



โรงเรียนสาริต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

แผนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการ (2566-2569)

จัดทำโดย :
ฝ่ายวางแผนและพัฒนา



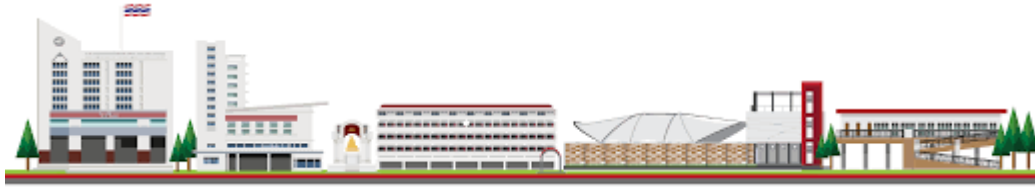
02-260-9986



<https://spsm.ac.th>



satitpsm.secondary@gmail.com



วิสัยทัศน์ และ พันธกิจ

ปรัชญา(Philosophy)

การศึกษา คือ ความเจริญงอกงาม

วิสัยทัศน์(Vision)

ต้นแบบในการจัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรขั้นพื้นฐานและหลักสูตรนานาชาติ บนฐานการวิจัยและสาธิต การสอนที่ส่งเสริมพหุปัญญา ภาวะผู้นำ มีคุณธรรมและวินัย สร้างสมรรถนะเพื่อสังคม อย่างยั่งยืน

พันธกิจ(Mission)

1. ร่วมผลิตบัณฑิตและเป็นศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
2. เป็นต้นแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองทักษะแห่งอนาคต
3. สร้างสรรค์วิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ
4. บริการวิชาการที่มีคุณภาพ เพื่อให้ชุมชนและสังคมเข้มแข็งและยั่งยืน
5. ส่งเสริม ทำนุบำรุงและสืบสานศิลปวัฒนธรรม
6. พัฒนาระบบบริหารที่มีคุณภาพและหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ 1: กระบวนการทำแผนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการ

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่ให้สถาบันต้องมีการกำหนดวิสัยทัศน์ แผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีให้ชัดเจนและสอดคล้องกับปรัชญา พันธกิจ และจุดเน้นของสถาบัน และสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 20 ปี (พ.ศ. 2565 – 2580) นั้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2569 ขึ้นเพื่อให้โรงเรียน ใช้เป็นกรอบและแนวทางในการพัฒนาหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้องกับแผนของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเป็นรูปธรรม

1.1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาองค์กร

1.1.1 บริบทการพัฒนาองค์กร

สภาพพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้วิเคราะห์บริบทการพัฒนาประเทศโดยพิจารณาจากปัจจุบันโลกอยู่ในยุคของการปฏิวัติอุตสาหกรรมครั้งที่ 4 (The Fourth Industrial Revolution) ซึ่งเป็นยุคของการต่อยอดและผสมผสานเทคโนโลยีที่มีขอบเขตแตกต่างกันเข้าด้วยกัน ส่งผลให้เทคโนโลยีมีความก้าวหน้าอย่างพลิกผัน อาทิ การผสมผสานเทคโนโลยีดิจิทัลเข้าด้วยกันกับเทคโนโลยีชีวภาพและกายภาพโดยการปฏิวัติอุตสาหกรรมในยุคนี้ ส่งผลให้เกิดการเร่งความเร็วและความครอบคลุมของการเปลี่ยนแปลงในหลากหลายมิติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเปลี่ยนแปลงของโลกเข้าสู่ยุคดิจิทัล (Digital Transformation) ที่มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ประโยชน์ในภาคส่วนต่างๆ อย่างกว้างขวางและแตกต่างไปจากวิถี การดำเนินชีวิต และการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมแบบเดิม อาทิ การใช้ระบบอัตโนมัติในกระบวนการผลิตเพื่อเพิ่มผลิตภาพ การใช้ข้อมูลขนาดใหญ่ในการกำหนดทิศทางการธุรกิจเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้บริโภคได้อย่างเฉพาะเจาะจง และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษา หรือแม้กระทั่งการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการยกระดับประสิทธิภาพการให้บริการสาธารณะของภาครัฐการเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบในวงกว้างของเทคโนโลยี (Technological Disruption) ที่กำลังเกิดขึ้น ส่งผลให้พลวัตการพัฒนาในอนาคตของโลกเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผัน หรือไม่สามารปรับตัวให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่เกิดขึ้น จะต้องเป็นผู้รับแรงกดดันและเผชิญความเสี่ยงต่อความอยู่รอดทั้งในระดับปัจเจก องค์กร หรือแม้กระทั่งในระดับประเทศ ประเด็นสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ได้ส่งผลกระทบอย่างกว้างขวางและรุนแรงในเกือบทุกประเทศทั่วโลก รวมถึงประเทศไทย การแพร่ระบาดของโรคอย่างรุนแรงและต่อเนื่องมิได้เป็นเพียงวิกฤตการณ์ทางสาธารณสุขเท่านั้น แต่ได้ส่งผลกระทบไปถึงมิติด้านเศรษฐกิจสังคม การใช้ชีวิตของประชากรและโดยเฉพาะอย่างยิ่งต่อทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะต่อไปอย่างมีนัยสำคัญ โดยผลกระทบและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญอันเป็นผลสืบเนื่องมาจากโควิด-19 ที่ส่งผลกระทบในไทยและระดับโลก

1.1.2 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580

ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

การพัฒนาในช่วง 20 ปีข้างหน้า จะมุ่งเน้นการวิจัย พัฒนานวัตกรรม และนำเทคโนโลยีใหม่ มาปรับใช้และต่อยอดภาคการผลิตและบริการในปัจจุบัน เพื่อเพิ่มผลิตภาพ และสร้างมูลค่าเพิ่ม รวมทั้งการ ปรับโครงสร้างภาคการผลิตและ บริการในปัจจุบันไปสู่ภาคการผลิตและบริการใหม่ที่มีศักยภาพการพัฒนา รูปแบบการค้าให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป การส่งเสริมให้เกิดสังคมผู้ประกอบการการพัฒนา ทักษะและความสามารถของแรงงาน

