.1 จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	3							
2.2 ใช้สื่อ นวัตกรรม อุปกรณ์ ทรัพยากร เทคโนโลยี สอดคล้องกับจุดประสงค์	3							
2.3 มีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่สะท้อนคุณภาพการเรียนรู้ที่แท้จริง	3							
2.4 มีบันทึกหลังการสอน การนำผลสะท้อนการจัดการเรียนรู้ไปพัฒนา	3							
2.5 มีการติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ และแก้ปัญหา นักเรียน	3							
คะแนนรวม (คะแนนเต็ม 100 คะแนน)								
คิดเป็น 20 % (คะแนนรวมที่ได้ คูณ 0.2)								

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่ประเมิน.....

วิธีการประเมิน : รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการประเมินหัวหน้าสาขา
หัวหน้าสาขาประเมินอาจารย์ภายในสาขา

เกณฑ์การให้คะแนน (Rubric Score)

ระดับคะแนน (5=ดีเยี่ยม, 4=ดี, 3=ปานกลาง, 2=พอใช้, 1=ปรับปรุง)

(1) ด้านการเรียนการสอน (20%)				
1. วางแผนการเรียนรู้ (25 คะแนน)				
1.1 มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ (5 คะแนน)				
5	4	3	2	1
มีแผนการสอนหรือ ประมวลรายวิชาที่ ครบถ้วนตามหัวข้อ 1.คำอธิบายรายวิชา 2.มาตรฐานตัวชี้วัด 3.ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง 4.ขอบข่ายเนื้อหาสาระ 5.แนวทางการจัดการ เรียนรู้ 6.แนวทางการวัดและ ประเมินผล 7.แผนระยะยาว	มีแผนการสอนหรือ ประมวลรายวิชา ไม่ ครบถ้วน (ขาด 1-2 ข้อ)	มีแผนการสอนหรือ ประมวลรายวิชา ไม่ ครบถ้วน (ขาด 3 ข้อ)	มีแผนการสอนหรือ ประมวลรายวิชา ไม่ครบถ้วน (ขาด 4 ข้อ)	มีแผนการสอนหรือ ประมวลรายวิชา ไม่ ครบถ้วน (ขาดมากกว่า 4 ข้อ)
1.2 มีเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน (5 คะแนน)				
5	4	3	2	1
ใช้เทคนิคหลากหลาย สอดคล้องกับ จุดประสงค์และเสริม สมรรถนะผู้เรียน	ใช้เทคนิคที่ดีแต่ยัง ขาดความ หลากหลาย	ใช้เทคนิคพื้นฐาน ทั่วไป	ใช้เทคนิคไม่ตรงกับ จุดประสงค์การ เรียนรู้	ไม่มีการใช้เทคนิคที่ ชัดเจน
1.3 มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน (5 คะแนน)				
5	4	3	2	1
กิจกรรมมีความ หลากหลายและ สอดคล้องกับสมรรถนะ ที่ต้องการ	มีกิจกรรมที่ดี แต่ยัง ขาดความ หลากหลายบางส่วน	มีกิจกรรมพื้นฐาน ทั่วไป	กิจกรรมไม่ตรงกับ จุดประสงค์ สมรรถนะ	ไม่มีกิจกรรมที่ ชัดเจน
1.4 จัดเตรียมสื่อและนวัตกรรมประกอบการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ และเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน (5 คะแนน)				
5	4	3	2	1
ใช้สื่อหรือนวัตกรรมที่ ทันสมัยและเหมาะสม	ใช้สื่อที่ดี แต่ขาด นวัตกรรมใหม่ ๆ	ใช้สื่อพื้นฐานทั่วไป	ใช้สื่อที่ไม่ตรงกับ จุดประสงค์การ เรียนรู้	ไม่มีการใช้สื่อหรือ นวัตกรรม

1.5 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้สอน (PLC) (5 คะแนน)				
5	4	3	2	1
มีการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ	มีการพัฒนา แต่ยังขาดการปรับเปลี่ยนบางจุด	มีการปรับปรุงเล็กน้อย	มีการเปลี่ยนแปลงน้อยมาก	ไม่มีการพัฒนา
2. การดำเนินการสอน (75 คะแนน)				
2.1 จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย (15 คะแนน)				
5	4	3	2	1
จัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหลากหลาย และมีประสิทธิภาพ	จัดกิจกรรมที่ดีแต่ขาดความหลากหลายบางส่วน	จัดกิจกรรมที่เหมาะสมแต่ยังไม่เน้นผู้เรียนมากพอ	จัดกิจกรรมที่ไม่ตรงกับจุดประสงค์	ไม่มีการจัดกิจกรรม
2.2 ใช้สื่อ นวัตกรรม อุปกรณ์ ทรัพยากร เทคโนโลยี สอดคล้องกับจุดประสงค์ (15 คะแนน)				
5	4	3	2	1
ใช้สื่อที่ทันสมัยและตรงกับจุดประสงค์	ใช้สื่อที่ดีแต่ยังขาดความทันสมัย	ใช้สื่อพื้นฐานทั่วไป	ใช้สื่อไม่ตรงกับเนื้อหา	ไม่มีการใช้สื่อ
2.3 มีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่สะท้อนคุณภาพการเรียนรู้ที่แท้จริง (15 คะแนน)				
5	4	3	2	1
มีวิธีการประเมินที่สะท้อนผลลัพธ์เหมาะสมและชัดเจน	มีวิธีการประเมินที่สะท้อนผลลัพธ์จริง	มีวิธีการประเมินที่สะท้อนผลลัพธ์บางส่วน	มีวิธีการประเมินไม่สะท้อนผลลัพธ์ที่แท้จริง	ไม่มีการประเมิน
2.4 มีบันทึกหลังการสอน การนำผลสะท้อนการจัดการเรียนรู้ไปพัฒนา (15 คะแนน)				
5	4	3	2	1
มีการบันทึกและนำผลไปปรับปรุงต่อเนื่อง	มีการบันทึกแต่ยังขาดการปรับปรุงบางส่วน	มีบันทึกแต่ไม่มีการนำไปใช้จริง	บันทึกไม่ครบถ้วน	ไม่มีการบันทึกหลังสอน
2.5 มีการติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ และแก้ปัญหานักเรียน (15 คะแนน)				
5	4	3	2	1
ติดตามและช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง	ติดตามแต่ยังขาดความช่วยเหลือบางส่วน	ติดตามไม่ต่อเนื่อง	ติดตามน้อยมาก	ไม่มีการติดตามช่วยเหลือ



แบบประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน
ของข้าราชการและพนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

☐ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ☒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ☐ ปทุมวัน

.....

☐ ครั้งที่ 1 ผลการปฏิบัติงานระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม 2567 ถึง 31 มกราคม 2568 (ภาคเรียนที่ 2)

☐ ครั้งที่ 2 ผลการปฏิบัติงานระหว่างวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2568 ถึง 31 กรกฎาคม 2568 (ภาคเรียนที่ 1)

ชื่อ-สกุล ผู้รับการประเมิน () นาย () นาง () นางสาว

สาขา อัตราเงินเดือน บาท

☐ ข้าราชการ ☐ พนักงานมหาวิทยาลัย (งบประมาณแผ่นดิน)

☐ พนักงานมหาวิทยาลัย (งบประมาณเงินรายได้) ☐ พนักงานเงินสมาคมผู้ปกครองและครูฯ

รายการประเมิน	น้ำหนัก คะแนน	ระดับคะแนน					คะแนน ที่ได้	เอกสาร ประกอบ การประเมิน
		5	4	3	2	1		
(2) ด้านงานสอน/งานฝึกสอน/ฝึกงาน/ฝึก ประสบการณ์	10%							
1. ปฏิบัติการสอนรายวิชา การปฏิบัติการสอน ศษ 191 - ศษ 491/ปฏิบัติหน้าที่อาจารย์นิเทศก์ หรือ ปฏิบัติ หน้าที่นิเทศการสอนเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	2							
2. ประชุม/สะท้อนคิดร่วมกับนิสิตปฏิบัติการสอน รายวิชา ศษ 191 - ศษ 491 หรือ ประชุม/สะท้อนคิด ร่วมกับอาจารย์ในสาขาเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	2							
3. บันทึกผลการนิเทศนิสิตการปฏิบัติการสอน ศษ 191 - ศษ 491 หรือ บันทึกผลการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนา วิชาชีพ	2							
4. เข้าร่วมประชุม/สัมมนาอาจารย์พี่เลี้ยงการปฏิบัติการ สอน ศษ 191 - ศษ 491 หรือ เข้าร่วมประชุม/สัมมนา กิจกรรมการนิเทศและพัฒนาวิชาชีพ	2							
5. ปฏิบัติงาน/ประเมินและส่งแบบประเมินตรงตาม กำหนดเวลา	2							
คะแนนรวม (คะแนนเต็ม 50 คะแนน)								
คิดเป็น 10 % (คะแนนรวมที่ได้ ทหารด้วย 5)								

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

วันที่ประเมิน.....

วิธีการประเมิน : รองผู้อำนวยการฝ่ายนิเทศและฝึกประสบการณ์ฯ ประเมินอาจารย์ทุกท่าน

เกณฑ์การให้คะแนน (Rubric Score)

ระดับคะแนน (5=ดีเยี่ยม, 4=ดี, 3=ปานกลาง, 2=พอใช้, 1=ปรับปรุง)

(2) ด้านการนิเทศและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (10%)				
1. ปฏิบัติการสอนรายวิชา การปฏิบัติการสอน ศษ 191 - ศษ 491/ปฏิบัติหน้าที่อาจารย์นิเทศก์ หรือ ปฏิบัติหน้าที่นิเทศการสอนเพื่อพัฒนาวิชาชีพ(10 คะแนน)				
5	4	3	2	1
ปฏิบัติการสอนรายวิชา การปฏิบัติการสอน ศษ 191 - ศษ 491 <u>ตามบทบาทหน้าที่</u> <u>อาจารย์พี่เลี้ยง</u> <u>อย่างครบถ้วนตาม</u> <u>จรรยาบรรณวิชาชีพ</u> /ปฏิบัติหน้าที่อาจารย์นิเทศก์อย่าง <u>ครบถ้วนตาม</u> <u>จรรยาบรรณวิชาชีพ</u> หรือ มีการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาวิชาชีพ <u>อย่างเป็นระบบ</u> <u>ครบถ้วน</u> และดำเนินการอย่าง <u>ต่อเนื่อง</u>	ปฏิบัติการสอนรายวิชา การปฏิบัติการสอน ศษ 191 - ศษ 491 <u>ตาม</u> <u>บทบาทหน้าที่</u> <u>อาจารย์พี่เลี้ยง</u> <u>อย่างครบถ้วน</u> <u>แต่ไม่เป็นไปตาม</u> <u>จรรยาบรรณวิชาชีพ</u> /ปฏิบัติหน้าที่อาจารย์นิเทศก์ <u>ครบถ้วน</u> <u>แต่ไม่เป็นไปตาม</u> <u>จรรยาบรรณวิชาชีพ</u> หรือ มีการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาวิชาชีพ <u>อย่าง</u> <u>เป็นระบบ</u> <u>ครบถ้วน</u> <u>แต่ดำเนินการไม่ต่อเนื่อง</u>	ปฏิบัติการสอนรายวิชา การปฏิบัติการสอน ศษ 191 - ศษ 491 <u>ตาม</u> <u>บทบาทหน้าที่</u> <u>อาจารย์พี่เลี้ยงไม่ครบถ้วน</u> /ปฏิบัติหน้าที่อาจารย์นิเทศก์ <u>ไม่ครบถ้วน</u> หรือ มีการนิเทศการสอนการสอนเพื่อพัฒนาวิชาชีพ <u>เป็นระบบแต่ไม่ครบถ้วนและไม่ต่อเนื่อง</u>	ปฏิบัติการสอนรายวิชา การปฏิบัติการสอน ศษ 191 - ศษ 491 <u>ไม่</u> <u>เป็นไปตามบทบาทหน้าที่</u> <u>อาจารย์พี่เลี้ยง/ปฏิบัติหน้าที่</u> <u>อาจารย์นิเทศก์ไม่</u> <u>เป็นไปตามบทบาทหน้าที่</u> <u>อาจารย์นิเทศก์</u> หรือ มีการนิเทศการสอนการสอนเพื่อพัฒนาวิชาชีพ <u>แต่ไม่เป็นระบบ</u>	<u>ไม่</u> ปฏิบัติการสอนรายวิชา การปฏิบัติการสอน ศษ 191 - ศษ 491 <u>/ไม่</u> <u>ปฏิบัติหน้าที่</u> <u>อาจารย์นิเทศก์</u> หรือ <u>ไม่</u> <u>เข้าร่วมการนิเทศการสอนการสอนเพื่อ</u> <u>พัฒนาวิชาชีพ</u> <u>แต่</u> <u>ปฏิบัติหน้าที่</u> <u>ส่วนใดส่วนหนึ่งในการ</u> <u>สนับสนุนการนิเทศและฝึก</u> <u>ประสบการณ์วิชาชีพ</u>
2. ประชุม/สะท้อนคิดร่วมกับนิสิตปฏิบัติการสอนรายวิชา ศษ 191 - ศษ 491หรือ ประชุม/สะท้อนคิดร่วมกับอาจารย์ในสาขาเพื่อพัฒนาวิชาชีพ (10 คะแนน)				
5	4	3	2	1
ประชุม/สะท้อนคิดร่วมกับนิสิตปฏิบัติการสอนรายวิชา ศษ 191 - ศษ 491 <u>อย่างเป็นระบบ</u> <u>ต่อเนื่อง</u> และ <u>ให้ข้อคิดเห็นเพื่อการพัฒนา</u> หรือ ประชุม/สะท้อนคิดร่วมกับอาจารย์ใน	ประชุม/สะท้อนคิดร่วมกับนิสิตปฏิบัติการสอนรายวิชา ศษ 191 - ศษ 491 <u>อย่างเป็นระบบ</u> <u>แต่ไม่</u> <u>ต่อเนื่องและให้</u> <u>ข้อคิดเห็นเพื่อการ</u> <u>พัฒนา</u> หรือประชุม/สะท้อนคิดร่วมกับ	ประชุม/สะท้อนคิดร่วมกับนิสิตปฏิบัติการสอนรายวิชา ศษ 191 - ศษ 491 <u>ไม่เป็นระบบ</u> <u>ไม่ต่อเนื่อง</u> <u>แต่ให้ข้อคิดเห็นเพื่อการพัฒนา</u> หรือ ประชุม/สะท้อนคิดร่วมกับอาจารย์ใน	ประชุม/สะท้อนคิดร่วมกับนิสิตปฏิบัติการสอนรายวิชา ศษ 191 - ศษ 491 <u>แต่ไม่ให้</u> <u>ข้อคิดเห็นหรือการ</u> <u>สะท้อนคิดเพื่อการ</u> <u>พัฒนา</u> หรือประชุม/สะท้อนคิดร่วมกับอาจารย์ในสาขาเพื่อ	<u>ไม่</u> ประชุม/สะท้อนคิดร่วมกับนิสิตปฏิบัติการสอนรายวิชา ศษ 191 - ศษ 491 หรือ <u>ไม่</u> <u>ประชุม/สะท้อนคิด</u> <u>ร่วมกับอาจารย์ใน</u> <u>สาขาเพื่อพัฒนา</u> <u>วิชาชีพ</u> <u>แต่ปฏิบัติหน้าที่</u> <u>ส่วนใดส่วน</u>

[illegible]

5. ปฏิบัติงาน/ประเมินและส่งแบบประเมินตรงตามกำหนดเวลา (10 คะแนน)				
5	4	3	2	1
ปฏิบัติงาน/ประเมิน <u>ครบถ้วน ถูกต้อง</u> และส่งแบบประเมิน ตรงตาม <u>กำหนดเวลา</u>	ปฏิบัติงาน/ประเมิน <u>ครบถ้วน แต่ไม่</u> <u>ถูกต้อง</u> และส่งแบบ ประเมินตาม <u>กำหนดเวลา</u>	ปฏิบัติงาน/ประเมิน <u>ครบถ้วน แต่ไม่</u> <u>ถูกต้อง</u> และส่งแบบ ประเมิน <u>ไม่ตรงตาม</u> <u>กำหนดเวลา</u>	ปฏิบัติงาน/ประเมิน <u>ไม่ครบถ้วน และ</u> <u>ไม่</u> <u>ถูกต้อง</u> และส่งแบบ ประเมิน <u>ไม่ตรงตาม</u> <u>กำหนดเวลา</u>	<u>ไม่</u> ปฏิบัติงาน/ <u>ไม่</u> ประเมิน และ <u>ไม่</u> ส่ง แบบประเมิน <u>ซึ่งต้องมีผู้ที่</u> <u>เกี่ยวข้องปฏิบัติงาน</u> <u>และดำเนินการแทน</u>



แบบประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน
ของข้าราชการและพนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

☐ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ☒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ☐ ปทุมวัน

.....