1. อุตสาหกรรมชีวภาพ สร้างประโยชน์จากความหลากหลายทางชีวภาพ เพื่อต่อยอดจาก ภาคเกษตรไทยและมุ่งสู่อุตสาหกรรมบนฐานชีวภาพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมถึงพลังงานชีวมวล โดยการ เพิ่มสัดส่วนอุตสาหกรรมชีวภาพที่มีมูลค่าเพิ่มสูง การเน้นการวิจัยและพัฒนา และนำผลงานวิจัยมาใช้ในเชิง พาณิชย์มากยิ่งขึ้น ตลอดจนให้ความสำคัญกับระบบนวัตกรรมแบบเปิด เพื่อพัฒนาอุตสาหกรรมชีวภาพได้เร็ว ขึ้น

2. อุตสาหกรรมและบริการดิจิทัล ข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้ไทย เป็นศูนย์กลางการผลิตและการวิจัยและพัฒนา การสร้างความตระหนักและให้ความรู้แก่ประชาชน และ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ข้อมูลและปัญญาประดิษฐ์ การสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีของ ผู้ประกอบการที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ได้สร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน และ สถาบันการศึกษาต่าง ๆ และสนับสนุนการใช้ข้อมูลเปิดที่ไม่กระทบต่อสิทธิส่วนบุคคลเพื่อประโยชน์ใน การศึกษา การวิจัยและพัฒนา และการต่อยอดทางธุรกิจพร้อมทั้งการสร้างและพัฒนาบุคลากรที่มีทักษะ ความรู้เพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมและบริการดิจิทัล ข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์ รวมทั้ง อุตสาหกรรมและบริการที่ใช้เทคโนโลยีเหล่านี้และสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญจากทั่วโลกให้ มาทำงานในไทย ตลอดจนให้ความช่วยเหลือและเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงที่รุนแรงและ รวดเร็วของเทคโนโลยี

3. อุตสาหกรรมความมั่นคงของประเทศ พัฒนาอุตสาหกรรมความมั่นคง ส่งเสริมการวิจัย และพัฒนาอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงด้านต่างๆและเทคโนโลยีที่มีประโยชน์ในบริบทด้านความ มั่นคงและเชิงพาณิชย์ ตลอดจนพัฒนาบุคลากรทางด้านวิจัยและพัฒนา การออกแบบ และการผลิตเพื่อรองรับ การเติบโตของอุตสาหกรรมความมั่นคงของประเทศการพัฒนาอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการภัยพิบัติ

4. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่ สนับสนุนให้เกิดระบบนิเวศในการร่วมสร้าง งานวิจัยและนวัตกรรมจากภาคเอกชน มหาวิทยาลัย และหน่วยงานวิจัยหรือมหาวิทยาลัยชั้นนำของโลก เพื่อ สร้างและถ่ายทอดเทคโนโลยีขั้นพื้นฐานและเทคโนโลยีขั้นสูงเพื่อการใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ได้จริง

5. พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลและสร้าง ระบบเชื่อมโยงข้อมูล ระหว่างหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกัน รวมถึงฐานข้อมูลความรู้วิจัยและ นวัตกรรม โดยเป็นข้อมูลที่มีความทันสมัย บูรณาการ และต่อเนื่อง เพื่อประโยชน์ในการสืบค้น ต่อยอดใน ทุก ๆ ด้าน และการกำหนดนโยบายที่เหมาะสมต่อการพัฒนาผู้ประกอบการ การสนับสนุนการสร้างและพัฒนา แพลตฟอร์มกลาง ทั้งในด้านการผลิต การบริหารจัดการ การตลาด ที่ผู้ประกอบการสามารถเข้าถึงและใช้ ประโยชน์ร่วมกันในการวางแผนธุรกิจในอนาคต เพื่อลดต้นทุนของทั้งภาครัฐและเอกชนและการสนับสนุนให้ เกิดพื้นที่ทำงานร่วม สำหรับผู้ประกอบการ เพื่อลดต้นทุนและเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนนวัตกรรมและเชื่อมต่อ ธุรกิจระหว่างกันอีกทางหนึ่ง

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนแปลงบทบาทครูการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้ โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มและการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

1.1 การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธี เรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

2 การตระหนักถึงพหุปัญญา ของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติดนตรีกีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน

2.1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ตลอดจนการวิจัย

2.2 การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงานและระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน เครื่องมือการทำงานที่เหมาะสม การสร้างระบบเชื่อมโยงเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศที่มีอยู่ในปัจจุบันในรูปแบบการร่วมมือการมีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มคนในหลายสาขาวิชาเพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าให้สามารถต่อยอดงานวิจัยที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยอื่น ๆ ทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทย รวมถึงการเปิดพื้นที่ในการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

1.1.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

การจัดการศึกษาที่ครอบคลุมประเด็นหลักสำคัญที่มีผลด้านความมั่นคงแก่คนในชาติจะส่งผลให้ทุกคนมีจิตสำนึก ความรู้ความสามารถ ทักษะ ความคิด ทักษะคิดความเชื่อค่านิยม และพฤติกรรมที่เหมาะสมรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกศตวรรษที่ 21 สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสันติและสงบสุข อันจะส่งผลให้สังคมและประเทศเกิดความมั่นคง อารมณ์รักชาติไทยและผ่านพ้นจากภัยคุกคามต่างๆ ได้

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป็นความจำเป็นเร่งด่วนที่รัฐและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง จะต้องร่วมกันกำหนดกรอบทิศทางและเป้าหมายการผลิตและพัฒนาากำลังคนที่ชัดเจนในสาขาต่างๆ เพื่อการผลิตกำลังคนที่ตรงกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาในระดับต่างๆ ที่สามารถสร้างเสริมทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะด้านภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และทักษะดิจิทัล และสอดคล้องเชื่อมโยงกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและมาตรฐานอาชีพ/วิชาชีพ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน การฝึกอบรมฝีมือ

แรงงาน และการฝึกงานที่มุ่งเน้นการปฏิบัติจริงอย่างครบวงจรในสถานการณ์จริง เช่น ระบบทวิภาคีและสหกิจศึกษา ผลิตและพัฒนาครูผู้สอนที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อสร้างกำลังคนให้มีสมรรถนะตอบสนองต่อความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ รองรับพลวัตของโลกและการแข่งขันในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของคนทุกช่วงวัยจึงเป็นพันธกิจสำคัญร่วมกันของรัฐ และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ทั้งในการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษาการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ สื่อ แหล่งเรียนรู้และการวัดและประเมินผลของผู้เรียนในทุกระดับการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายและทุกช่วงวัย เพื่อสร้างและพัฒนาพลเมืองที่มีคุณภาพมีความรู้ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์สามารถศึกษา เรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของตนจนถึงขีดสูงสุดตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ เพื่อการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขร่วมกับผู้อื่นในสังคม และการปรับปรุงระบบการผลิตและพัฒนาครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาในทุกระดับและประเภทการศึกษา เพื่อให้ได้ครูดีมีความรู้ทักษะ และความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เข้าสู่ระบบการศึกษาของประเทศในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดสูงสุดของศักยภาพของแต่ละบุคคลต่อไป

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

การลดความแตกต่างด้านคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน การส่งเสริมการใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา รวมทั้งการมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่มีความถูกต้อง สมบูรณ์และเป็นปัจจุบันสามารถบูรณาการเชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลของกระทรวงและหน่วยงานต่างๆ ที่ครอบคลุมด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ และการศึกษา จึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและครอบคลุม ทั้งถึง คนทุกช่วงวัย ทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถดูแลและพัฒนาศักยภาพคนทุกคนอย่างรอบด้าน กระจายโอกาสและความเสมอภาคในการรับบริการการศึกษาและเรียนรู้ที่มีคุณภาพตลอดชีวิต โดยไม่จำกัดรูปแบบ เวลา และสถานที่ อันจะนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และการพัฒนาคนให้มีทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะตามกรอบทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม จำเป็นอย่างยิ่งที่ภาคการศึกษาต้องเข้ามามีบทบาทสำคัญในการให้ความรู้ ทักษะสร้างทัศนคติและความตระหนักแก่ผู้เรียนและคนทุกช่วงวัยในเรื่องความสำคัญของการพัฒนาและเติบโตในสังคมที่รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม สามารถปรับตัวในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติอย่างรวดเร็วและรุนแรง มีคุณธรรม จริยธรรม และรับผิดชอบต่อในการทำของตน และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต พร้อมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของบุคลากร ด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สามารถปรับตัวได้ในสภาพอากาศที่เปลี่ยนแปลงและการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ผลกระทบจากโครงสร้างประชากรวัยเรียนที่ลดลงตลอดระยะเวลา 10 กว่าปีที่ผ่านมาและต่อเนื่องไปอีก 20 ปีข้างหน้า จะส่งผลให้ประเทศไทยเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอีกไม่เกิน 5 ปีต่อจากนี้ และจะทำให้มีห้องเรียนและสถานศึกษาที่ต้องปิดตัวลง และจำนวนสถานศึกษาขนาดเล็กมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง สถาบันอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษาก็ต้องเผชิญกับสถานการณ์เดียวกัน รัฐจึงจำเป็นต้อง

บริหารและจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยการกำหนดที่ตั้งและจัดกลุ่มสถานศึกษาตามระดับคุณภาพมาตรฐานการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษาที่ปิดตัวลงให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน หรือใช้ประโยชน์ร่วมกันในพื้นที่ การเลือกผลิตกำลังคนในสาขาวิชาที่สถาบันมีความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศเน้นคุณภาพมากกว่าปริมาณ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของสังคม เพื่อให้รัฐสามารถใช้ทรัพยากรที่มีอย่างจำกัดให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียน และใช้งบประมาณในส่วนที่สามารถประหยัดได้ เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อตอบโจทย์การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และบริบทที่เปลี่ยนแปลงของสังคมและประเทศ

1.1.4 แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา โดยคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

1. การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ได้แก่
 - 1.1 การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย
 - 1.2 การสื่อสารสังคมเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
2. การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ได้แก่
 - 2.1 การพัฒนาวิชาชีพครู และเส้นทางวิชาชีพครู เพื่อให้ครูมีความก้าวหน้า และสวัสดิการที่เหมาะสม
 - 2.2 การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา
3. การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ได้แก่
 - 3.1 การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ดังนี้
 1. คนไทยฉลาดรู้ (Literate Thais)
 - 1.1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication)
 - 1.2 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (Mathematics in Everyday Life)
 - 1.3 การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ (Scientific inquiry and Scientific Mind)
 - 1.4 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Communication)
 2. คนไทยอยู่ดี กินดี (Happy Thais)
 - 2.1 ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth)
 - 2.2 ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ (Career Skill and Entrepreneurship)
 3. คนไทยมีความสามารถสูง (Smart Thais)
 - 3.1 ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม (Higher-order Thinking Skill and Innovation)
 - 3.2 การเรียนรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล (Media, Information and Digital Literacy)
 4. พลเมืองไทย ใส่ใจสังคม (Active Thais Citizen)
 - 4.1 การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)

- 4.2 การเป็นพลเมืองตื่นรู้ และสำนึกสากล (Active Citizen and Global Mindedness)
- 3.2 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม
- 3.3 การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ
- 3.4 การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา
- 3.5 ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน

1.1.5 นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563-2570

แพลตฟอร์มที่ 1 การพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้

โปรแกรมที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทักษะเพื่ออนาคต : การเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทักษะเพื่ออนาคต มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากลไกและมาตรการเพื่อส่งเสริมการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะใหม่ๆ รองรับอาชีพที่เปลี่ยนแปลงไปตามแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีของโลก และเพื่อเพิ่มความสามารถในการถูกจ้างงาน โดยสนับสนุนโปรแกรมการศึกษาและการฝึกอบรม ผ่านการศึกษาในระบบปกติ (Formal education) การศึกษานอกระบบ(Informal education) และการศึกษาตามอัธยาศัย (Non-formal education) โดยมีประเด็นครอบคลุม ถึงการยกระดับระบบพัฒนาความรู้และทักษะสำหรับบุคลากรวัยทำงานผ่านการฝึกอบรมระยะสั้น(Upskill/reskill) และการเรียนรู้ผ่านระบบ Massive Open Online Courses (MOOCs) การปรับระบบ การศึกษาให้รองรับความต้องการของ คนทำงาน เช่น การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (National Credit Bank System) การพัฒนาหลักสูตรการเรียนแบบระยะสั้นแบบ Nano-degree ในสถาบันอุดมศึกษา เป็นต้น การพัฒนามาตรการสนับสนุนบุคคลที่ต้องการพัฒนาทักษะ เช่น เงินอุดหนุนสำหรับการฝึกอบรมระยะสั้น (Life-long Learning Credit) ฐานข้อมูล สำหรับบริหารจัดการการพัฒนาทักษะ เป็นต้น นอกจากนี้ ยังรวมถึงการสร้างกลไกพัฒนาทักษะเพื่อการทำงานและใช้ชีวิตที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ให้แก่เยาวชนให้มีสมรรถนะที่พร้อมเข้าสู่อาชีพหรือมีทักษะ ด้านนวัตกรรมที่สามารถต่อยอดสู่การศึกษาระดับสูงหรือการสร้างธุรกิจในอนาคต โดยมีการกำหนดตัวอย่าง แผนงาน/โครงการที่สำคัญ เช่น โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมในโรงเรียน (STEAM Lab) ขยายผลห้องปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมในโรงเรียน(STEAM Lab) เพื่อให้เยาวชนได้ฝึกฝนทักษะด้านนวัตกรรม และวิศวกรรมศาสตร์ โปรแกรมที่ 4 ส่งเสริมปัญญาประดิษฐ์เป็นฐานขับเคลื่อนประเทศในอนาคต (AI for All) การส่งเสริมปัญญาประดิษฐ์เป็นฐานขับเคลื่อนประเทศในอนาคต (AI for All) มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนา กำลังคนและสร้างความตระหนักรู้ด้านเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ เพื่อรองรับการเปลี่ยนผ่านของภาคเศรษฐกิจ และสังคมจากยุคเทคโนโลยีสารสนเทศไปสู่ยุคปัญญาประดิษฐ์ โดยการดำเนินงานจะครอบคลุมการสร้าง ทักษะและความรู้พื้นฐาน และแรงบันดาลใจเกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์ให้กับเด็กและเยาวชน ครูอาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาแรงงานด้านปัญญาประดิษฐ์ เพื่อให้เกิดกำลังคนป้อนตลาดแรงงานที่ สามารถทำงานโดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์และการเรียนรู้ของเครื่อง (AI/Machine Learning) ได้ การ พัฒนากิจการวิจัยด้านปัญญาประดิษฐ์ การสร้างความเข้าใจสำหรับสาธารณะและการรับรู้ในสังคมด้าน ปัญญาประดิษฐ์ การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์กับเทคโนโลยีอื่น ๆ เช่น หุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ การ ส่งเสริมการวิจัย พัฒนาเทคโนโลยี และการถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้ใช้งานและผู้ประกอบการทั่วไป และการ พัฒนาขีดความสามารถด้านปัญญาประดิษฐ์ให้กับผู้ประกอบการในอุตสาหกรรม

1.2 การดำเนินงาน

กลุ่มวางแผนงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้จัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566 ในส่วนของกิจกรรมการวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis) การวิเคราะห์สภาพองค์กรในสถานการณ์ของการจัดการศึกษาโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) โดยประเด็นการวิเคราะห์ภายในใช้ 7Ss (McKinsey) การวิเคราะห์ภายนอก ใช้หลัก C-PEST Analysis และดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)

ผลการวิเคราะห์ภายใน (Internal Factors analysis) ผลสรุปในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในเพื่อกำหนดจุดแข็ง (Strengths) ของการพัฒนาและเพื่อขจัดจุดอ่อน (Weaknesses) ในการป้องกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นสรุปประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

1) ด้านจุดแข็ง (Strengths) พบว่าองค์กรในสถานการณ์ของการจัดการศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) มีจุดแข็ง (Strengths) เป็นโอกาสของการพัฒนาประกอบด้วย