- ☐ ครั้งที่ 1 ผลการปฏิบัติงานระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม 2567 ถึง 31 มกราคม 2568 (ภาคเรียนที่ 2)
☐ ครั้งที่ 2 ผลการปฏิบัติงานระหว่างวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2568 ถึง 31 กรกฎาคม 2568 (ภาคเรียนที่ 1)

ชื่อ-สกุล ผู้รับการประเมิน () นาย () นาง () นางสาว
สาขา อัตราเงินเดือน บาท

- ☐ ข้าราชการ ☐ พนักงานมหาวิทยาลัย (งบประมาณแผ่นดิน)
☐ พนักงานมหาวิทยาลัย (งบประมาณเงินรายได้) ☐ พนักงานเงินสมาคมผู้ปกครองและครูฯ

รายการประเมิน	น้ำหนัก คะแนน	ระดับคะแนน					คะแนนที่ได้	เอกสาร ประกอบ การประเมิน
		5	4	3	2	1		
(3) ด้านงานวิจัย	10%							
1. มีผลงานวิจัย(หัวหน้า/ผู้ร่วมวิจัย) หรือมีวิจัยชั้นเรียน หรือ กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน	4							
2. มีบทความวิชาการ นวัตกรรม ตำรา หนังสือ สื่อการ สอน หรือเอกสารประกอบการสอน อย่างใดอย่างหนึ่ง	2							
3. มีการนำเสนอผลงานวิจัย หรือเผยแพร่ในวารสาร	2							
4. มีการเข้าร่วมประชุม อบรม หรือสัมมนาที่เกี่ยวข้อง	2							
คะแนนรวม (คะแนนเต็ม 50 คะแนน)								
คิดเป็น 10 % (คะแนนรวมที่ได้ หารด้วย 5)								

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่ประเมิน.....

วิธีการประเมิน : ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพ ประเมินอาจารย์ทุกท่าน

เกณฑ์การให้คะแนน (Rubric Score)

ระดับคะแนน (5=ดีเยี่ยม, 4=ดี, 3=ปานกลาง, 2=พอใช้, 1=ปรับปรุง)

(3) ด้านงานวิจัย (10%)				
1. ผลงานวิจัย (ผู้วิจัยหรือผู้ร่วมวิจัย) หรือมีวิจัยชั้นเรียนหรือกระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน (20 คะแนน)				
5	4	3	2	1
ได้รับการอนุมัติทุนสนับสนุนการทำวิจัย (หัวหน้าโครงการ)	ได้รับการอนุมัติทุนสนับสนุนการทำวิจัย (ผู้ร่วมวิจัย)	มีรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน	มีการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน	มีการวางแผนเพื่อทำวิจัย
2. บทความวิชาการ นวัตกรรม ตำรา หนังสือ สื่อการสอน หรือเอกสารประกอบการสอน อย่างใดอย่างหนึ่ง (10 คะแนน)				
5	4	3	2	1
มีบทความวิชาการ นวัตกรรม ตำรา หนังสือ สื่อการสอน หรือเอกสารประกอบการสอน อย่างน้อย 1 รายการ ที่นำมาใช้จริง	มีบทความวิชาการ นวัตกรรม ตำรา หนังสือ สื่อการสอน หรือเอกสารประกอบการสอน อย่างน้อย 1	อยู่ระหว่างการจัดทำบทความวิชาการ นวัตกรรม ตำรา หนังสือ สื่อการสอน หรือเอกสารประกอบการสอน	มีโครงร่างการเขียนบทความวิชาการ นวัตกรรม ตำรา หนังสือ สื่อการสอน หรือเอกสารประกอบการสอน	มีการวางแผนเพื่อจัดทำบทความวิชาการ นวัตกรรม ตำรา หนังสือ สื่อการสอน หรือเอกสารประกอบการสอน
3. การนำเสนอผลงานวิจัย หรือเผยแพร่ในวารสาร (10 คะแนน)				
5	4	3	2	1
ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ หรือนานาชาติ	ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องในการประชุมวิชาการ (Proceeding)	เผยแพร่ในวารสารระดับสถานศึกษา หรือเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะอื่น	มีร่างบทความวิจัยหรือร่างบทความวิชาการ	มีการวางแผนเพื่อเผยแพร่ผลงาน
4. การเข้าร่วมประชุม อบรม หรือสัมมนาที่เกี่ยวข้อง (10 คะแนน)				
5	4	3	2	1
มีการเข้าร่วมประชุม อบรม หรือสัมมนาที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย อย่างน้อย 2 ครั้ง และมีการนำไปใช้	มีการเข้าร่วมประชุม อบรม หรือสัมมนาที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย อย่างน้อย 2 ครั้ง	มีการเข้าร่วมประชุม อบรม หรือสัมมนาที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย อย่างน้อย 1 ครั้ง และมีการนำไปใช้	มีการเข้าร่วมประชุม อบรม หรือสัมมนาที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย อย่างน้อย 1 ครั้ง	มีการวางแผนเข้าร่วมประชุม อบรม หรือสัมมนาที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย



แบบประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน
ของข้าราชการและพนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

☐ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ☒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ☐ ปทุมวัน

- ☐ ครั้งที่ 1 ผลการปฏิบัติงานระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม 2567 ถึง 31 มกราคม 2568 (ภาคเรียนที่ 2)
☐ ครั้งที่ 2 ผลการปฏิบัติงานระหว่างวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2568 ถึง 31 กรกฎาคม 2568 (ภาคเรียนที่ 1)

ชื่อ-สกุล ผู้รับการประเมิน () นาย () นาง () นางสาว
สาขา อัตราเงินเดือน บาท

- ☐ ข้าราชการ ☐ พนักงานมหาวิทยาลัย (งบประมาณแผ่นดิน)
☐ พนักงานมหาวิทยาลัย (งบประมาณเงินรายได้) ☐ พนักงานเงินสมาคมผู้ปกครองและครูฯ

รายการประเมิน	น้ำหนัก คะแนน	ระดับคะแนน					คะแนน ที่ได้	เอกสาร ประกอบ การประเมิน
		5	4	3	2	1		
(4) ด้านงานบริการวิชาการ	5%							
1. จัดโครงการบริการวิชาการ หรือมีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการบริการวิชาการ	1							
2. เป็นวิทยากร กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ที่ปรึกษางานวิจัย กองบรรณาธิการ ประเมินผลงานวิจัย หรือประเมินผลงานวิชาการ อย่างใดอย่างหนึ่ง ให้แก่หน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกโรงเรียน	1							
3. เป็นวิทยากร กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ที่ปรึกษางานวิจัย กองบรรณาธิการ ประเมินผลงานวิจัย หรือประเมินผลงานวิชาการ อย่างใดอย่างหนึ่ง ให้แก่หน่วยงาน หรือบุคคลภายในโรงเรียน	1							
4. เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ	1							
5. ให้ความอนุเคราะห์ข้อมูลด้านการวิจัยแก่บุคคลภายในและภายนอก (ให้ข้อมูลการสัมภาษณ์ ตอบแบบสอบถาม เก็บข้อมูลกับนักเรียน)	1							
คะแนนรวม (คะแนนเต็ม 5 คะแนน)**มีอย่างน้อย 2 รายการให้คะแนน 5 คะแนน								
คิดเป็น 5 %								

หมายเหตุ มีการเข้าร่วมกิจกรรม 2 กิจกรรมขึ้นไป เช่น การดูแลนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ การคุมสอบตามคำสั่งของโรงเรียน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่ประเมิน.....



แบบประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน
ของข้าราชการและพนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

☐ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ☒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ☐ ปทุมวัน

.....

☐ ครั้งที่ 1 ผลการปฏิบัติงานระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม 2567 ถึง 31 มกราคม 2568 (ภาคเรียนที่ 2)

☐ ครั้งที่ 2 ผลการปฏิบัติงานระหว่างวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2568 ถึง 31 กรกฎาคม 2568 (ภาคเรียนที่ 1)

ชื่อ-สกุล ผู้รับการประเมิน () นาย () นาง () นางสาว

สาขา อัตราเงินเดือน บาท

☐ ข้าราชการ ☐ พนักงานมหาวิทยาลัย (งบประมาณแผ่นดิน)

☐ พนักงานมหาวิทยาลัย (งบประมาณเงินรายได้) ☐ พนักงานเงินสมาคมผู้ปกครองและครูฯ

รายการประเมิน	น้ำหนัก	ระดับคะแนน					คะแนน ที่ได้	เอกสาร ประกอบ การประเมิน
	คะแนน	5	4	3	2	1		
(5) ด้านงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	5%							
1. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม หรือโครงการด้าน ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	2							
2. มีการเข้าร่วมในการจัดกิจกรรม หรือโครงการ ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	3							
คะแนนรวม (คะแนนเต็ม 25 คะแนน)								
คิดเป็น 5 % (คะแนนรวมที่ได้ หารด้วย 5)								

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

วันที่ประเมิน.....

วิธีการประเมิน : รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจกรรมนักเรียน ประเมินอาจารย์ทุกท่าน

เกณฑ์การให้คะแนน (Rubric Score)

ระดับคะแนน (5=ดีเยี่ยม, 4=ดี, 3=ปานกลาง, 2=พอใช้, 1=ปรับปรุง)

(5) ด้านงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (5%)				
1. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม หรือโครงการด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (10 คะแนน)				
5	4	3	2	1
มีความกระตือรือร้น สนับสนุนการจัด กิจกรรมอย่างเต็มที่ ทุกครั้ง	มีส่วนร่วมและให้ ความร่วมมือการจัด กิจกรรมทุกครั้ง	มีส่วนร่วมและให้ ความร่วมมือการจัด กิจกรรมในบางส่วน	มีส่วนร่วมและให้ ความร่วมมือการจัด กิจกรรมในบางส่วน และขาดความ กระตือรือร้นในการ ทำกิจกรรม	ไม่มีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรม
2. มีการเข้าร่วมในการจัดกิจกรรม หรือโครงการด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (15 คะแนน)				
5	4	3	2	1
เข้าร่วมกิจกรรมที่จัด ขึ้นทุกครั้ง	เข้าร่วมกิจกรรมที่จัด ขึ้น อย่างน้อยร้อยละ 80	เข้าร่วมกิจกรรมที่จัด ขึ้น อย่างน้อยร้อยละ 60	เข้าร่วมกิจกรรมที่จัด ขึ้น อย่างน้อยร้อยละ 40	เข้าร่วมกิจกรรมที่จัด ขึ้น น้อยกว่าร้อยละ 40



แบบประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน
ของข้าราชการและพนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

☐ ประสานมิตร (ฝ่ายประณม) ☒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ☐ ปทุมวัน

.....

□ ครั้งที่ 1 ผลการปฏิบัติงานระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม 2567 ถึง 31 มกราคม 2568 (ภาคเรียนที่ 2)

☐ ครั้งที่ 2 ผลการปฏิบัติงานระหว่างวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2568 ถึง 31 กรกฎาคม 2568 (ภาคเรียนที่ 1)

ชื่อ-สกุล ผู้รับการประเมิน () นาย () นาง () นางสาว

กลุ่มสาระ ฯ อัตราเงินเดือน บาท

☐ ข้าราชการ ☐ พนักงานมหาวิทยาลัย (งบประมาณแผ่นดิน)

☐ พนักงานมหาวิทยาลัย (งบประมาณเงินรายได้) ☐ พนักงานเงินสมาคมผู้ปกครองและครู

รายการประเมิน	น้ำหนัก คะแนน	ระดับคะแนน						คะแนน ที่ได้	เอกสาร ประกอบ การประเมิน
(6) ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู	5%	5	4	3	2	1			
1. ศรัทธาต่อวิชาชีพครู	3								
2. ตั้งใจถ่ายทอดวิชาการแก่ผู้เรียน	2								
3. รักและเข้าใจผู้เรียน	1								
4. ส่งเสริมการเรียนรู้ผู้เรียนตามหลักวิชาการ	2								
5. ให้ความยุติธรรมแก่ผู้เรียน	2								
6. ไม่แสวงหาผลประโยชน์จากผู้เรียน	2								
7. ทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	3								
8. ให้เกียรติผู้เรียน	2								
9. อบรมบ่มนิสัยผู้เรียนสม่ำเสมอ	2								
10. ช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	1								
คะแนนรวม (คะแนนเต็ม 100 คะแนน)									
คิดเป็น 20 % (คะแนนรวมที่ได้ หารด้วย 5)									

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

วันที่ประเมิน.....

แสดงออกถึงความรัก ความเข้าใจ และการเอาใจใส่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการเข้าใจความแตกต่างของผู้เรียน มีการปรับวิธีการสอนและดูแลนักเรียนรายบุคคล ส่งเสริมให้นักเรียนรู้สึกมีคุณค่าและปลอดภัยในการเรียนรู้	แสดงความรักและเข้าใจผู้เรียนได้ดี มีการรับฟังและให้คำปรึกษาอย่างเหมาะสม ปรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนบางกลุ่ม ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน	มีความพยายามในการแสดงออกถึงความรักและเข้าใจผู้เรียนบ้าง แต่ยังไม่ต่อเนื่อง หรือจำกัด เฉพาะบางสถานการณ์ มีการสื่อสารกับนักเรียนในระดับหนึ่งแต่ยังไม่สามารถเข้าถึงนักเรียนได้ทุกคน	แสดงออกถึงความรักและเข้าใจผู้เรียนอย่างจำกัด ไม่มีการปรับหรือออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน บางครั้งมีปฏิสัมพันธ์ที่อาจทำให้นักเรียนรู้สึกถูกมองข้าม	ขาดความพยายามในการเข้าใจหรือรักผู้เรียน ไม่มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียน ไม่สนใจความแตกต่างหรือความต้องการของนักเรียนแต่ละคน
---	--	--	--	---

4. ส่งเสริมการเรียนรู้ผู้เรียนตามหลักวิชาการ (10 คะแนน)

5	4	3	2	1
ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีระบบ สอดคล้องกับหลักวิชาการ ใช้แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ และมีกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักวิชาการได้ดี ใช้แหล่งความรู้ที่เหมาะสม กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และฝึกคิดวิเคราะห์ได้บ้าง	มีการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักวิชาการในระดับปานกลาง ยังขาดความต่อเนื่องหรือความหลากหลายในวิธีการเรียนรู้	ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักวิชาการในระดับน้อย ใช้ข้อมูลไม่ทันสมัย หรือกิจกรรมการเรียนรู้ยังไม่เอื้อต่อการคิดอย่างเป็นระบบ	ขาดการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักวิชาการ ไม่มีการอ้างอิงแหล่งความรู้หรือเนื้อหาที่ถูกต้อง และไม่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะผู้เรียน

5. ให้ความยุติธรรมแก่ผู้เรียน (10 คะแนน)