1.1 ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure)	พบว่า โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน เป็นระบบ สามารถบริหารจัดการ ได้มาตรฐาน เนื่องจากดำเนินงานเป็นไป ตามระเบียบ และกฎหมายที่กำหนด กำหนดบทบาท อำนาจหน้าที่ มอบหมายงานบุคลากรทุกระดับชัดเจน เนื่องจากจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานได้ตรงกับความรู้ความสามารถและสมรรถนะของ ตำแหน่งหน้าที่ มีความเป็นอิสระในการจัดระบบบริหารของโรงเรียนโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และการจัดหลักสูตรการศึกษาที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนโดยตรง
1.2 ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy)	พบว่า โรงเรียนมีความเป็นเอกภาพ ทำให้กำหนดทิศทางเป็นไปอย่างเสถียรภาพ มีแผนงาน โครงการกิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์และ เป้าประสงค์ กระบวนการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัดของแต่ละบุคคลอย่างเต็มประสิทธิภาพ และเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกหน่วยงานทุกระดับมีส่วนร่วมในการกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน
1.3 ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (System)	พบว่า กระบวนการบริหารจัดการ ภายในเป็นระบบ มีประสิทธิภาพเนื่องจาก บริหารจัดการสอดคล้องกับระเบียบ กฎหมาย มาตรฐานสถานศึกษาและ หลักการกระจายอำนาจรวมถึงคู่มือ การปฏิบัติงาน มีแผนพัฒนาบุคลากรระยะสั้นและ ระยะยาว มีระบบกลไกที่ตีสร้างแรงจูงใจในการทำงาน มีความเชี่ยวชาญในการจัดการ การสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศ และยังมีกรอบมโดยวิทยากรภายในและภายนอกที่มีประสิทธิภาพและตรงตามสายงานของบุคลากร
1.4 ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style)	พบว่า การบริหารจัดการโรงเรียนมีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน เนื่องจากผู้อำนวยการโรงเรียน ได้กระจายอำนาจตัดสินใจให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพที่มี อยู่ปฏิบัติงานอย่างเต็มความรู้ ความสามารถและ สมรรถนะที่กำหนด มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบุคลากรในโรงเรียนสามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี มาใช้ให้ประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง
1.5 ด้านบุคลากร / สมาชิกในหน่วยงาน (Staff)	พบว่า บุคลากรในโรงเรียนจัดการภารกิจ ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนตาม บทบาทหน้าที่ ตามที่กฎหมายกำหนด มีประสิทธิภาพได้มาตรฐานและบุคลากรมีวุฒิการศึกษาที่ตรงกับสายงาน คุณธรรม จริยธรรมความรู้ความสามารถเหมาะสม มีสมรรถนะสอดคล้องกับภาระงาน /มาตรฐานวิชาชีพที่รับผิดชอบ รวมถึงได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีอัตราค่าจ้างที่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา และบุคลากรมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ
1.6 ด้านทักษะ ความรู้ความสามารถของหน่วยงาน (Skills)	พบว่า บุคลากรในโรงเรียนจัดทำแผนพัฒนา ตนเองเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้ผลสำเร็จ สอดคล้องกับสมรรถนะ / มาตรฐานวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถในการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและสามารถปฏิบัติงาน ที่ได้รับมอบหมายได้มีประสิทธิภาพ
1.7 ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values)	พบว่า บุคลากรส่วนใหญ่มีวัฒนธรรมในการทำงานเป็นทีม เนื่องจากมีการส่งเสริมและพัฒนาที่มงานอย่างต่อเนื่อง แบบ กล้ายามมิตร

2) จุดอ่อน (Weaknesses) สำหรับจุดอ่อนในการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน ซึ่งจำแนกในแต่ละด้าน ประกอบด้วย

1.1 ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure)	พบว่า การบริหารยังเป็นรูปแบบที่เน้นหน้าที่ ซึ่งการบริหารยุคใหม่ควรเน้นผลผลิตการศึกษาที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนโดยตรง การบริหารจัดการ การประสานงานระหว่างหน่วยงานภายในบางส่วนงานเกิดความล่าช้า การกระจายงานและบทบาทหน้าที่ในแต่ละหน่วยงานยังไม่ทั่วถึง หรือ ครอบคลุมบุคลากรทั้งหมด
1.2 ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy)	พบว่า บุคลากรขาดความเข้าใจการกำหนดทิศทาง ของโรงเรียนจากผู้บริหาร ขาดความคล่องตัวการบริหารจัดการวิชาเอกภายใต้การรวมสาขา โครงการและกิจกรรมความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและองค์กรระหว่างประเทศอยู่ในระดับน้อย และขาดการดำเนินการนำกลยุทธ์เชื่อมสัมพันธ์ระหว่างช่วงอายุ (Generation) ของอาจารย์ ทำให้การสื่อสารและการทำงานขาดความเข้าใจและวัฒนธรรมในองค์กร
1.3 ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (System)	พบว่า ยังไม่มีคู่มือปฏิบัติงานครบทุกหน่วยงาน วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสื่อเทคโนโลยีการศึกษาบางรายการไม่ได้มาตรฐานขาดการบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง ขาดระบบการเก็บข้อมูลสารสนเทศของบางหน่วยงาน ขาดการติดตามผลและประเมินจากการฝึกอบรมในการนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาองค์กร
1.4 ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style)	พบว่า ขาดการปรับตัว ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก เทคโนโลยีดิจิทัล แพลตฟอร์ม และนวัตกรรมใหม่ (Digital Disruption) ผู้บริหารระดับหน่วยงานและสาขา ขาดประสบการณ์และทักษะด้านการบริหาร บุคลากรที่ปฏิบัติงานผิดพลาดควรได้ทราบข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนางานอย่างเหมาะสม และระบบฐานข้อมูลยังไม่เป็นส่วนกลาง ไม่สามารถดึงข้อมูล
1.5 ด้านบุคลากร / สมาชิกในหน่วยงาน (Staff)	พบว่า การสื่อสารภายในองค์กรมีความล่าช้ากว่าการสื่อสารภายนอกโรงเรียน ทำให้การดำเนินงานระหว่างอาจารย์ผู้ปกครอง ติดขัดด้านการสื่อสาร
1.6 ด้านทักษะ ความรู้ความสามารถของหน่วยงาน (Skills)	พบว่า บุคลากรขาดแรงจูงใจ ในการพัฒนาตนเอง โดยเฉพาะในกลุ่มพนักงานเงินสมาคม ขาดการบูรณาการองค์ความรู้ต่างสาขา
1.7 ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values)	พบว่า รูปแบบการทำงาน วิธีคิดของบุคลากรในแต่ละช่วงอายุแตกต่างกัน ทำให้เกิดปัญหาในการทำงานบางส่วนละเลยที่จะปฏิบัติตามค่านิยมและบรรทัดฐานของโรงเรียน ขาดกิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรในองค์กร

ผลการวิเคราะห์ภายนอก (External Factors Analysis) ผลสรุปในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก สรุปได้ดังนี้

1) ด้านโอกาส (Opportunities) จำแนกประเด็นการค้นพบในองค์ประกอบต่าง ๆ ได้ดังนี้

1.1 ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ (Customer Behavior)	พบว่า ประชาชนให้ความสำคัญทางด้านการจัดการศึกษาที่หลากหลาย ทำให้อัตราการแข่งขันเข้าเรียนในโรงเรียนแห่งนี้อยู่ในระดับสูง
1.2 ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal)	พบว่า โรงเรียนที่มีชื่อเสียง รัฐบาลจึงสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน และยังเป็นต้นแบบของการจัดการเรียนการสอน การบริหารการศึกษาในรูปแบบใหม่ทันสมัยทางเทคโนโลยี และนโยบายของต้นสังกัด (มศว) ด้านการรับใช้สังคม ส่งเสริมชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับ
1.3 ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors)	พบว่า การขยายตัวทางเศรษฐกิจในชุมชน มีการลงทุนจากภาคเอกชนเพิ่มขึ้นส่งผล ให้ภาพรวมรายได้ของประชาชนอยู่ในระดับ ดี อีกทั้ง ปัจจัยสำคัญต่อการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน เช่น กองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)
1. 4 ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural)	พบว่า มีการทำข้อตกลง (MOU) กับสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครองเครือข่ายสมาคมศิษย์เก่า คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภายนอก ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียนสม่ำเสมอ
1.5 ด้านเทคโนโลยี (Technological)	พบว่า ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ตรงตาม ความถนัดและความสามารถของนักเรียน บุคลากรทางการ ศึกษา มีการตื่นตัวและพัฒนาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

2) ด้านอุปสรรค (Threats) จำแนกประเด็นการค้นพบในองค์ประกอบด้านต่างๆ ดังนี้

1.1 ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ (Customer Behavior)	พบว่า ความต้องการและพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เปลี่ยนไปมีค่านิยมใหม่ที่ลดความสำคัญของการศึกษาในระบบและมุ่งเน้นการศึกษาเพื่อให้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านเพิ่มขึ้น
1.2 ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal)	พบว่า การเมืองการปกครองที่ไม่มีเสถียรภาพ ส่งผลกระทบต่อการศึกษากฎหมาย การปรับเปลี่ยนนโยบายของรัฐบาลบ่อยครั้งทำให้ขาดความชัดเจน และไม่ต่อเนื่องทำให้ทิศทางการศึกษาไม่ชัดเจน
1.3 ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors)	พบว่า ภาวะโรคระบาดส่งผลให้เศรษฐกิจทั่วโลก และส่งผลต่อภาวะทางการเงินของผู้ปกครอง
1.4 ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural)	พบว่า สภาพชุมชนที่ห้อมล้อมไปด้วยสถานบันเทิง ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงที่ส่งผลต่อพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ค่านิยมในการแข่งขันทางการศึกษาทำให้นักเรียนเกิดความกดดัน
1.5 ด้านเทคโนโลยี (Technological)	พบว่า งบประมาณในการเข้าถึงเทคโนโลยีบางอย่างมีค่าใช้จ่ายสูง ทำให้ประชาชน/ผู้ปกครอง มีภาระค่าใช้จ่ายส่วนนี้สูงขึ้นเรื่อย ๆ

บทสรุปการวิเคราะห์

บทบาบทสรุปการวิเคราะห์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพภายในองค์กร มีข้อค้นพบ ดังนี้

จุดแข็ง (Strengths)

- 1) มีระบบบริหารเป็นไปตามกฎระเบียบและมีความยืดหยุ่น
- 2) มีความอิสระในการจัดระบบบริหารบนพื้นฐานธรรมาภิบาล
- 3) มีความพร้อมของระบบการศึกษาและเทคโนโลยีที่ได้มาตรฐาน
- 4) มีวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานร่วมกันแบบกัลยาณมิตร
- 5) มีการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดอย่างมีคุณภาพ

จุดอ่อน (Weakness)

- 1) ผลการดำเนินงานกิจกรรมโครงการไม่เป็นรูปธรรม
- 2) ควรเพิ่มการเรียนรู้การเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีดิจิทัล
- 3) ค่าใช้จ่ายในการเข้าถึงเทคโนโลยีค่อนข้างสูง
- 4) งานบริการวิชาการยังไม่เป็นรูปธรรม
- 5) โรงเรียนมีเงินรายได้ไม่น้อยกว่าเงินรายจ่าย

การวิเคราะห์สภาพภายนอกขององค์กร มีข้อค้นพบดังนี้

โอกาส (Opportunity) มีข้อค้นพบที่สำคัญ

- 1) เป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียงและเป็นต้นแบบทางการศึกษา
- 2) มีความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ
- 3) ที่ตั้งของโรงเรียนแวดล้อมด้วยแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 4) มีต้นทุนทางสังคมและเศรษฐกิจอยู่ในระดับสูง

อุปสรรค (Threats) มีข้อค้นพบ ดังนี้

- 1) ภาวะโรคระบาดส่งผลกระทบต่อสภาพคล่องทางการเงิน
- 2) แผนแม่บทการปฏิบัติการของหน่วยงานมีจำนวนน้อย
- 3) พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนมีค่านิยมที่เปลี่ยนไป
- 4) นโยบายของภาครัฐมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้งขาดความชัดเจน