5	4	3	2	1
ปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเท่าเทียม ไม่ลำเอียง เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นทุกคน ใช้เกณฑ์วัดผลเป็นธรรม ชี้แจงผลการประเมินอย่างโปร่งใสเสมอ	ปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเท่าเทียมส่วนใหญ่ มีความยุติธรรมในการประเมินผล และเปิดรับความคิดเห็น แม้อาจไม่ครอบคลุมทั้งหมด	พยายามให้ความเป็นธรรมแต่ยังมีบางจุดที่ไม่สม่ำเสมอ เช่น มีอคติโดยไม่ตั้งใจ หรือไม่ได้เปิดโอกาสเท่าเทียมในบางสถานการณ์	มีพฤติกรรมลำเอียงหรือให้สิทธิพิเศษกับผู้เรียนบางกลุ่ม ไม่ชี้แจงเกณฑ์ประเมินชัดเจน มีข้อครหาด้านความยุติธรรม	ปฏิบัติอย่างไม่เป็นธรรมอย่างชัดเจน ลำเอียง มีอคติ ใช้เกณฑ์วัดผลไม่โปร่งใส และละเมิดสิทธิของผู้เรียน

6. ไม่แสวงหาผลประโยชน์จากผู้เรียน (10 คะแนน)

5	4	3	2	1
มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่แสวงหาผลประโยชน์ใด ๆ	ปฏิบัติตนอยู่ในกรอบจรรยาบรรณ ไม่มีพฤติกรรม	ไม่มีพฤติกรรมที่เป็นการแสวงหาผลประโยชน์ชัดเจน	มีพฤติกรรมบางอย่างที่อาจเข้าข่ายแสวงหา	แสดงพฤติกรรมที่เข้าข่ายแสวงหาผลประโยชน์จาก

จากผู้เรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม ยึดมั่นในจรรยาบรรณอย่างชัดเจน	แสวงหาผลประโยชน์ สามารถอธิบายการรับทรัพย์สินเล็กน้อยให้ชัดเจนขึ้นได้	แต่มีบางพฤติกรรมหรือสถานการณ์ที่อาจก่อให้เกิดความเข้าใจผิดหรือความไม่เหมาะสม	ผลประโยชน์จากผู้เรียน เช่น การรับสิ่งของโดยไม่เหมาะสม การให้สิทธิพิเศษแก่ผู้เรียนบางกลุ่ม	ผู้เรียนอย่างชัดเจน ขาดจรรยาบรรณ และไม่ยึดถือความเท่าเทียมของผู้เรียน
7. ทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน (15 คะแนน)				
5	4	3	2	1
ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีเยี่ยม ทั้งด้านพฤติกรรม คำพูด การแต่งกาย และความรับผิดชอบ มีวินัย และยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม สม่ำเสมอและชัดเจน	เป็นแบบอย่างที่ดีในหลายด้าน มีพฤติกรรมเหมาะสม และแสดงออกด้วย ความเคารพต่อนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน แต่อาจยังขาดความสม่ำเสมอ ในบางช่วงเวลา	เป็นแบบอย่างที่ดีในระดับปานกลาง มีพฤติกรรมที่เหมาะสมส่วนใหญ่ แต่อาจมีบางพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมหรือน่าเป็นห่วงบ้าง	เป็นแบบอย่างที่ดีค่อนข้างน้อย มีพฤติกรรมหรือทัศนคติบางอย่างที่ไม่เหมาะสมกับการเป็นครู เช่น การพูดจาไม่สุภาพ หรือขาดวินัยในงานที่รับผิดชอบ	ขาดความเป็นแบบอย่างที่ดี มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมอย่างชัดเจน ไม่ยึดถือคุณธรรมจริยธรรม ในการดำรงตน
8. ให้เกียรติผู้เรียน (10 คะแนน)				
5	4	3	2	1
ให้เกียรตินักเรียนเสมอ รับฟังความคิดเห็นอย่างเปิดใจ ไม่ลำเอียง ใช้ถ้อยคำสุภาพ และส่งเสริมความมั่นใจของผู้เรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอ	ให้เกียรตินักเรียนเกือบตลอดเวลา รับฟังและให้โอกาสแสดงความคิดเห็น มีการเคารพความหลากหลายของนักเรียน	ให้เกียรตินักเรียนในบางครั้ง อาจมีการแสดงออกที่ไม่เหมาะสมบ้าง แต่ไม่ได้กระทบต่อความรู้สึกของผู้เรียนโดยรวม	ให้เกียรตินักเรียนไม่สม่ำเสมอ ใช้ถ้อยคำไม่เหมาะสมหรือแสดงออกที่ลดคุณค่าของผู้เรียนเป็นครั้งคราว	ไม่ให้เกียรตินักเรียน ไม่รับฟังความคิดเห็น ใช้คำพูดหรือการกระทำที่ไม่เหมาะสม ส่งผลเสียต่อความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน
9. อบรมบ่มนิสัยผู้เรียนสม่ำเสมอ (10 คะแนน)				
5	4	3	2	1
เอาใจใส่ในการอบรมบ่มนิสัยผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ใช้วิธีการที่เหมาะสม สร้างวินัย ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และเป็นที่ยอมรับของผู้เรียนอย่างชัดเจน	มีการอบรมบ่มนิสัยผู้เรียนในระดับดี ให้คำแนะนำอย่างเหมาะสม มีบทบาทในการชี้แนะพฤติกรรมของผู้เรียนเป็นระยะ ๆ	มีความพยายามในการอบรมบ่มนิสัยผู้เรียนในระดับปานกลาง แต่อาจยังขาดความต่อเนื่องหรือแนวทางที่ชัดเจน	อบรมบ่มนิสัยผู้เรียนค่อนข้างน้อย มักปล่อยผ่านพฤติกรรมไม่เหมาะสม ไม่ได้ให้คำแนะนำอย่างจริงจังหรือสม่ำเสมอ	ขาดการอบรมบ่มนิสัยผู้เรียนอย่างชัดเจน ไม่ให้ความสำคัญกับพฤติกรรมและการพัฒนานิสัยของผู้เรียน ปล่อยปละละเลย
10. ช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง (5 คะแนน)				
5	4	3	2	1

ให้ความช่วยเหลือผู้เรียนอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง สามารถวิเคราะห์ปัญหาเฉพาะบุคคลของผู้เรียนและจัดกิจกรรมหรือแนวทางช่วยเหลือได้เหมาะสม ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	ให้ความช่วยเหลือผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ และสามารถแก้ปัญหาของผู้เรียนได้ในระดับที่ดี มีการติดตามและให้คำปรึกษาเมื่อจำเป็น	ให้ความช่วยเหลือผู้เรียนในบางครั้ง และยังไม่ครอบคลุม ผู้เรียนทุกกลุ่ม มีการตอบสนองต่อปัญหาของผู้เรียนแต่ยังขาดความต่อเนื่อง	ให้ความช่วยเหลือผู้เรียนอย่างจำกัด และไม่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเท่าที่ควร	ไม่ให้ความช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเพียงพอ ไม่มีการวางแผนหรือแนวทางที่ชัดเจนในการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน
--	--	---	--	--



แบบประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน
ของข้าราชการและพนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

☐ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ☒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ☐ ปทุมวัน

.....

- ☐ ครั้งที่ 1 ผลการปฏิบัติงานระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม 2567 ถึง 31 มกราคม 2568 (ภาคเรียนที่ 2)
☐ ครั้งที่ 2 ผลการปฏิบัติงานระหว่างวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2568 ถึง 31 กรกฎาคม 2568 (ภาคเรียนที่ 1)

ชื่อ-สกุล ผู้รับการประเมิน () นาย () นาง () นางสาว

สาขา อัตราเงินเดือน บาท

- ☐ ข้าราชการ ☐ พนักงานมหาวิทยาลัย (งบประมาณแผ่นดิน)
☐ พนักงานมหาวิทยาลัย (งบประมาณเงินรายได้) ☐ พนักงานเงินสมาคมผู้ปกครองและครูฯ

รายการประเมิน	น้ำหนัก คะแนน	ระดับคะแนน					คะแนนที่ ได้	เอกสาร ประกอบ การประเมิน
		5	4	3	2	1		
(7) ด้านงานประจำชั้น/อาจารย์ที่ปรึกษา	10%							
1. ปฏิบัติหน้าที่โฮมรูมและแจ้งข่าวสารจากฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียน	3							
2. บันทึกการเช็คชื่อการเข้าโฮมรูมของนักเรียนผ่านระบบสารสนเทศของโรงเรียน	3							
3. ปฏิบัติงานตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย เช่น การรับเอกสารประชาสัมพันธ์จากฝ่ายต่าง ๆ การคุมสอบประจำภาคเรียน กิจกรรมสายสัมพันธ์ กิจกรรมกีฬา และกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ เป็นต้น	4							
คะแนนรวม (คะแนนเต็ม 50 คะแนน)								
คิดเป็น 10 % (คะแนนรวมที่ได้ หารด้วย 5)								

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่ประเมิน.....

- วิธีการประเมิน : อาจารย์ประจำชั้นประเมินอาจารย์คู่ชั้นด้วยกัน (ข้อ 1)
- รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการประเมินอาจารย์ทุกท่าน (ข้อ 2 – 3)
- รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจกรรมนักเรียนและรองผู้อำนวยการฝ่ายวินัยกฎหมายและ
กิจการพิเศษประเมินอาจารย์ทุกท่าน (ข้อ 3)

เกณฑ์การให้คะแนน (Rubric Score)

ระดับคะแนน (5=ดีเยี่ยม, 4=ดี, 3=ปานกลาง, 2=พอใช้, 1=ปรับปรุง)

(7) ด้านงานอาจารย์ประจำชั้น/งานที่ได้รับมอบหมายแทนงานประจำชั้น (10%)				
1. ปฏิบัติหน้าที่โฮมรูมและแจ้งข่าวสารจากฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียน (15 คะแนน)				
5	4	3	2	1
ปฏิบัติหน้าที่อย่างครบถ้วนและต่อเนื่องทุกวัน เข้าห้องโฮมรูมตรงเวลา ให้คำแนะนำ อบรม ตักเตือน และแจ้งข่าวสารที่สำคัญแก่นักเรียนอย่างชัดเจน ถูกต้อง และเหมาะสม มีความใส่ใจในนักเรียนอย่างแท้จริง	ปฏิบัติงานได้ดี เข้าห้องโฮมรูม ร้อยละ 80 แจ้งข่าวสารและตักเตือนนักเรียนอย่างเหมาะสม อาจขาดความต่อเนื่องเล็กน้อย แต่โดยรวมมีความรับผิดชอบสูง	ปฏิบัติหน้าที่ในการโฮมรูมร้อยละ 70 แจ้งข้อมูลและตักเตือนนักเรียนบ้าง แต่ยังไม่สม่ำเสมอหรือขาดความชัดเจนในบางครั้ง	ปฏิบัติหน้าที่ในการโฮมรูมร้อยละ 60 ไม่แจ้งข่าวสารหรือให้คำแนะนำอย่างครบถ้วน ขาดการดูแลและตักเตือนนักเรียนอย่างจริงจัง	ไม่ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ไม่เข้าร่วมกิจกรรมโฮมรูมอย่างต่อเนื่อง หรือไม่ให้ข้อมูล/คำแนะนำใด ๆ แก่นักเรียนเลย
2. บันทึกการเช็คชื่อการเข้าโฮมรูมของนักเรียนผ่านระบบสารสนเทศของโรงเรียน (15 คะแนน)				
5	4	3	2	1
บันทึกการเช็คชื่อผ่านระบบสารสนเทศของโรงเรียนอย่างถูกต้อง ครบถ้วน และตรงเวลาเป็นประจำทุกวัน ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ และสามารถตรวจสอบย้อนหลังได้ชัดเจน	บันทึกการเช็คชื่อผ่านระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ครบถ้วน ในเกือบทุกวัน อาจมีข้อผิดพลาดเล็กน้อย แต่โดยรวมมีความสม่ำเสมอ และสามารถตรวจสอบข้อมูลได้	บันทึกการเช็คชื่อผ่านระบบสารสนเทศของโรงเรียนบางวัน ข้อมูลไม่สม่ำเสมอ อาจมีบางวันที่ขาดหายหรือล่าช้า ยังต้องปรับปรุงเรื่องความต่อเนื่อง	บันทึกการเช็คชื่อผ่านระบบสารสนเทศของโรงเรียนไม่ครบถ้วน หรือไม่ตรงเวลา ข้อมูลขาดความชัดเจน และไม่สามารถใช้เป็นหลักฐานอ้างอิงได้อย่างน่าเชื่อถือ	บันทึกการเช็คชื่อผ่านระบบสารสนเทศของโรงเรียนผิดพลาด หรือไม่ได้บันทึกข้อมูลอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ไม่สามารถติดตามข้อมูลนักเรียนได้เลย
3. ปฏิบัติงานตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย เช่น การรับเอกสารประชาสัมพันธ์จากฝ่ายต่าง ๆ การคุมสอบประจำภาคเรียน กิจกรรมสายสัมพันธ์ กิจกรรมกีฬา และกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ เป็นต้น (20 คะแนน)				
5	4	3	2	1
ปฏิบัติงานตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมายได้ ครบถ้วน ถูกต้องรวดเร็ว ทุกครั้ง มีความรับผิดชอบสูง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีเยี่ยม	ปฏิบัติงานตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมายได้ ถูกต้องร้อยละ 80 ไม่มีผลกระทบต่องาน ภาพรวม มีความรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี	ปฏิบัติงานตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมายได้ ถูกต้องร้อยละ 70 แต่อาจมีบางงานที่ล่าช้า หรือมีข้อผิดพลาดเล็กน้อย ต้องได้รับการเตือนหรือแนะนำบ้าง	ปฏิบัติงานตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมายได้ ถูกต้องร้อยละ 50 มีข้อผิดพลาดหลายครั้ง หรือไม่ตรงตามคำสั่งบ่อยครั้ง ต้องได้รับการติดตามอย่างใกล้ชิด	ปฏิบัติงานตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมายน้อยกว่าร้อยละ 50 หรือปฏิบัติงาน ไม่มีความรับผิดชอบ



แบบประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน
ของข้าราชการและพนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

☐ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ☒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ☐ ปทุมวัน

.....

- ☐ ครั้งที่ 1 ผลการปฏิบัติงานระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม 2567 ถึง 31 มกราคม 2568 (ภาคเรียนที่ 2)
- ☐ ครั้งที่ 2 ผลการปฏิบัติงานระหว่างวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2568 ถึง 31 กรกฎาคม 2568 (ภาคเรียนที่ 1)

ชื่อ-สกุล ผู้รับการประเมิน () นาย () นาง () นางสาว

สาขา อัตราเงินเดือน บาท

- ☐ ข้าราชการ ☐ พนักงานมหาวิทยาลัย (งบประมาณแผ่นดิน)
- ☐ พนักงานมหาวิทยาลัย (งบประมาณเงินรายได้) ☐ พนักงานเงินสมาคมผู้ปกครองและครูฯ

รายการประเมิน	น้ำหนัก คะแนน	ระดับคะแนน					คะแนน ที่ได้	เอกสารประกอบ การประเมิน
		5	4	3	2	1		
(8) ด้านการพัฒนานักเรียน	10%							
1. มีการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรตามคำสั่ง	4							
2. มีการดูแลและช่วยเหลือเพื่อแก้ปัญหาให้กับนักเรียน	3							
3. กำกับติดตามนักเรียนด้านพฤติกรรม	3							
คะแนนรวม (คะแนนเต็ม 50 คะแนน)								
คิดเป็น 10 % (คะแนนรวมที่ได้ หารด้วย 5)								

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่ประเมิน.....