และต่อเนื่อง

- 5) มีโรงเรียนในกลุ่มนานาชาติเป็นส่วนแบ่งจำนวนนักเรียนในระบบมากยิ่งขึ้น



ตาราง 1 แสดงการวิเคราะห์ SWOT Matrix

ภายใน(Internal) ภายนอก (External)	โอกาส (O) 1. เป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียงและเป็นต้นแบบทางการศึกษา 2. มีความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ 3. ที่ตั้งของโรงเรียนแวดล้อมด้วยแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย 4. มีต้นทุนทางสังคมและเศรษฐกิจอยู่ในระดับสูง	อุปสรรค (T) 1. มีภาวะโรคระบาดส่งผลกระทบต่อสภาพคล่องทางการเงิน 2. แผนแม่บทการปฏิบัติการของหน่วยงานมีจำนวนน้อย 3. พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนมีค่านิยมที่เปลี่ยนไป 4. นโยบายของภาครัฐมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้งขาดความชัดเจนและต่อเนื่อง 5. มีโรงเรียนในกลุ่มนานาชาติเป็นส่วนแบ่งจำนวนนักเรียนในระบบมากยิ่งขึ้น
จุดแข็ง (S) 1. มีระบบบริหารเป็นไปตามกฎระเบียบและมีความยืดหยุ่น 2. มีความอิสระในการจัดระบบบริหารบนพื้นฐานธรรมาภิบาล 3. มีความพร้อมของระบบการศึกษาและเทคโนโลยีที่ได้มาตรฐาน 4. มีวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานร่วมกันแบบกัลยาณมิตร 5. มีการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดอย่างมีคุณภาพ	กลยุทธ์ SO (กลยุทธ์เชิงรุก : Aggressive) 1. ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะ ที่สนองความต้องการของสังคมองค์กร (s2,s3,s5,o1,o2) 2. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ (s3,o2,o3) 3. ส่งเสริม สนับสนุนสถาบันการศึกษา หน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ บุคลากรเชี่ยวชาญเฉพาะทางเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา (s2,s5,o1,o2) 4. ส่งเสริมการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบต่อการบริหารจัดการศึกษา ผู้สถานศึกษาให้มีอิสระและคล่องตัว (s1,s2,s4,o1,o4) 5. ส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (s1,s4,o1,o3)	กลยุทธ์ ST (กลยุทธ์พัฒนาองค์กร:Turnaround) 1. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (s2,s3,t2,t3,t5) 2. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ (s4,s5,t1,t4,t5) 3. ส่งเสริมการทำการวิจัย แผนปฏิบัติการ และนำผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ไปใช้เป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษา (s2,s3,s5,t1,t4) 4. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในการบริหารจัดการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน (s1,s3,t1,t4) 5. ส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีความก้าวหน้า เกิดผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ (s3,s5,t1,t4)
จุดอ่อน (W) 1. ผลการดำเนินงานกิจกรรมโครงการไม่เป็นรูปธรรม 2. การเรียนรู้การเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีดิจิทัล 3. ค่าใช้จ่ายในการเข้าถึงเทคโนโลยีค่อนข้างสูง 4. งานบริการวิชาการยังไม่เป็นรูปธรรม 5. โรงเรียนมีเงินรายได้น้อยกว่าเงินรายจ่าย	กลยุทธ์ WO (กลยุทธ์ป้องกัน : Defensive) 1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึง สร้างสรรค์ผลงานบนฐานการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง มีคุณภาพและมาตรฐาน (w1,w2,w3,o2) 2. เสริมสร้างให้หน่วยงานเผยแพร่ ผลผลิต ผลงานเชิงวิชาการ และการบริการวิชาการ โดยใช้หลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน (w1,w4,w5,o1,o3)	กลยุทธ์ WT (กลยุทธ์ประคองตัว: Retrenchment) 1. ส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กร มีแผนเป็นรูปธรรม ที่เกิดจากความร่วมมือนอกใจกับทุกภาคส่วน (w1,w5,t2,t4) 2. ส่งเสริม ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผน กลยุทธ์ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา (w1,w5,t1,t5)

ส่วนที่ 2 การกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์และตัวชี้วัด

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ โดยแผนยุทธศาสตร์ โรงเรียนได้มีการวางแผนกลยุทธ์ในโรงเรียน ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่ได้กำหนดประเด็นสำคัญในการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยอย่างมีทิศทางที่ชัดเจน ยุทธศาสตร์ 3 ด้าน คือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเป็นผู้นำทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเป็นองค์กรสมรรถนะสูงและมีธรรมาภิบาล และ ยุทธศาสตร์ที่ 3 พันธกิจสัมพันธ์เพื่อสังคม โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเป็นผู้นำทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ :

ประธาน	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
รองประธาน	รองผู้อำนวยการฝ่ายเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายรูปแบบการเรียนรู้ไร้รอยต่อ
ผู้กำกับติดตาม	ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)



เป้าประสงค์หลัก(Goal)

เพื่อเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ วิจัยและนวัตกรรม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์(Strategic Goal)

1. เพื่อให้หลักสูตรและการจัดการ เรียนการสอนของโรงเรียนมี ความเป็นเลิศ และตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ
2. เพื่อให้งานวิจัยและนวัตกรรม มีคุณภาพสูงและเป็น ประโยชน์ต่อการ พัฒนา ประเทศ
3. เพื่อให้เกิดกระบวนการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพสู่ครู มืออาชีพ
4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็ม ศักยภาพตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21

แนวทางการบริหารและพัฒนา

ประเด็นที่ 1 ความเป็นเลิศด้านหลักสูตรและการสอน

1. พัฒนาหลักสูตรเพื่อตอบสนองผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
 - 1.1 พัฒนาหลักสูตรที่มีความร่วมมือกับสถานประกอบการภายนอก
 - 1.2 พัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐานระดับชาติและนานาชาติ
 - 1.3 พัฒนาหลักสูตรที่มีการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ (Cross Study Module)
 - 1.4 พัฒนาหลักสูตรที่รองรับกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
 - 1.5 พัฒนาหลักสูตรตามความต้องการเฉพาะบุคคล (On Demand)
 - 1.6 พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นเพื่อส่งเสริมและพัฒนา Soft skills ให้แก่ผู้เรียน
2. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
 - 2.1 ส่งเสริมผู้สอนให้มีความเข้าใจสมรรถนะทั้ง 6 ด้าน อย่างลุ่มลึก
 - 2.2 พัฒนารายวิชาที่ส่งเสริมสมรรถนะทั้ง 6 ด้าน อย่างต่อเนื่อง
 - 2.3 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้บนฐานสมรรถนะ
3. พัฒนาผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย
 - 3.1 จัดกิจกรรมการจัดการความรู้ (KM) เพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน
 - 3.2 สนับสนุนการพัฒนามาตรฐาน PSM Best Practice ของผู้สอน
 - 3.3 ส่งเสริมการพัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและ ภายนอก
โรงเรียน
 - 3.4 ส่งเสริมให้ผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ร่วมกันในลักษณะของ
Webinar/Conference