เกณฑ์การให้คะแนน (Rubric Score)

ระดับคะแนน (5=ดีเยี่ยม, 4=ดี, 3=ปานกลาง, 2=พอใช้, 1=ปรับปรุง)

(8) ด้านการพัฒนานักเรียน (10%)				
1. มีการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรตามคำสั่ง (20 คะแนน)				
5	4	3	2	1
ปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งอย่างเคร่งครัดและตรงตามเวลาทุกครั้ง มีความรับผิดชอบสูง และสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยไม่ต้องติดตามซ้ำ	ปฏิบัติตามคำสั่งได้ดีส่วนใหญ่ดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ตรงเวลา อาจมีข้อผิดพลาดเล็กน้อยแต่สามารถแก้ไขได้รวดเร็ว	ปฏิบัติตามคำสั่งในระดับปานกลาง อาจมีความล่าช้าในบางกรณี หรือบางครั้งต้องมีการติดตามงานซ้ำเพื่อให้แล้วเสร็จ	ปฏิบัติงานตามคำสั่งได้ไม่สม่ำเสมอ ขาดความต่อเนื่องในการดำเนินงาน ต้องมีการเตือนหรือติดตามหลายครั้ง	ไม่ปฏิบัติตามคำสั่งหรือปฏิเสธการรับผิดชอบหน้าที่ที่ไม่มีความต่อเนื่องในการทำงาน ขาดความรับผิดชอบและวินัยในการทำงานอย่างชัดเจน
2. มีการดูแลและช่วยเหลือเพื่อแก้ปัญหาให้กับนักเรียน (15 คะแนน)				
5	4	3	2	1
ให้ความใส่ใจนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เข้าถึงปัญหาได้อย่างรวดเร็ว มีการช่วยเหลืออย่างเหมาะสมและเป็นระบบ พร้อมให้คำปรึกษาอย่างเข้าใจ และเห็นผลในการแก้ปัญหา	มีการดูแลและช่วยเหลือนักเรียนได้ดี สามารถตอบสนองต่อปัญหาของนักเรียนได้ทันทีทั้งที่ ให้คำแนะนำและแนวทางที่เป็นประโยชน์ แม้อาจไม่ครบถ้วนทุกกรณี	มีความพยายามในการช่วยเหลือ แต่ยังไม่สม่ำเสมอหรือขาดการติดตามผล อาจตอบสนองปัญหาบางเรื่องได้ แต่ยังไม่ทั่วถึง	ช่วยเหลือนักเรียนเพียงเล็กน้อยหรือเฉพาะบางกลุ่ม ขาดการดูแลอย่างต่อเนื่องและไม่สามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ไม่มีความพยายามในการดูแลหรือช่วยเหลือนักเรียน ปล่อยปัญหาให้ผ่านไปโดยไม่สนใจ ขาดความเข้าใจและไม่ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน
3. กำกับติดตามนักเรียนด้านพฤติกรรม (15 คะแนน)				
5	4	3	2	1
มีการกำกับและติดตามพฤติกรรมของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และให้คำแนะนำอย่างเหมาะสม แก้ไขพฤติกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถป้องกันพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมได้เป็นอย่างดี	มีการดูแลและติดตามพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง สามารถตักเตือนและให้คำปรึกษาได้ดี แม้อาจยังไม่สามารถแก้ปัญหาได้ทั้งหมด	มีการกำกับพฤติกรรมอยู่บ้าง แต่ยังไม่สม่ำเสมอ ตอบสนองต่อพฤติกรรมของนักเรียนเฉพาะเมื่อเกิดปัญหาเท่านั้น	ขาดการติดตามหรือกำกับพฤติกรรมอย่างจริงจัง แก้ไขปัญหาได้ไม่ทันเวลาที่ หรือขาดแนวทางที่ชัดเจนในการดูแลพฤติกรรม	ไม่ให้ความสนใจในการดูแลหรือกำกับพฤติกรรมของนักเรียน ปล่อยปละละเลย ทำให้เกิดปัญหาพฤติกรรมต่อเนื่องโดยไม่มีการแก้ไข



แบบประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน
ของข้าราชการและพนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

☐ ประธานมิตร (ฝ่ายประถม) ☒ ประธานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ☐ ปทุมวัน

- ☐ ครั้งที่ 1 ผลการปฏิบัติงานระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม 2567 ถึง 31 มกราคม 2568 (ภาคเรียนที่ 2)
☐ ครั้งที่ 2 ผลการปฏิบัติงานระหว่างวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2568 ถึง 31 กรกฎาคม 2568 (ภาคเรียนที่ 1)

ชื่อ-สกุล ผู้รับการประเมิน () นาย () นาง () นางสาว

สาขา อัตราเงินเดือน บาท

- ☐ ข้าราชการ ☐ พนักงานมหาวิทยาลัย (งบประมาณแผ่นดิน)
☐ พนักงานมหาวิทยาลัย (งบประมาณเงินรายได้) ☐ พนักงานเงินสมาคมผู้ปกครองและครูฯ

รายการประเมิน	น้ำหนัก คะแนน	ระดับคะแนน					คะแนนที่ได้	เอกสารประกอบ การประเมิน
		5	4	3	2	1		
(9) ด้านงานบริหารและงานฝ่ายต่างๆ	10%							
1. ตำแหน่ง หรือภาระงาน	2							
2. งานที่ได้รับมอบหมายและมีส่วนร่วมวางแผน	2							
3. การเข้าร่วมประชุมของโรงเรียน และในคณะกรรมการ งานที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง	2							
4. มีการอุทิศตน มีความรับผิดชอบ มีการปฏิบัติงานทุก ครั้งและการส่งงานทันเวลาที่กำหนด	2							
5. มีการบันทึกการปฏิบัติงาน และรายงานสรุปผลการ ปฏิบัติงานทุกครั้ง	2							
คะแนนรวม (คะแนนเต็ม 50 คะแนน)								
คิดเป็น 10 % (คะแนนรวมที่ได้ หารด้วย 5)								

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่ประเมิน.....

วิธีการประเมิน : รองผู้อำนวยการฝ่าย ประเมินประธาน
ประธาน ประเมินคณะกรรมการในงานที่รับผิดชอบ

เกณฑ์การให้คะแนน (Rubric Score)

ระดับคะแนน (5=ดีเยี่ยม, 4=ดี, 3=ปานกลาง, 2=พอใช้, 1=ปรับปรุง)

(9) ด้านการบริหารและฝ่ายอื่น ๆ (10%)				
1. ตำแหน่ง หรือภาระงาน (5 คะแนน)				
5	4	3	2	1
มีตำแหน่ง/ภาระงานชัดเจน รับผิดชอบหลายบทบาท เช่น หัวหน้ากลุ่มงาน ประธานกิจกรรม	มีภาระงานหลักชัดเจน และช่วยงานอื่น ๆ อย่างสม่ำเสมอ	มีภาระงานตามที่ได้รับมอบหมาย แต่รับผิดชอบเฉพาะงานของตน	มีภาระงานแต่ยังไม่แสดงบทบาทเด่น หรือยังไม่ชัดเจน	ไม่มีภาระงานชัดเจน หรือไม่มีบทบาทในการดำเนินงาน
2. งานที่ได้รับมอบหมายและมีส่วนร่วมวางแผน (5 คะแนน)				
5	4	3	2	1
เข้าร่วมวางแผนงานอย่างจริงจังทุกครั้ง มีข้อเสนอแนะและร่วมตัดสินใจ	เข้าร่วมวางแผนงานสม่ำเสมอ มีบทบาทสนับสนุน	เข้าร่วมบางครั้ง และมีส่วนร่วมพอประมาณ	เข้าร่วมไม่สม่ำเสมอ และไม่ค่อยแสดงความคิดเห็น	ไม่เข้าร่วมวางแผน และไม่มีส่วนร่วมใด ๆ
3. การเข้าร่วมประชุมของโรงเรียน และในคณะกรรมการงานที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง (5 คะแนน)				
5	4	3	2	1
เข้าร่วมประชุมทุกครั้งตรงเวลา มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและปฏิบัติตามมติ	เข้าร่วมประชุมเกือบทุกครั้ง และปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับ	เข้าร่วมประชุมบ้าง แต่ไม่มีบทบาทเด่น	ขาดประชุมหลายครั้ง หรือมาสายบ่อยครั้ง	ไม่เข้าร่วมประชุมหรือปฏิเสธงานที่ได้รับมอบหมาย
4. มีการอุทิศตน มีความรับผิดชอบ มีการปฏิบัติงานทุกครั้งและการส่งงานทันเวลาที่กำหนด (5 คะแนน)				
5	4	3	2	1
รับผิดชอบสูง อุทิศตนแม้นอกเวลา ส่งงานตรงเวลาและมีคุณภาพ	ปฏิบัติงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมาย	ปฏิบัติงานตามหน้าที่พื้นฐาน บางครั้งส่งงานล่าช้า	รับผิดชอบไม่เต็มที่ ส่งงานไม่ครบถ้วน/ล่าช้า	ไม่รับผิดชอบ หรือไม่ส่งงานเลย
5. มีการบันทึกการปฏิบัติงาน และรายงานสรุปผลการปฏิบัติงานทุกครั้ง (5 คะแนน)				
5	4	3	2	1
บันทึกครบถ้วนถูกต้อง และมีรายงานสรุปผลอย่างเป็นระบบทุกครั้ง	มีการบันทึกงานและสรุปผลอย่างสม่ำเสมอ	บันทึกเฉพาะงานบางส่วน รายงานผลยังไม่เป็นระบบ	มีบันทึกบ้างแต่ไม่สม่ำเสมอ หรือไม่ครบถ้วน	ไม่มีการบันทึกหรือสรุปผล



แบบประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน
ของข้าราชการและพนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

☐ ประธานมิตร (ฝ่ายประถม) ☒ ประธานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ☐ ปทุมวัน

- ☐ ครั้งที่ 1 ผลการปฏิบัติงานระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม 2567 ถึง 31 มกราคม 2568 (ภาคเรียนที่ 2)
☐ ครั้งที่ 2 ผลการปฏิบัติงานระหว่างวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2568 ถึง 31 กรกฎาคม 2568 (ภาคเรียนที่ 1)

ชื่อ-สกุล ผู้รับการประเมิน () นาย () นาง () นางสาว

สาขา อัตราเงินเดือน บาท

- ☐ ข้าราชการ ☐ พนักงานมหาวิทยาลัย (งบประมาณแผ่นดิน)
☐ พนักงานมหาวิทยาลัย (งบประมาณเงินรายได้) ☐ พนักงานเงินสมาคมผู้ปกครองและครูฯ

รายการประเมิน	น้ำหนัก คะแนน	ระดับคะแนน					คะแนนที่ได้	เอกสารประกอบ การประเมิน
		5	4	3	2	1		
2.1 สมรรถนะหลักมหาวิทยาลัย	10%							
1. ความรับผิดชอบต่อสังคม	2							
2. การทำงานอย่างชาญฉลาด	3							
3. ความเป็นหนึ่งเดียวกัน	3							
2.2 สมรรถนะประจำสายงาน	20%							
1. การจัดการเรียนการสอน	4							
2. การวิจัย	2							
3. การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	2							
4. การบริการที่ดี	2							
5. การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม	2							
คะแนนรวม (คะแนนเต็ม 100 คะแนน)								
คิดเป็น 30 % (คะแนนรวมที่ได้ คูณ 0.3)								

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่ประเมิน.....



แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน และพฤติกรรมการปฏิบัติราชการหรือสมรรถนะของบุคลากร
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

ส่วนที่ 1 ข้อมูลบุคคล

รอบการประเมิน [] รอบที่ 1 ตั้งแต่ 1 สิงหาคม ถึง 31 มกราคม

ชื่อผู้ปฏิบัติงาน

สังกัด

ผู้ประเมิน

[] รอบที่ 2 ตั้งแต่ 1 กุมภาพันธ์ ถึง 31 กรกฎาคม...

ตำแหน่ง.....

ตำแหน่ง.....

ส่วนที่ 2 การประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน : ให้พนักงานและผู้ประเมินกำหนดข้อตกลงร่วมกัน เกี่ยวกับการมอบหมายงานและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานพร้อมกับกำหนด

ดัชนีชี้วัดหรือ หลักฐานบ่งชี้ความสำเร็จของงานอย่างเป็นรูปธรรมและเหมาะสมกับลักษณะงาน คิกเป็นร้อยละ 70

หมายเหตุ การกำหนดร้อยละข้อตกลงการปฏิบัติงานไม่จำเป็นต้องครบทุกด้าน ขึ้นอยู่กับภาระงานและการให้น้ำหนักความสำคัญของงานแต่ละบุคคล

งานในความรับผิดชอบ	ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน/เกณฑ์การประเมิน	ระดับเป้าหมาย					น้ำหนักคะแนน (ความสำคัญ/ความยาก ง่ายของงาน)	เป้าหมาย/คำอธิบายเพิ่มเติม
		1	2	3	4	5		
1.งานด้านการเรียนการสอน	ปริมาณภาระงานด้านการสอน	6 คาบ	8 คาบ	10 คาบ	12 คาบ	14 คาบ ขึ้นไป	ปริมาณภาระงานด้านการสอน 30%	มีมาตรฐานตามภาระงานของโรงเรียนสาธิต
2.งานด้านฝึกสอน/ฝึกงาน/ฝึกประสบการณ์/การนิเทศ	ปริมาณภาระงานด้านการนิเทศฝึกสอน/ฝึกงาน/ฝึกประสบการณ์	8 ครั้ง	10 ครั้ง	12 ครั้ง	14 ครั้ง	16 ครั้ง	ปริมาณภาระงานด้านการนิเทศฝึกสอน/ฝึกงาน/ฝึกประสบการณ์ 10 %	มีมาตรฐานตามภาระงานของโรงเรียนสาธิต

งานในความรับผิดชอบ	ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน/เกณฑ์การประเมิน	ระดับเป้าหมาย					น้ำหนักคะแนน (ความสำคัญ/ความยาก ง่ายของงาน)	เป้าหมาย/คำอธิบายเพิ่มเติม
		1	2	3	4	5		
3.ด้านงานวิจัย	มีงานวิจัยในชั้นเรียน/งานวิจัย/บทความทางวิชาการ	1	1.5	2	2.5	3	ปริมาณภาระงานด้านงานวิจัย 10 %	1 = การเสนอหัวข้อ 1.5 = เสนอเค้าโครง 2= อนุมัติหัวข้อ 2.5 = อยู่ในระหว่างดำเนินการ 3 = รายงานผล (รูปเล่ม)
4.งานด้านบริการวิชาการ	ปริมาณภาระงานการให้บริการวิชาการและมีส่วนร่วมในการให้บริการวิชาการ	1 ครั้ง	2 ครั้ง	3 ครั้ง	4 ครั้ง	5 ครั้ง	ปริมาณภาระงานด้านการบริการวิชาการ 5%	มีมาตรฐานตามภาระงานของโรงเรียนสาธิต
5.งานด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	ปริมาณภาระงานและการเข้าร่วมงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	1 ครั้ง	2 ครั้ง	3 ครั้ง	4 ครั้ง	5 ครั้ง	ปริมาณภาระงานด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม 5%	มีมาตรฐานตามภาระงานของโรงเรียนสาธิต
6.ด้านงานจรรยาบรรณวิชาชีพครู	ปริมาณภาระงานด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู	40 %	50 %	60 %	70 %	80 %	ปริมาณภาระงานด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู 5 %	การบันทึกการปฏิบัติงาน/บันทึกเวร
7. ด้านงานประจำชั้น/อาจารย์ที่ปรึกษา/งานที่ได้รับมอบหมายแทนประจำชั้น	ปริมาณภาระงานด้านประจำชั้น/อาจารย์ที่ปรึกษา/งานที่ได้รับมอบหมายแทนงานประจำชั้น	50 %	60 %	70 %	80 %	90 %	ปริมาณภาระงานด้านประจำชั้น/อาจารย์ที่ปรึกษา/งานที่ได้รับมอบหมายแทนงานประจำชั้น 10 %	การบันทึกรายการการประจำชั้น/อาจารย์ที่ปรึกษา/งานที่ได้รับมอบหมายแทนงานประจำชั้น
8.ด้านการพัฒนานักเรียน	ปริมาณภาระงานด้านการพัฒนานักเรียนที่ได้รับมอบหมาย	50 %	60 %	70 %	80 %	90 %	ปริมาณภาระงานด้านการพัฒนานักเรียน 10 %	คำสั่งต่าง ๆ

งานในความ รับผิดชอบ	ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน/เกณฑ์การประเมิน	ระดับเป้าหมาย					น้ำหนักคะแนน (ความสำคัญ/ความยาก ง่ายของงาน)	เป้าหมาย/คำอธิบายเพิ่มเติม
		1	2	3	4	5		
9.ด้านการบริหารและ ฝ่ายอื่นๆ	ปริมาณภาระงานด้านการบริหารและฝ่ายอื่นๆ	50 %	60 %	70 %	80 %	90 %	ปริมาณภาระงานด้านการ บริหารและฝ่ายอื่นๆ 10%	คำสั่งต่าง ๆ

แบบประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน
ของข้าราชการและพนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุนวิชาการ



โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

แบบประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานสายสนับสนุนวิชาการ							
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)							
ชื่อ			นามสกุล				
ตำแหน่ง	เจ้าหน้าที่วิจัย		หน่วยงาน				
ให้เลือกระดับคะแนน (0-100) ในช่องระดับความเห็นที่กำหนดในแต่ละรายการประเมิน ตามสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด							
รายการประเมิน			ดีเยี่ยม 90-100%	ดีมาก 80-89%	ดี 70-79%	ต้องปรับปรุง ต่ำกว่า 70%	คะแนน
ผลสัมฤทธิ์การทำงาน 70%							
1. ด้านภาระงานในหน้าที่ (50%)			คะแนนที่ได้ (%)				50.00
1.1	งานในตำแหน่งที่รับผิดชอบ ภาระงานหลัก		100				
1.2	งานปฏิบัติทางเทคนิค/ทางวิชาการ		100				
1.3	งานกิจกรรมนักเรียน/ศิลปวัฒนธรรม		100				
1.4	งานบริการวิชาชีพ/ร่วมกิจกรรมวิชาการ		100				
1.5	งานพัฒนาคุณภาพ/ศักยภาพวิชาการ/วิชาชีพ		100				
1.6	งานโรงเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย		100				
2. ด้านคุณภาพและปริมาณของผลงาน (20%)			คะแนนที่ได้ (%)				20.00
2.1	ความสัมฤทธิ์ผลของงาน ความถูกต้องของผลงาน ความมีมาตรฐานของผลงาน จำนวนของผลผลิต หรือกิจกรรมที่ทำ เวลาที่ใช้ในการปฏิบัติงาน		100				
ให้เลือกระดับคะแนน (1-5) ในช่องระดับความเห็นที่กำหนดในแต่ละรายการประเมิน ตามสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด							
สมรรถนะประจำสายงาน (20%)			คะแนนที่ได้ (%)				20.00
F1	การคิดวิเคราะห์					5	
F3	การสืบหาข้อมูล					5	
F4	การดำเนินการเชิงรุก					5	
F11	การบริการที่ดี					5	
F14	ความซื่อสัตย์ในคุณธรรม จริยธรรม					5	
สมรรถนะหลักมหาวิทยาลัย (10%)			คะแนนที่ได้ (%)				10.00
C1	ความรับผิดชอบต่อสังคม					5	
C2	การทำงานอย่างชาญฉลาด					5	
C3	ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน					5	
ผลสัมฤทธิ์ (70%)			70.00	ผู้ประเมิน			
สมรรถนะประจำสายงาน (20%)			20.00				
สมรรถนะหลักมหาวิทยาลัย (10%)			10.00	(.....)			
คะแนนรวม			100.00	วันที่ / /			



โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

แบบประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานสายสนับสนุนวิชาการ							
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)							
ชื่อ			นามสกุล				
ตำแหน่ง	นักจัดการทั่วไป		หน่วยงาน				
ให้เลือกระดับคะแนน (0-100) ในช่องระดับความเห็นที่กำหนดในแต่ละรายการประเมิน ตามสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด							
รายการประเมิน			ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	ต้องปรับปรุง	คะแนน
			90-100%	80-89%	70-79%	ต่ำกว่า 70%	
ผลสัมฤทธิ์การทำงาน 70%							
1. ด้านภาระงานในหน้าที่ (50%)			คะแนนที่ได้ (%)				50.00
1.1	งานในตำแหน่งที่รับผิดชอบ ภาระงานหลัก		100				
1.2	งานปฏิบัติทางเทคนิค/ทางวิชาการ		100				
1.3	งานกิจกรรมนักเรียน/ศิลปวัฒนธรรม		100				
1.4	งานบริการวิชาชีพ/ร่วมกิจกรรมวิชาการ		100				
1.5	งานพัฒนาคุณภาพ/ศักยภาพวิชาการ/วิชาชีพ		100				
1.6	งานโรงเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย		100				
2. ด้านคุณภาพและปริมาณของผลงาน (20%)			คะแนนที่ได้ (%)				20.00
2.1	ความสัมฤทธิ์ผลของงาน ความถูกต้องของผลงาน ความมีมาตรฐานของผลงาน จำนวนของผลผลิต หรือกิจกรรมที่ทำ เวลาที่ใช้ในการปฏิบัติงาน		100				
ให้เลือกระดับคะแนน (1-5) ในช่องระดับความเห็นที่กำหนดในแต่ละรายการประเมิน ตามสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด							
สมรรถนะประจำสายงาน (20%)			คะแนนที่ได้ (%)				20.00
F1	การคิดวิเคราะห์					5	
F5	การตรวจสอบความถูกต้อง					5	
F9	การตระหนักรู้ในองค์กร					5	
F10	การมุ่งผลสัมฤทธิ์					5	
F14	ความซื่อมั่นในคุณธรรม จริยธรรม					5	
สมรรถนะหลักมหาวิทยาลัย (10%)			คะแนนที่ได้ (%)				10.00
C1	ความรับผิดชอบต่อสังคม					5	
C2	การทำงานอย่างชาญฉลาด					5	
C3	ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน					5	
ผลสัมฤทธิ์ (70%)			70.00	ผู้ประเมิน (.....) วันที่ / /			
สมรรถนะประจำสายงาน (20%)			20.00				
สมรรถนะหลักมหาวิทยาลัย (10%)			10.00				
คะแนนรวม			100.00				



โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

แบบประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานสายสนับสนุนวิชาการ						
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)						
ชื่อ			นามสกุล			
ตำแหน่ง	นักทรัพยากรบุคคล		หน่วยงาน			
ให้เลือกระดับคะแนน (0-100) ในช่องระดับความเห็นที่กำหนดในแต่ละรายการประเมิน ตามสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด						
รายการประเมิน			ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	ต้องปรับปรุง
			90-100%	80-89%	70-79%	ต่ำกว่า 70%
คะแนน						
ผลสัมฤทธิ์การทำงาน 70%						
1.ด้านภาระงานในหน้าที่ (50%)			คะแนนที่ได้ (%)			50.00
1.1	งานในตำแหน่งที่รับผิดชอบ ภาระงานหลัก		100			
1.2	งานปฏิบัติทางเทคนิค/ทางวิชาการ		100			
1.3	งานกิจกรรมนักเรียน/ศิลปวัฒนธรรม		100			
1.4	งานบริการวิชาชีพ/ร่วมกิจกรรมวิชาการ		100			
1.5	งานพัฒนาคุณภาพ/ศักยภาพวิชาการ/วิชาชีพ		100			
1.6	งานโรงเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย		100			
2. ด้านคุณภาพและปริมาณของผลงาน (20%)			คะแนนที่ได้ (%)			20.00
2.1	ความสัมฤทธิ์ผลของงาน ความถูกต้องของผลงาน ความมีมาตรฐานของผลงาน จำนวนของผลผลิต หรือกิจกรรมที่ทำ เวลาที่ใช้ในการปฏิบัติงาน		100			
ให้เลือกระดับคะแนน (1-5) ในช่องระดับความเห็นที่กำหนดในแต่ละรายการประเมิน ตามสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด						
สมรรถนะประจำสายงาน (20%)			คะแนนที่ได้ (%)			20.00
F1	การคิดวิเคราะห์		5			
F2	การมองภาพองค์รวม		5			
F4	การดำเนินการเชิงรุก		5			
F11	การบริการที่ดี		5			
F14	ความยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม		5			
สมรรถนะหลักมหาวิทยาลัย (10%)			คะแนนที่ได้ (%)			10.00
C1	ความรับผิดชอบต่อสังคม		5			
C2	การทำงานอย่างชาญฉลาด		5			
C3	ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน		5			
ผลสัมฤทธิ์ (70%)			70.00	ผู้ประเมิน		
สมรรถนะประจำสายงาน (20%)			20.00			
สมรรถนะหลักมหาวิทยาลัย (10%)			10.00	(.....)		
คะแนนรวม			100.00	วันที่ / /		



โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

แบบประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานสายสนับสนุนวิชาการ						
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)						
ชื่อ			นามสกุล			
ตำแหน่ง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน		หน่วยงาน			
ให้เลือกระดับคะแนน (0-100) ในช่องระดับความเห็นที่กำหนดในแต่ละรายการประเมิน ตามสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด						
รายการประเมิน			ดีเยี่ยม 90-100%	ดีมาก 80-89%	ดี 70-79%	ต้องปรับปรุง ต่ำกว่า 70%
						คะแนน
ผลสัมฤทธิ์การทำงาน 70%						
1. ด้านภาระงานในหน้าที่ (50%)			คะแนนที่ได้ (%)			50.00
1.1	งานในตำแหน่งที่รับผิดชอบ ภาระงานหลัก		100			
1.2	งานปฏิบัติทางเทคนิค/ทางวิชาการ		100			
1.3	งานกิจกรรมนักเรียน/ศิลปวัฒนธรรม		100			
1.4	งานบริการวิชาชีพ/ร่วมกิจกรรมวิชาการ		100			
1.5	งานพัฒนาคุณภาพ/ศักยภาพวิชาการ/วิชาชีพ		100			
1.6	งานโรงเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย		100			
2. ด้านคุณภาพและปริมาณของผลงาน (20%)			คะแนนที่ได้ (%)			20.00
2.1	ความสัมฤทธิ์ผลของงาน ความถูกต้องของผลงาน ความมีมาตรฐานของผลงาน จำนวนของผลผลิต หรือกิจกรรมที่ทำ เวลาที่ใช้ในการปฏิบัติงาน		100			
ให้เลือกระดับคะแนน (1-5) ในช่องระดับความเห็นที่กำหนดในแต่ละรายการประเมิน ตามสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด						
สมรรถนะประจำสายงาน (20%)					คะแนนที่ได้ (%)	20.00
F1	การคิดวิเคราะห์				5	
F2	การมองภาพองค์รวม				5	
F4	การดำเนินการเชิงรุก				5	
F11	การบริการที่ดี				5	
F14	ความยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม				5	
สมรรถนะหลักมหาวิทยาลัย (10%)					คะแนนที่ได้ (%)	10.00
C1	ความรับผิดชอบต่อสังคม				5	
C2	การทำงานอย่างชาญฉลาด				5	
C3	ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน				5	
ผลสัมฤทธิ์ (70%)			70.00	ผู้ประเมิน (.....) วันที่ / /		
สมรรถนะประจำสายงาน (20%)			20.00			
สมรรถนะหลักมหาวิทยาลัย (10%)			10.00			
คะแนนรวม			100.00			



โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

แบบประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานสายสนับสนุนวิชาการ						
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)						
ชื่อ			นามสกุล			
ตำแหน่ง	นักวิจัย	หน่วยงาน				
ให้เลือกระดับคะแนน (0-100) ในช่องระดับความเห็นที่กำหนดในแต่ละรายการประเมิน ตามสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด						
รายการประเมิน		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	ต้องปรับปรุง	คะแนน
		90-100%	80-89%	70-79%	ต่ำกว่า 70%	
ผลสัมฤทธิ์การทำงาน 70%						
1.ด้านภาระงานในหน้าที่ (50%)		คะแนนที่ได้ (%)				50.00
1.1	งานในตำแหน่งที่รับผิดชอบ ภาระงานหลัก	100				
1.2	งานปฏิบัติทางเทคนิค/ทางวิชาการ	100				
1.3	งานกิจกรรมนักเรียน/ศิลปวัฒนธรรม	100				
1.4	งานบริการวิชาชีพ/ร่วมกิจกรรมวิชาการ	100				
1.5	งานพัฒนาคุณภาพ/ศักยภาพวิชาการ/วิชาชีพ	100				
1.6	งานโรงเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย	100				
2. ด้านคุณภาพและปริมาณของผลงาน (20%)		คะแนนที่ได้ (%)				20.00
2.1	ความสัมฤทธิ์ผลของงาน ความถูกต้องของผลงาน ความมีมาตรฐานของผลงาน จำนวนของผลผลิต หรือกิจกรรมที่ทำ เวลาที่ใช้ในการปฏิบัติงาน	100				
ให้เลือกระดับคะแนน (1-5) ในช่องระดับความเห็นที่กำหนดในแต่ละรายการประเมิน ตามสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด						
สมรรถนะประจำสายงาน (20%)		คะแนนที่ได้ (%)				20.00
FA2	การวิจัย	5				
FA3	การเขียนรู้อย่างต่อเนื่อง	5				
F10	การมุ่งผลสัมฤทธิ์	5				
F12	การส่งเสริมความเชี่ยวชาญ	5				
F14	ความยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม	5				
สมรรถนะหลักมหาวิทยาลัย (10%)		คะแนนที่ได้ (%)				10.00
C1	ความรับผิดชอบต่อสังคม	5				
C2	การทำงานอย่างชาญฉลาด	5				
C3	ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน	5				
ผลสัมฤทธิ์ (70%)		70.00	ผู้ประเมิน (.....) วันที่ / /			
สมรรถนะประจำสายงาน (20%)		20.00				
สมรรถนะหลักมหาวิทยาลัย (10%)		10.00				
คะแนนรวม		100.00				



โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

แบบประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานสายสนับสนุนวิชาการ							
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)							
ชื่อ			นามสกุล				
ตำแหน่ง	นักวิชาการคอมพิวเตอร์		หน่วยงาน				
ให้เลือกระดับคะแนน (0-100) ในช่องระดับความเห็นที่กำหนดในแต่ละรายการประเมิน ตามสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด							
รายการประเมิน			ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	ต้องปรับปรุง	คะแนน
			90-100%	80-89%	70-79%	ต่ำกว่า 70%	
ผลสัมฤทธิ์การทำงาน 70%							
1. ด้านภาระงานในหน้าที่ (50%)			คะแนนที่ได้ (%)			50.00	
1.1	งานในตำแหน่งที่รับผิดชอบ ภาระงานหลัก		100				
1.2	งานปฏิบัติทางเทคนิค/ทางวิชาการ		100				
1.3	งานกิจกรรมนักเรียน/ศิลปวัฒนธรรม		100				
1.4	งานบริการวิชาชีพ/ร่วมกิจกรรมวิชาการ		100				
1.5	งานพัฒนาคุณภาพ/ศักยภาพวิชาการ/วิชาชีพ		100				
1.6	งานโรงเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย		100				
2. ด้านคุณภาพและปริมาณของผลงาน (20%)			คะแนนที่ได้ (%)			20.00	
2.1	ความสัมฤทธิ์ผลของงาน ความถูกต้องของผลงาน ความมีมาตรฐานของผลงาน จำนวนของผลผลิต หรือกิจกรรมที่ทำ เวลาที่ใช้ในการปฏิบัติงาน		100				
ให้เลือกระดับคะแนน (1-5) ในช่องระดับความเห็นที่กำหนดในแต่ละรายการประเมิน ตามสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด							
สมรรถนะประจำสายงาน (20%)						คะแนนที่ได้ (%)	20.00
F1	การคิดวิเคราะห์					5	
F3	การสืบหาข้อมูล					5	
F5	การตรวจสอบความถูกต้องตามกระบวนการงาน					5	
F10	การมุ่งผลสัมฤทธิ์					5	
F14	ความยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม					5	
สมรรถนะหลักมหาวิทยาลัย (10%)						คะแนนที่ได้ (%)	10.00
C1	ความรับผิดชอบต่อสังคม					5	
C2	การทำงานอย่างชาญฉลาด					5	
C3	ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน					5	
ผลสัมฤทธิ์ (70%)			70.00	ผู้ประเมิน (.....) วันที่ / /			
สมรรถนะประจำสายงาน (20%)			20.00				
สมรรถนะหลักมหาวิทยาลัย (10%)			10.00				
คะแนนรวม			100.00				



โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

แบบประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานสายสนับสนุนวิชาการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)							
ชื่อ			นามสกุล				
ตำแหน่ง	นักวิชาการเงินและบัญชี		หน่วยงาน				
ให้เลือกระดับคะแนน (0-100) ในช่องระดับความเห็นที่กำหนดในแต่ละรายการประเมิน ตามสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด							
รายการประเมิน			ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	ต้องปรับปรุง	คะแนน
			90-100%	80-89%	70-79%	ต่ำกว่า 70%	
ผลสัมฤทธิ์การทำงาน 70%							
1. ด้านภาระงานในหน้าที่ (50%)			คะแนนที่ได้ (%)			50.00	
1.1	งานในตำแหน่งที่รับผิดชอบ ภาระงานหลัก		100				
1.2	งานปฏิบัติทางเทคนิค/ทางวิชาการ		100				
1.3	งานกิจกรรมนักเรียน/ศิลปวัฒนธรรม		100				
1.4	งานบริการวิชาชีพ/ร่วมกิจกรรมวิชาการ		100				
1.5	งานพัฒนาคุณภาพ/ศักยภาพวิชาการ/วิชาชีพ		100				
1.6	งานโรงเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย		100				
2. ด้านคุณภาพและปริมาณของผลงาน (20%)			คะแนนที่ได้ (%)			20.00	
2.1	ความสัมฤทธิ์ผลของงาน ความถูกต้องของผลงาน ความมีมาตรฐานของผลงาน จำนวนของผลผลิต หรือกิจกรรมที่ทำ เวลาที่ใช้ในการปฏิบัติงาน		100				
ให้เลือกระดับคะแนน (1-5) ในช่องระดับความเห็นที่กำหนดในแต่ละรายการประเมิน ตามสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด							
สมรรถนะประจำสายงาน (20%)			คะแนนที่ได้ (%)			20.00	
F1	การคิดวิเคราะห์				5		
F5	การตรวจสอบความถูกต้องตามกระบวนการงาน				5		
F9	การตระหนักรู้ในองค์กร				5		
F11	การบริการที่ดี				5		
F14	ความเชื่อมั่นในคุณธรรม จริยธรรม				5		
สมรรถนะหลักมหาวิทยาลัย (10%)			คะแนนที่ได้ (%)			10.00	
C1	ความรับผิดชอบต่อสังคม				5		
C2	การทำงานอย่างซื่อสัตย์				5		
C3	ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน				5		
ผลสัมฤทธิ์ (70%)			70.00	ผู้ประเมิน (.....) วันที่ / /			
สมรรถนะประจำสายงาน (20%)			20.00				
สมรรถนะหลักมหาวิทยาลัย (10%)			10.00				
คะแนนรวม			100.00				



โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

แบบประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานสายสนับสนุนวิชาการ							
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)							
ชื่อ			นามสกุล				
ตำแหน่ง	นักวิชาการพัสดุ		หน่วยงาน				
ให้เลือกระดับคะแนน (0-100) ในช่องระดับความเห็นที่กำหนดในแต่ละรายการประเมิน ตามสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด							
รายการประเมิน			ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	ต้องปรับปรุง	คะแนน
			90-100%	80-89%	70-79%	ต่ำกว่า 70%	
ผลสัมฤทธิ์การทำงาน 70%							
1. ด้านภาระงานในหน้าที่ (50%)			คะแนนที่ได้ (%)				50.00
1.1	งานในตำแหน่งที่รับผิดชอบ ภาระงานหลัก		100				
1.2	งานปฏิบัติทางเทคนิค/ทางวิชาการ		100				
1.3	งานกิจกรรมนักเรียน/ศิลปวัฒนธรรม		100				
1.4	งานบริการวิชาชีพ/ร่วมกิจกรรมวิชาการ		100				
1.5	งานพัฒนาคุณภาพ/ศักยภาพวิชาการ/วิชาชีพ		100				
1.6	งานโรงเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย		100				
2. ด้านคุณภาพและปริมาณของผลงาน (20%)			คะแนนที่ได้ (%)				20.00
2.1	ความสัมฤทธิ์ผลของงาน ความถูกต้องของผลงาน ความมีมาตรฐานของผลงาน จำนวนของผลผลิต หรือกิจกรรมที่ทำ เวลาที่ใช้ในการปฏิบัติงาน		100				
ให้เลือกระดับคะแนน (1-5) ในช่องระดับความเห็นที่กำหนดในแต่ละรายการประเมิน ตามสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด							
สมรรถนะประจำสายงาน (20%)			คะแนนที่ได้ (%)				20.00
F1	การคิดวิเคราะห์					5	
F4	การดำเนินการเชิงรุก					5	
F5	การตรวจสอบความถูกต้องตามกระบวนการงาน					5	
F11	การบริการที่ดี					5	
F14	ความซื่อสัตย์ในคุณธรรม จริยธรรม					5	
สมรรถนะหลักมหาวิทยาลัย (10%)			คะแนนที่ได้ (%)				10.00
C1	ความรับผิดชอบต่อสังคม					5	
C2	การทำงานอย่างชาญฉลาด					5	
C3	ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน					5	
ผลสัมฤทธิ์ (70%)			70.00	ผู้ประเมิน (.....) วันที่ / /			
สมรรถนะประจำสายงาน (20%)			20.00				
สมรรถนะหลักมหาวิทยาลัย (10%)			10.00				
คะแนนรวม			100.00				



โรงเรียนสาริด
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

แบบประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานสายสนับสนุนวิชาการ					
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)					
ชื่อ			นามสกุล		
ตำแหน่ง	นักวิชาการ โภชนาการ		หน่วยงาน		
ให้เลือกระดับคะแนน (0-100) ในช่องระดับความเห็นที่กำหนดในแต่ละรายการประเมิน ตามสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด					
รายการประเมิน			ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
			90-100%	80-89%	70-79%
			ต้องปรับปรุง		ต่ำกว่า 70%
					คะแนน
ผลสัมฤทธิ์การทำงาน 70%					
1.ด้านภาระงานในหน้าที่ (50%)			คะแนนที่ได้ (%)		50.00
1.1	งานในตำแหน่งที่รับผิดชอบ ภาระงานหลัก	100			
1.2	งานปฏิบัติทางเทคนิค/ทางวิชาการ	100			
1.3	งานกิจกรรมนักเรียน/ศิลปวัฒนธรรม	100			
1.4	งานบริการวิชาชีพ/ร่วมกิจกรรมวิชาการ	100			
1.5	งานพัฒนาคุณภาพ/ศักยภาพวิชาการ/วิชาชีพ	100			
1.6	งานโรงเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย	100			
2. ด้านคุณภาพและปริมาณของผลงาน (20%)			คะแนนที่ได้ (%)		20.00
2.1	ความสัมฤทธิ์ผลของงาน ความถูกต้องของผลงาน ความมีมาตรฐานของผลงาน จำนวนของผลผลิต หรือกิจกรรมที่ทำ เวลาที่ใช้ในการปฏิบัติงาน	100			
ให้เลือกระดับคะแนน (1-5) ในช่องระดับความเห็นที่กำหนดในแต่ละรายการประเมิน ตามสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด					
สมรรถนะประจำสายงาน (20%)			คะแนนที่ได้ (%)		20.00
F1	การคิดวิเคราะห์			5	
F3	การสืบหาข้อมูล			5	
F8	ความเข้าใจผู้อื่น			5	
F11	การบริการที่ดี			5	
F14	ความซื่อมั่นในคุณธรรม จริยธรรม			5	
สมรรถนะหลักมหาวิทยาลัย (10%)			คะแนนที่ได้ (%)		10.00
C1	ความรับผิดชอบต่อสังคม			5	
C2	การทำงานอย่างชาญฉลาด			5	
C3	ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน			5	
ผลสัมฤทธิ์ (70%)		70.00	ผู้ประเมิน		
สมรรถนะประจำสายงาน (20%)		20.00			
สมรรถนะหลักมหาวิทยาลัย (10%)		10.00	(.....)		
คะแนนรวม		100.00	วันที่ / /		



โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

แบบประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานสายสนับสนุนวิชาการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)						
ชื่อ			นามสกุล			
ตำแหน่ง	นักวิชาการศึกษา		หน่วยงาน			
ให้เลือกระดับคะแนน (0-100) ในช่องระดับความเห็นที่กำหนดในแต่ละรายการประเมิน ตามสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด						
รายการประเมิน			ดีเยี่ยม 90-100%	ดีมาก 80-89%	ดี 70-79%	ต้องปรับปรุง ต่ำกว่า 70%
			คะแนน			
ผลสัมฤทธิ์การทำงาน 70%						
1. ด้านภาระงานในหน้าที่ (50%)			คะแนนที่ได้ (%)			50.00
1.1	งานในตำแหน่งที่รับผิดชอบ ภาระงานหลัก		100			
1.2	งานปฏิบัติทางเทคนิค/ทางวิชาการ		100			
1.3	งานกิจกรรมนักเรียน/ศิลปวัฒนธรรม		100			
1.4	งานบริการวิชาชีพ/ร่วมกิจกรรมวิชาการ		100			
1.5	งานพัฒนาคุณภาพ/ศักยภาพวิชาการ/วิชาชีพ		100			
1.6	งานโรงเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย		100			
2. ด้านคุณภาพและปริมาณของผลงาน (20%)			คะแนนที่ได้ (%)			20.00
2.1	ความสัมฤทธิ์ผลของงาน ความถูกต้องของผลงาน ความมีมาตรฐานของผลงาน จำนวนของผลผลิต หรือกิจกรรมที่ทำ เวลาที่ใช้ในการปฏิบัติงาน		100			
ให้เลือกระดับคะแนน (1-5) ในช่องระดับความเห็นที่กำหนดในแต่ละรายการประเมิน ตามสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด						
สมรรถนะประจำสายงาน (20%)			คะแนนที่ได้ (%)			20.00
F1	การคิดวิเคราะห์					5
F2	การมองภาพองค์รวม					5
F4	การดำเนินการเชิงรุก					5
F10	การมุ่งผลสัมฤทธิ์					5
F11	การบริการที่ดี					5
สมรรถนะหลักมหาวิทยาลัย (10%)			คะแนนที่ได้ (%)			10.00
C1	ความรับผิดชอบต่อสังคม					5
C2	การทำงานอย่างชาญฉลาด					5
C3	ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน					5
ผลสัมฤทธิ์ (70%)		70.00	ผู้ประเมิน (.....) วันที่ / /			
สมรรถนะประจำสายงาน (20%)		20.00				
สมรรถนะหลักมหาวิทยาลัย (10%)		10.00				
คะแนนรวม		100.00				



โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

แบบประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานสายสนับสนุนวิชาการ						
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)						
ชื่อ			นามสกุล			
ตำแหน่ง	นักวิชาการสถิติ		หน่วยงาน			
ให้เลือกระดับคะแนน (0-100) ในช่องระดับความเห็นที่กำหนดในแต่ละรายการประเมิน ตามสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด						
รายการประเมิน			ดีเยี่ยม 90-100%	ดีมาก 80-89%	ดี 70-79%	ต้องปรับปรุง ต่ำกว่า 70%
						คะแนน
ผลสัมฤทธิ์การทำงาน 70%						
1. ด้านภาระงานในหน้าที่ (50%)			คะแนนที่ได้ (%)			50.00
1.1	งานในตำแหน่งที่รับผิดชอบ ภาระงานหลัก		100			
1.2	งานปฏิบัติทางเทคนิค/ทางวิชาการ		100			
1.3	งานกิจกรรมนักเรียน/ศิลปวัฒนธรรม		100			
1.4	งานบริการวิชาชีพ/ร่วมกิจกรรมวิชาการ		100			
1.5	งานพัฒนาคุณภาพ/ศักยภาพวิชาการ/วิชาชีพ		100			
1.6	งานโรงเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย		100			
2. ด้านคุณภาพและปริมาณของผลงาน (20%)			คะแนนที่ได้ (%)			20.00
2.1	ความสัมฤทธิ์ผลของงาน ความถูกต้องของผลงาน ความมีมาตรฐานของผลงาน จำนวนของผลผลิต หรือกิจกรรมที่ทำ เวลาที่ใช้ในการปฏิบัติงาน		100			
ให้เลือกระดับคะแนน (1-5) ในช่องระดับความเห็นที่กำหนดในแต่ละรายการประเมิน ตามสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด						
สมรรถนะประจำสายงาน (20%)						คะแนนที่ได้ (%)
						20.00
F1	การคิดวิเคราะห์					5
F3	การสืบหาข้อมูล					5
F4	การดำเนินการเชิงรุก					5
F9	การตระหนักรู้ในองค์กร					5
F11	การบริการที่ดี					5
สมรรถนะหลักมหาวิทยาลัย (10%)						คะแนนที่ได้ (%)
						10.00
C1	ความรับผิดชอบต่อสังคม					5
C2	การทำงานอย่างชาญฉลาด					5
C3	ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน					5
ผลสัมฤทธิ์ (70%)			70.00	ผู้ประเมิน (.....) วันที่ / /		
สมรรถนะประจำสายงาน (20%)			20.00			
สมรรถนะหลักมหาวิทยาลัย (10%)			10.00			
คะแนนรวม			100.00			



โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

แบบประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานสายสนับสนุนวิชาการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)						
ชื่อ			นามสกุล			
ตำแหน่ง	นักวิชาการ โสตทัศนศึกษา		หน่วยงาน			
ให้เลือกระดับคะแนน (0-100) ในช่องระดับความเห็นที่กำหนดในแต่ละรายการประเมิน ตามสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด						
รายการประเมิน			ดีเยี่ยม 90-100%	ดีมาก 80-89%	ดี 70-79%	ต้องปรับปรุง ต่ำกว่า 70%
						คะแนน
ผลสัมฤทธิ์การทำงาน 70%						
1. ด้านภาระงานในหน้าที่ (50%)			คะแนนที่ได้ (%)			50.00
1.1	งานในตำแหน่งที่รับผิดชอบ ภาระงานหลัก		100			
1.2	งานปฏิบัติทางเทคนิค/ทางวิชาการ		100			
1.3	งานกิจกรรมนักเรียน/ศิลปวัฒนธรรม		100			
1.4	งานบริการวิชาชีพ/ร่วมกิจกรรมวิชาการ		100			
1.5	งานพัฒนาคุณภาพ/ศักยภาพวิชาการ/วิชาชีพ		100			
1.6	งานโรงเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย		100			
2. ด้านคุณภาพและปริมาณของผลงาน (20%)			คะแนนที่ได้ (%)			20.00
2.1	ความสัมฤทธิ์ผลของงาน ความถูกต้องของผลงาน ความมีมาตรฐานของผลงาน จำนวนของผลผลิต หรือกิจกรรมที่ทำ เวลาที่ใช้ในการปฏิบัติงาน		100			
ให้เลือกระดับคะแนน (1-5) ในช่องระดับความเห็นที่กำหนดในแต่ละรายการประเมิน ตามสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด						
สมรรถนะประจำสายงาน (20%)			คะแนนที่ได้ (%)			20.00
F1	การคิดวิเคราะห์				5	
F4	การดำเนินการเชิงรุก				5	
F9	การตระหนักรู้ในองค์กร				5	
F11	การบริการที่ดี				5	
F14	ความยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม				5	
สมรรถนะหลักมหาวิทยาลัย (10%)			คะแนนที่ได้ (%)			10.00
C1	ความรับผิดชอบต่อสังคม				5	
C2	การทำงานอย่างชาญฉลาด				5	
C3	ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน				5	
ผลสัมฤทธิ์ (70%)		70.00	ผู้ประเมิน (.....) วันที่ / /			
สมรรถนะประจำสายงาน (20%)		20.00				
สมรรถนะหลักมหาวิทยาลัย (10%)		10.00				
คะแนนรวม		100.00				



โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

แบบประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานสายสนับสนุนวิชาการ						
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)						
ชื่อ			นามสกุล			
ตำแหน่ง	นักสื่อสารองค์กร		หน่วยงาน			
ให้เลือกระดับคะแนน (0-100) ในช่องระดับความเห็นที่กำหนดในแต่ละรายการประเมิน ตามสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด						
รายการประเมิน			ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	ต้องปรับปรุง
			90-100%	80-89%	70-79%	ต่ำกว่า 70%
คะแนน						
ผลสัมฤทธิ์การทำงาน 70%						
1. ด้านภาระงานในหน้าที่ (50%)			คะแนนที่ได้ (%)			50.00
1.1	งานในตำแหน่งที่รับผิดชอบ ภาระงานหลัก		100			
1.2	งานปฏิบัติทางเทคนิค/ทางวิชาการ		100			
1.3	งานกิจกรรมนักเรียน/ศิลปวัฒนธรรม		100			
1.4	งานบริการวิชาชีพ/ร่วมกิจกรรมวิชาการ		100			
1.5	งานพัฒนาคุณภาพ/ศักยภาพวิชาการ/วิชาชีพ		100			
1.6	งานโรงเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย		100			
2. ด้านคุณภาพและปริมาณของผลงาน (20%)			คะแนนที่ได้ (%)			20.00
2.1	ความสัมฤทธิ์ผลของงาน ความถูกต้องของผลงาน ความมีมาตรฐานของผลงาน จำนวนของผลผลิต หรือกิจกรรมที่ทำ เวลาที่ใช้ในการปฏิบัติงาน		100			
ให้เลือกระดับคะแนน (1-5) ในช่องระดับความเห็นที่กำหนดในแต่ละรายการประเมิน ตามสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด						
สมรรถนะประจำสายงาน (20%)			คะแนนที่ได้ (%)			20.00
F4	การดำเนินการเชิงรุก				5	
F7	ศิลปะการสื่อสารสูงใจ				5	
F9	การตระหนักรู้ในองค์กร				5	
F10	การมุ่งผลสัมฤทธิ์				5	
F11	การบริการที่ดี				5	
สมรรถนะหลักมหาวิทยาลัย (10%)			คะแนนที่ได้ (%)			10.00
C1	ความรับผิดชอบต่อสังคม				5	
C2	การทำงานอย่างชาญฉลาด				5	
C3	ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน				5	
ผลสัมฤทธิ์ (70%)			70.00	ผู้ประเมิน (.....) วันที่ / /		
สมรรถนะประจำสายงาน (20%)			20.00			
สมรรถนะหลักมหาวิทยาลัย (10%)			10.00			
คะแนนรวม			100.00			



โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

แบบประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานสายสนับสนุนวิชาการ						
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)						
ชื่อ			นามสกุล			
ตำแหน่ง	บรรณาธิการ		หน่วยงาน			
ให้เลือกระดับคะแนน (0-100) ในช่องระดับความเห็นที่กำหนดในแต่ละรายการประเมิน ตามสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด						
รายการประเมิน			ดีเยี่ยม 90-100%	ดีมาก 80-89%	ดี 70-79%	ต้องปรับปรุง ต่ำกว่า 70%
			คะแนน			
ผลสัมฤทธิ์การทำงาน 70%						
1. ด้านภาระงานในหน้าที่ (50%)			คะแนนที่ได้ (%)			50.00
1.1	งานในตำแหน่งที่รับผิดชอบ ภาระงานหลัก		100			
1.2	งานปฏิบัติทางเทคนิค/ทางวิชาการ		100			
1.3	งานกิจกรรมนักเรียน/ศิลปวัฒนธรรม		100			
1.4	งานบริการวิชาชีพ/ร่วมกิจกรรมวิชาการ		100			
1.5	งานพัฒนาคุณภาพ/ศักยภาพวิชาการ/วิชาชีพ		100			
1.6	งานโรงเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย		100			
2. ด้านคุณภาพและปริมาณของผลงาน (20%)			คะแนนที่ได้ (%)			20.00
2.1	ความสัมฤทธิ์ผลของงาน ความถูกต้องของผลงาน ความมีมาตรฐานของผลงาน จำนวนของผลผลิต หรือกิจกรรมที่ทำ เวลาที่ใช้ในการปฏิบัติงาน		100			
ให้เลือกระดับคะแนน (1-5) ในช่องระดับความเห็นที่กำหนดในแต่ละรายการประเมิน ตามสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด						
สมรรถนะประจำสายงาน (20%)			คะแนนที่ได้ (%)			20.00
F3	การสืบหาข้อมูล				5	
F9	การตระหนักรู้ในองค์กร				5	
F11	การบริการที่ดี				5	
F12	สิ่งสมความเชี่ยวชาญ				5	
F14	ความขี้นั่นในคุณธรรม จริยธรรม				5	
สมรรถนะหลักมหาวิทยาลัย (10%)			คะแนนที่ได้ (%)			10.00
C1	ความรับผิดชอบต่อสังคม				5	
C2	การทำงานอย่างชาญฉลาด				5	
C3	ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน				5	
ผลสัมฤทธิ์ (70%)		70.00	ผู้ประเมิน (.....) วันที่ / /			
สมรรถนะประจำสายงาน (20%)		20.00				
สมรรถนะหลักมหาวิทยาลัย (10%)		10.00				
คะแนนรวม		100.00				



โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

แบบประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานสายสนับสนุนวิชาการ						
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)						
ชื่อ			นามสกุล			
ตำแหน่ง	ผู้ปฏิบัติงานช่าง		หน่วยงาน			
ให้เลือกระดับคะแนน (0-100) ในช่องระดับความเห็นที่กำหนดในแต่ละรายการประเมิน ตามสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด						
รายการประเมิน			ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	ต้องปรับปรุง ต่ำกว่า 70%
			90-100%	80-89%	70-79%	
คะแนน						
ผลสัมฤทธิ์การทำงาน 70%						
1. ด้านภาระงานในหน้าที่ (50%)			คะแนนที่ได้ (%)			50.00
1.1	งานในตำแหน่งที่รับผิดชอบ ภาระงานหลัก	100				
1.2	งานปฏิบัติทางเทคนิค/ทางวิชาการ	100				
1.3	งานกิจกรรมนักเรียน/ศิลปวัฒนธรรม	100				
1.4	งานบริการวิชาชีพ/ร่วมกิจกรรมวิชาการ	100				
1.5	งานพัฒนาคุณภาพ/ศักยภาพวิชาการ/วิชาชีพ	100				
1.6	งานโรงเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย	100				
2. ด้านคุณภาพและปริมาณของผลงาน (20%)			คะแนนที่ได้ (%)			20.00
2.1	ความสัมฤทธิ์ผลของงาน ความถูกต้องของผลงาน ความมีมาตรฐานของผลงาน จำนวนของผลผลิต หรือกิจกรรมที่ทำ เวลาที่ใช้ในการปฏิบัติงาน	100				
ให้เลือกระดับคะแนน (1-5) ในช่องระดับความเห็นที่กำหนดในแต่ละรายการประเมิน ตามสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด						
สมรรถนะประจำสายงาน (20%)			คะแนนที่ได้ (%)			20.00
F5	การตรวจสอบความถูกต้องตามกระบวนการงาน	5				
F8	ความซื่อสัตย์สุจริต	5				
F9	การตระหนักในองค์กร	5				
F11	การบริการที่ดี	5				
F14	ความซื่อสัตย์ในคุณธรรม จริยธรรม	5				
สมรรถนะหลักมหาวิทยาลัย (10%)			คะแนนที่ได้ (%)			10.00
C1	ความรับผิดชอบต่อสังคม	5				
C2	การทำงานอย่างชาญฉลาด	5				
C3	ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน	5				
ผลสัมฤทธิ์ (70%)		70.00	ผู้ประเมิน (.....) วันที่ / /			
สมรรถนะประจำสายงาน (20%)		20.00				
สมรรถนะหลักมหาวิทยาลัย (10%)		10.00				
คะแนนรวม		100.00				



โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

แบบประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานสายสนับสนุนวิชาการ							
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)							
ชื่อ			นามสกุล				
ตำแหน่ง	ผู้ปฏิบัติงานทั่วไป		หน่วยงาน				
ให้เลือกระดับคะแนน (0-100) ในช่องระดับความเห็นที่กำหนดในแต่ละรายการประเมิน ตามสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด							
รายการประเมิน			ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	ต้องปรับปรุง	คะแนน
			90-100%	80-89%	70-79%	ต่ำกว่า 70%	
ผลสัมฤทธิ์การทำงาน 70%							
1. ด้านภาระงานในหน้าที่ (50%)			คะแนนที่ได้ (%)				50.00
1.1	งานในตำแหน่งที่รับผิดชอบ ภาระงานหลัก		100				
1.2	งานปฏิบัติทางเทคนิค/ทางวิชาการ		100				
1.3	งานกิจกรรมนักเรียน/ศิลปวัฒนธรรม		100				
1.4	งานบริการวิชาชีพ/ร่วมกิจกรรมวิชาการ		100				
1.5	งานพัฒนาคุณภาพ/ศักยภาพวิชาการ/วิชาชีพ		100				
1.6	งานโรงเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย		100				
2. ด้านคุณภาพและปริมาณของผลงาน (20%)			คะแนนที่ได้ (%)				20.00
2.1	ความสัมฤทธิ์ผลของงาน ความถูกต้องของผลงาน ความมีมาตรฐานของผลงาน จำนวนของผลผลิต หรือกิจกรรมที่ทำ เวลาที่ใช้ในการปฏิบัติงาน		100				
ให้เลือกระดับคะแนน (1-5) ในช่องระดับความเห็นที่กำหนดในแต่ละรายการประเมิน ตามสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด							
สมรรถนะประจำสายงาน (20%)			คะแนนที่ได้ (%)				20.00
F5	การตรวจสอบความถูกต้องตามกระบวนการงาน					5	
F8	ความเข้าใจผู้อื่น					5	
F9	การตระหนักรู้ในองค์กร					5	
F11	การบริการที่ดี					5	
F14	ความยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม					5	
สมรรถนะหลักมหาวิทยาลัย (10%)			คะแนนที่ได้ (%)				10.00
C1	ความรับผิดชอบต่อสังคม					5	
C2	การทำงานอย่างซื่อสัตย์					5	
C3	ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน					5	
ผลสัมฤทธิ์ (70%)			70.00	ผู้ประเมิน (.....) วันที่ / /			
สมรรถนะประจำสายงาน (20%)			20.00				
สมรรถนะหลักมหาวิทยาลัย (10%)			10.00				
คะแนนรวม			100.00				



โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

แบบประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานสายสนับสนุนวิชาการ							
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)							
ชื่อ			นามสกุล				
ตำแหน่ง	พนักงานบริการ		หน่วยงาน				
ให้เลือกระดับคะแนน (0-100) ในช่องระดับความเห็นที่กำหนดในแต่ละรายการประเมิน ตามสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด							
รายการประเมิน			ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	ต้องปรับปรุง	คะแนน
			90-100%	80-89%	70-79%	ต่ำกว่า 70%	
ผลสัมฤทธิ์การทำงาน 70%							
1.ด้านภาระงานในหน้าที่ (50%)			คะแนนที่ได้ (%)			50.00	
1.1	งานในตำแหน่งที่รับผิดชอบ ภาระงานหลัก	100					
1.2	งานปฏิบัติทางเทคนิค/ทางวิชาการ	100					
1.3	งานกิจกรรมนักเรียน/ศิลปวัฒนธรรม	100					
1.4	งานบริการวิชาชีพ/ร่วมกิจกรรมวิชาการ	100					
1.5	งานพัฒนาคุณภาพ/ศักยภาพวิชาการ/วิชาชีพ	100					
1.6	งานโรงเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย	100					
2. ด้านคุณภาพและปริมาณของผลงาน (20%)			คะแนนที่ได้ (%)			20.00	
2.1	ความสัมฤทธิ์ผลของงาน ความถูกต้องของผลงาน ความมีมาตรฐานของผลงาน จำนวนของผลผลิต หรือกิจกรรมที่ทำ เวลาที่ใช้ในการปฏิบัติงาน	100					
ให้เลือกระดับคะแนน (1-5) ในช่องระดับความเห็นที่กำหนดในแต่ละรายการประเมิน ตามสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด							
สมรรถนะประจำสายงาน (20%)			คะแนนที่ได้ (%)			20.00	
F5	การตรวจสอบความถูกต้องตามกระบวนการงาน				5		
F8	ความเข้าใจผู้อื่น				5		
F9	การตระหนักรู้ในองค์กร				5		
F11	การบริการที่ดี				5		
F14	ความยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม				5		
สมรรถนะหลักมหาวิทยาลัย (10%)			คะแนนที่ได้ (%)			10.00	
C1	ความรับผิดชอบต่อสังคม				5		
C2	การทำงานอย่างชาญฉลาด				5		
C3	ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน				5		
ผลสัมฤทธิ์ (70%)		70.00	ผู้ประเมิน (.....) วันที่ / /				
สมรรถนะประจำสายงาน (20%)		20.00					
สมรรถนะหลักมหาวิทยาลัย (10%)		10.00					
คะแนนรวม		100.00					



โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

แบบประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานสายสนับสนุนวิชาการ							
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)							
ชื่อ			นามสกุล				
ตำแหน่ง	พชบาล		หน่วยงาน				
ให้เลือกระดับคะแนน (0-100) ในช่องระดับความเห็นที่กำหนดในแต่ละรายการประเมิน ตามสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด							
รายการประเมิน			ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	ต้องปรับปรุง	คะแนน
			90-100%	80-89%	70-79%	ต่ำกว่า 70%	
ผลสัมฤทธิ์การทำงาน 70%							
1.ด้านภาระงานในหน้าที่ (50%)			คะแนนที่ได้ (%)			50.00	
1.1	งานในตำแหน่งที่รับผิดชอบ ภาระงานหลัก		100				
1.2	งานปฏิบัติทางเทคนิค/ทางวิชาการ		100				
1.3	งานกิจกรรมนักเรียน/ศิลปวัฒนธรรม		100				
1.4	งานบริการวิชาชีพ/ร่วมกิจกรรมวิชาการ		100				
1.5	งานพัฒนาคุณภาพ/ศักยภาพวิชาการ/วิชาชีพ		100				
1.6	งานโรงเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย		100				
2. ด้านคุณภาพและปริมาณของผลงาน (20%)			คะแนนที่ได้ (%)			20.00	
2.1	ความสัมฤทธิ์ผลของงาน ความถูกต้องของผลงาน ความมีมาตรฐานของผลงาน จำนวนของผลผลิต หรือกิจกรรมที่ทำ เวลาที่ใช้ในการปฏิบัติงาน		100				
ให้เลือกระดับคะแนน (1-5) ในช่องระดับความเห็นที่กำหนดในแต่ละรายการประเมิน ตามสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด							
สมรรถนะประจำสายงาน (20%)						คะแนนที่ได้ (%)	20.00
F1	การคิดวิเคราะห์					5	
F7	ศิลปะการสื่อสารจูงใจ					5	
F8	ความเข้าอกเข้าใจผู้อื่น					5	
F11	การบริการที่ดี					5	
F14	ความยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม					5	
สมรรถนะหลักมหาวิทยาลัย (10%)						คะแนนที่ได้ (%)	10.00
C1	ความรับผิดชอบต่อสังคม					5	
C2	การทำงานอย่างซื่อสัตย์					5	
C3	ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน					5	
ผลสัมฤทธิ์ (70%)			70.00	ผู้ประเมิน (.....) วันที่ / /			
สมรรถนะประจำสายงาน (20%)			20.00				
สมรรถนะหลักมหาวิทยาลัย (10%)			10.00				
คะแนนรวม			100.00				



โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

แบบประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานสายสนับสนุนวิชาการ							
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)							
ชื่อ			นามสกุล				
ตำแหน่ง	นิติกร		หน่วยงาน				
ให้เลือกระดับคะแนน (0-100) ในช่องระดับความเห็นที่กำหนดในแต่ละรายการประเมิน ตามสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด							
รายการประเมิน			ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	ต้องปรับปรุง	คะแนน
			90-100%	80-89%	70-79%	ต่ำกว่า 70%	
ผลสัมฤทธิ์การทำงาน 70%							
1. ด้านภาระงานในหน้าที่ (50%)			คะแนนที่ได้ (%)				50.00
1.1	งานในตำแหน่งที่รับผิดชอบ ภาระงานหลัก	100					
1.2	งานปฏิบัติทางเทคนิค/ทางวิชาการ	100					
1.3	งานกิจกรรมนักเรียน/ศิลปวัฒนธรรม	100					
1.4	งานบริการวิชาชีพ/ร่วมกิจกรรมวิชาการ	100					
1.5	งานพัฒนาคุณภาพ/ศักยภาพวิชาการ/วิชาชีพ	100					
1.6	งานโรงเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย	100					
2. ด้านคุณภาพและปริมาณของผลงาน (20%)			คะแนนที่ได้ (%)				20.00
2.1	ความสัมฤทธิ์ผลของงาน ความถูกต้องของผลงาน ความมีมาตรฐานของผลงาน จำนวนของผลผลิต หรือกิจกรรมที่ทำ เวลาที่ใช้ในการปฏิบัติงาน	100					
ให้เลือกระดับคะแนน (1-5) ในช่องระดับความเห็นที่กำหนดในแต่ละรายการประเมิน ตามสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด							
สมรรถนะประจำสายงาน (20%)			คะแนนที่ได้ (%)				20.00
F1	การคิดวิเคราะห์	5					
F3	การสืบหาข้อมูล	5					
F5	การตรวจสอบความถูกต้องตามกระบวนการงาน	5					
F10	การมุ่งผลสัมฤทธิ์	5					
F11	การบริการที่ดี	5					
สมรรถนะหลักมหาวิทยาลัย (10%)			คะแนนที่ได้ (%)				10.00
C1	ความรับผิดชอบต่อสังคม	5					
C2	การทำงานอย่างชาญฉลาด	5					
C3	ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน	5					
ผลสัมฤทธิ์ (70%)		70.00	ผู้ประเมิน (.....) วันที่ / /				
สมรรถนะประจำสายงาน (20%)		20.00					
สมรรถนะหลักมหาวิทยาลัย (10%)		10.00					
คะแนนรวม		100.00					



โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

แบบบันทึกภาระงานของคณาจารย์

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ผู้บันทึก

อาจารย์ / ผศ. / รศ.

สาขา.....

- | | |
|---|--|
| ☐ ข้าราชการ | ☐ พนักงานมหาวิทยาลัย(งบประมาณแผ่นดิน) |
| ☐ พนักงานมหาวิทยาลัย(งบประมาณเงินรายได้) | ☐ พนักงานเงินสมาคมผู้ปกครองและครูฯ |

☐ ครั้งที่ 1 ผลการปฏิบัติงานระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม 2567 ถึง 31 มกราคม 2568

☐ ครั้งที่ 2 ผลการปฏิบัติงานระหว่างวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2568 ถึง 31 กรกฎาคม 2568



โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

อาจารย์ /ผศ. /รศ. สาขา.....

☐ ครั้งที่ 1 ผลการปฏิบัติงานระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม 2567 ถึง 31 มกราคม 2568

☐ ครั้งที่ 2 ผลการปฏิบัติงานระหว่างวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2568 ถึง 31 กรกฎาคม 2568

1. ด้านการเรียนการสอน

งานสอน (รวมรายวิชาที่สอนในมหาวิทยาลัย)

จำนวนวิชาที่สอน.....วิชา/สัปดาห์

จำนวนชั่วโมงสอน.....คาบเรียน/สัปดาห์

จำนวนนักเรียนทั้งหมดที่สอน.....คน/สัปดาห์

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน	ชั่วโมง/สัปดาห์
1.				
2.				
3.				

ประสิทธิภาพการสอน

รายการ	เอกสาร		แหล่งข้อมูลอ้างอิง
	มี	ไม่มี	
1. การจัดทำประมวลการสอน			
2. การจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้			
3. การจัดเตรียม/ผลิตสื่อ			
4. การจัดทำเอกสารประกอบการสอน			
5. วิธีการสอนเน้นผู้เรียนสำคัญ			
6. การประเมินการเรียนการสอน			
7. การจัดทำแบบประเมิน			
8. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้			



โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

อาจารย์ /ผศ. /รศ. สาขา.....

☐ ครั้งที่ 1 ผลการปฏิบัติงานระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม 2567 ถึง 31 มกราคม 2568

☐ ครั้งที่ 2 ผลการปฏิบัติงานระหว่างวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2568 ถึง 31 กรกฎาคม 2568

2. ด้านงานร่วมผลิตบัณฑิต (งานสอน/ฝึกปฏิบัติการสอน/ฝึกงาน/ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/งานนิเทศ)

งานสอน /งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพในวิชาปฏิบัติการสอน (ศษ191/ศษ291/ศษ391/ศษ491)

จำนวนวิชาที่สอน.....วิชา/สัปดาห์

จำนวนชั่วโมงสอน.....คาบเรียน/สัปดาห์

จำนวนนิสิตทั้งหมดที่สอน.....คน/สัปดาห์

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ระดับ	จำนวนผู้เรียน	ชั่วโมง/สัปดาห์

งานฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/งานนิเทศ (ศษ491/ศษ591/ศษ592)

☐ อาจารย์นิเทศก์ (โรงเรียน)

☐ อาจารย์นิเทศก์ (มหาวิทยาลัย)

จำนวนวิชานิเทศ (โรงเรียน)

..... วิชา/สัปดาห์

จำนวนชั่วโมงสอน

..... คาบเรียน/สัปดาห์

จำนวนวิชานิเทศ (มหาวิทยาลัย)

..... วิชา/สัปดาห์

จำนวนนิสิต

..... คน/สัปดาห์

งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพเฉพาะงานประจำชั้น

..... คน/สัปดาห์

หมายเหตุ

- อาจารย์นิเทศก์ (โรงเรียน) หมายถึง อาจารย์ที่เลี้ยงหรืออาจารย์นิเทศประจำสถานศึกษาที่มีนิสิตฝึกสอนในวิชาที่เปิดสอนในโรงเรียน
- อาจารย์นิเทศก์ (มหาวิทยาลัย) หมายถึง อาจารย์สาธิตหรือคณาจารย์ที่เป็นอาจารย์นิเทศของทุกคณะในมหาวิทยาลัย มศว
- อาจารย์ผู้สอน หมายถึง อาจารย์สาธิตหรือคณาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนวิชาการปฏิบัติการสอน ศษ191 - ศษ491



โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

อาจารย์ / ผศ. / รศ. สาขา.....

☐ ครั้งที่ 1 ผลการปฏิบัติงานระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม 2567 ถึง 31 มกราคม 2568

☐ ครั้งที่ 2 ผลการปฏิบัติงานระหว่างวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2568 ถึง 31 กรกฎาคม 2568

3. ด้านงานวิจัย

โครงการวิจัย

ชื่อโครงการ	ลักษณะงานวิจัย		บทบาท		ประเภทรายได้และจำนวนเงิน (บาท)	
	เดี่ยว	ทีม	หัวหน้า	ผู้วิจัย	รายได้ ร.ร.	รายได้ มหาวิทยาลัย

การพัฒนางานวิจัย

หัวข้องานวิจัยประชุม/ข้อบทรความ	วัน/เดือน/ปี ที่ลงตีพิมพ์/เข้า ประชุม	งบประมาณ	หน่วยงานที่จัด /แหล่งเงินทุน	วารสาร ที่ตีพิมพ์

บทความ

ข้อบทรความ	วัน/เดือน/ปี ที่ลงตีพิมพ์วารสาร ระดับชาติ/นานาชาติ	วารสารที่ตีพิมพ์



โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

อาจารย์ /ผศ. /รศ. สาขา.....

☐ ครั้งที่ 1 ผลการปฏิบัติงานระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม 2567 ถึง 31 มกราคม 2568

☐ ครั้งที่ 2 ผลการปฏิบัติงานระหว่างวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2568 ถึง 31 กรกฎาคม 2568

4. ด้านการบริการวิชาการ

การให้บริการทางวิชาการแก่สังคม(ผู้จัดโครงการ/ผู้ดำเนินงาน/วิทยากร/ผู้เชี่ยวชาญ/กรรมการ/กองบรรณาธิการ
ประเมินผลงานวิจัย/ประเมินผลงานทางวิชาการ/ผู้ทรงคุณวุฒิ/ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์/อาจารย์ผู้สอนระดับ
ปริญญาตรี-ปริญญาโท -ปริญญาเอก)

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม/โครงการ/รายวิชา	บทบาท

เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ

วัน/เดือน/ปี	รายการ	ระยะเวลา	หน่วยงานที่จัด

ให้ความอนุเคราะห์ข้อมูลด้านการวิจัยแก่บุคคลภายในหรือภายนอกโรงเรียน (ให้ข้อมูลการสัมภาษณ์/ตอบ
แบบสอบถาม /เก็บข้อมูลกับนักเรียน)

วัน/เดือน/ปี	ชื่องานวิจัย	ชื่อ-นามสกุลผู้วิจัย



โรงเรียนสาริต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

อาจารย์ /ผศ. /รศ. สาขา.....

- ☐ ครั้งที่ 1 ผลการปฏิบัติงานระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม 2567 ถึง 31 มกราคม 2568
- ☐ ครั้งที่ 2 ผลการปฏิบัติงานระหว่างวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2568 ถึง 31 กรกฎาคม 2568

5. ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

การจัดกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์ สืบสาน พัฒนา เผยแพร่เอกลักษณ์ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย

[illegible]



โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

อาจารย์ /ผศ. /รศ. สาขา.....

☐ ครั้งที่ 1 ผลการปฏิบัติงานระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม 2567 ถึง 31 มกราคม 2568

☐ ครั้งที่ 2 ผลการปฏิบัติงานระหว่างวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2568 ถึง 31 กรกฎาคม 2568

7. ด้านงานประจำชั้น

อาจารย์ประจำชั้น

อาจารย์ประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง/วิชาเอก.....

อาจารย์ผู้ร่วมประจำชั้น.....

อาจารย์ผู้ร่วมประจำชั้น.....

อาจารย์ผู้ร่วมประจำชั้น.....

จำนวนนักเรียน.....คน

8. ด้านพัฒนานักเรียน

งานช่วยเหลือนักเรียนในประจำชั้น

หน้าที่ที่ปฏิบัติ	ปัญหาที่พบ	วิธีการแก้ปัญหา
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		



โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

แบบบันทึกการปฏิบัติงาน : ภาระงานในหน้าที่และลักษณะงานที่ปฏิบัติของบุคลากร

สายสนับสนุนวิชาการ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ผู้บันทึก

(นาย/นาง/นางสาว).....

- ☐ ครั้งที่ 1 ผลการปฏิบัติงานระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม 2567 ถึง 31 มกราคม 2568
- ☐ ครั้งที่ 2 ผลการปฏิบัติงานระหว่างวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2568 ถึง 31 กรกฎาคม 2568

สังกัดหน่วยงาน.....



โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

นาย / นาง / นางสาว

ตำแหน่งงาน หน่วยงาน

☐ ครั้งที่ 1 ผลการปฏิบัติงานระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม 2567 ถึง 31 มกราคม 2568

☐ ครั้งที่ 2 ผลการปฏิบัติงานระหว่างวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2568 ถึง 31 กรกฎาคม 2568

ภาระงานในหน้าที่และลักษณะงานที่ปฏิบัติ

1. งานในตำแหน่งที่รับผิดชอบภาระงานหลัก

1.1 การปฏิบัติหน้าที่ตามตำแหน่ง : ภาระงานหลักและลักษณะงานที่ปฏิบัติ

1) ภาระงานหลัก.....

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ.....

เวลาที่ใช้ปฏิบัติโดยเฉลี่ยชั่วโมง/สัปดาห์

2) ภาระงานหลัก.....

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ.....

เวลาที่ใช้ปฏิบัติโดยเฉลี่ยชั่วโมง/สัปดาห์

3) ภาระงานหลัก.....

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ.....

เวลาที่ใช้ปฏิบัติโดยเฉลี่ยชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมาย หรือตามคำสั่ง นอกเหนือจากภาระงานหลัก

1).....

2).....

3).....

1.3 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบ

1.4 งานที่ทำสำเร็จและสร้างความภาคภูมิใจ

1.5 งานที่ยังอยู่ระหว่างดำเนินการ

1.6 ความเห็น/ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน

2. งานปฏิบัติทางเทคนิค/ทางวิชาการ

2.1 งานที่ปฏิบัติทางเทคนิค

1) การประกอบ การติดตั้ง การประดิษฐ์ การทำ-การผลิต การสร้างและการพัฒนา

2) การควบคุมดูแล การซ่อมบำรุง การบำรุงรักษา การจัดเก็บ

3) การเตรียมการ การเลือกใช้ การใช้ การปรับปรุงการใช้

2.2 งานที่ปฏิบัติทางวิชาการและบริการ

1) การศึกษาวิเคราะห์งาน การจัดระบบงาน การตรวจสอบความถูกต้อง การโต้ตอบหนังสือ การบันทึกข้อมูล และรายงานผู้อำนวยการ การสรุปและรวบรวมข้อมูล การจัดแฟ้มข้อมูล การปรับปรุงข้อมูลและแฟ้มข้อมูล

2) การบริการ การนัดหมาย การติดต่อ การแนะนำ การสาธิต การจัดการแสดง การเรียบเรียงการจัดทำรายการ การบรรยาย การเผยแพร่ การบำบัด

2.3 งานที่ปฏิบัติเกี่ยวกับงบประมาณการเงินและพัสดุ

1) การจัดหา การจัดซื้อ การจัดจ้าง การตรวจรับ การเก็บรักษา การเบิกจ่าย การตรวจสอบ การกำหนดมาตรฐาน การคำนวณค่าเสื่อม

2) การวางแผน การจัดทำงบประมาณ การโอน-เปลี่ยนงบประมาณ การใช้จ่ายงบประมาณ การจัดทำการเงินและบัญชี การรายงานผล

3. งานกิจกรรมนักเรียน/ศิลปวัฒนธรรมและชุมชน

3.1 งานทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม/กิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรม ภายใน-ภายนอก

- 1).....
- 2).....
- 3).....

3.2 กิจกรรมนักเรียน/กิจกรรมของหน่วยงาน

- 1).....
- 2).....
- 3).....

3.3 การบริการชุมชน/สวัสดิการ

- 1).....
- 2).....
- 3).....

3.4 อื่นๆ

- 1).....
- 2).....
- 3).....

4. งานบริการวิชาชีพ/กิจกรรมวิชาการ

4.1 การประชุมวิชาชีพ/กรรมการวิชาชีพ

- 1).....
- 2).....
- 3).....

4.2 กรรมการประเมิน/ผู้เชี่ยวชาญ/การให้ความรู้/วิทยากร

- 1).....
- 2).....
- 3).....

4.3 อื่นๆ

- 1).....
- 2).....
- 3).....

5. งานพัฒนาคุณภาพ/ศักยภาพวิชาการ/วิชาชีพ

5.1 งานเขียนบทความ/ตำรา/หนังสือ/คู่มือการปฏิบัติงาน/การเผยแพร่เอกสารวิชาชีพ

- 1).....
- 2).....

3).....

5.2 การพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ

1).....

2).....

3).....

5.3 การร่วมประชุมวิชาชีพ/การศึกษาดูงาน

1).....

2).....

3).....

5.4 งานพัฒนางานในหน้าที่

1).....

2).....

3).....

5.5 การเสนอผลงาน/แสดงผลงาน/งานบรรณาธิการ

1).....

2).....

3).....

5.6 อื่นๆ

1).....

2).....

3).....

6. งานของโรงเรียน/หน่วยงาน ตามที่ได้รับมอบหมาย

6.1 งานที่ได้รับมอบหมายโดยหน่วยงาน

1).....

2).....

3).....

6.2 งานที่ได้รับมอบหมายโดยโรงเรียน

1).....

2).....

3).....

6.3 งานอื่นๆ

1).....

2).....

3).....

บรรณานุกรม

- ส่วนทรัพยากรบุคคล สำนักงานอธิการบดี. (2565). *คู่มือการประเมินสมรรถนะในการปฏิบัติงาน*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ส่วนทรัพยากรบุคคล สำนักงานอธิการบดี. (2565). *แนวปฏิบัติสำหรับการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานมหาวิทยาลัย*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