ประเด็นที่ 2 ความเป็นเลิศด้านการวิจัยและนวัตกรรม

1. พัฒนาผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ตอบสนองยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยและนโยบายรัฐ
 - 1.1 ส่งเสริมศักยภาพด้านการวิจัยและนวัตกรรมของบุคลากร
 - 1.2 จัดสรรทุนวิจัยและนวัตกรรมที่ตอบสนองยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยและนโยบายรัฐ เช่น ทุน
วิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม ทุน วิจัยเพื่อชุมชน
 - 1.3 สร้างบรรยากาศการวิจัย
 - 1.4 มีเวทีนำเสนอเผยแพร่ผลงาน

2. พัฒนาระบบสนับสนุนการวิจัยและนวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพ

- 2.1 สร้างระบบนิเวศการวิจัยและนวัตกรรมแบบครบวงจรของศูนย์วิจัย
- 2.2 สร้างระบบเทคโนโลยีบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรม

ประเด็นที่ 3 ต้นแบบด้านฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

1. พัฒนาด้านแบบศูนย์การนิเทศและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
 - 1.1 พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพอาจารย์พี่เลี้ยง
 - 1.2 พัฒนารูปแบบการนิเทศการสอนยุคใหม่
 - 1.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะการสอนของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
 - 1.4 จัดกิจกรรมส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพครูแก่นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ประเด็นที่ 4 การพัฒนานักเรียนสำหรับการเป็นพลโลก

1. พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองในศตวรรษที่21และพัฒนาศักยภาพ เสริมสร้างอัตลักษณ์ผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ

1.1 พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการคิด สามารถปรับตัวได้ดี มี พฤติกรรมที่พึงประสงค์ มีวินัย รู้จัดสิทธิหน้าที่ คุณธรรม จริยธรรม

1.1.1 นักเรียนสามารถรู้จักการวางแผนและการทำ งานร่วมกัน อย่างเป็นระบบ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานได้ เสริมสร้างความสามัคคีระหว่าง อาจารย์ บุคลากร นักเรียนรุ่นพี่รุ่น น้อง สามารถใช้ความคิดสร้างสรรค์การนำเทคโนโลยีมาใช้ให้ เกิดประโยชน์ ได้แก่ โครงการกีฬา โครงการส่งเสริม ศักยภาพด้านการแสดง กิจกรรมสายสัมพันธ์ โครงการเสริม สร้างอัตลักษณ์ กิจกรรม: ส่งเสริมสมรรถนะ นักเรียนศักยภาพ วิโรฒ

1.1.2 การจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน สู่ระดับนานาชาติ จัดกิจกรรมสนับสนุนการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนในด้านที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรม ภายในและภายนอก เช่น เข้าร่วมประกวด การนำเสนอ งาน การแข่งขันทางศักยภาพทางวิชาการ และทางด้านศิลปวัฒนธรรม

2. พัฒนาและจัดบริการ สวัสดิการ ที่ส่งเสริมบรรยากาศ การเรียนรู้ การดำเนินชีวิตของนักเรียน อย่างมี ความสุข

2.1 จัดกิจกรรมดูแลและส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนและ ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษให้มีความสุขกับการใช้ ชีวิตในโรงเรียน เช่น โครงการเสริมสมรรถนะนักเรียน ศักยภาพวิโรฒ โครงการบริการสุขภาพ อนามัยนักเรียนและ บุคลากร

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเป็นองค์กรสมรรถนะสูงและมีธรรมาภิบาล

ผู้รับผิดชอบขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ :

ประธาน รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร

รองประธาน รองผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนงานและพัฒนา

รองผู้อำนวยการฝ่ายวินัยกฎหมายและกิจการพิเศษ

รองผู้อำนวยการฝ่ายหลักสูตรนานาชาติ

ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผู้กำกับติดตาม ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)



เป้าประสงค์หลัก(Goal)

เพื่อขับเคลื่อนให้โรงเรียนเป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง และมีธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์(Strategic Goal)

1. เพื่อให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล
2. เพื่อให้โรงเรียนบริหารจัดการงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สิน อย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่า และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาโรงเรียนและมหาวิทยาลัย
3. เพื่อให้บุคลากรมีศักยภาพและสมรรถนะตอบสนองต่อการบรรลุวิสัยทัศน์ของของโรงเรียนและมหาวิทยาลัย
4. เพื่อขับเคลื่อนสู่โรงเรียนอัจฉริยะ(Smart School)
5. เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เติบโตอย่างยั่งยืนและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

แนวทางการบริหารและพัฒนา

ประเด็นที่ 1 โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล

1. สร้างระบบและกลไกการบริหารจัดการที่โปร่งใส มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพ
2. พัฒนาระบบการสื่อสารและผลักดันให้มีการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล
3. ขับเคลื่อนโรงเรียนสู่องค์กรแห่งความเป็นเลิศตามเป้าหมายที่กำหนด
4. พัฒนาโรงเรียนเป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้

ประเด็นที่ 2 โรงเรียนบริหารจัดการงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สินอย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่า และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาโรงเรียนและมหาวิทยาลัย

1. สร้างความสมดุลและความเหมาะสมของแหล่งรายได้เพื่อความมั่นคงทางการเงินของโรงเรียน
2. พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาโรงเรียน
3. ปรับปรุงกระบวนการเบิกจ่ายให้มีประสิทธิภาพ และประหยัดทรัพยากร

4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการทางการเงิน และจัดการความเสี่ยง

ประเด็นที่ 3 บุคลากรมีศักยภาพและสมรรถนะ ตอบสนองต่อการบรรลุวิสัยทัศน์ ของของโรงเรียนและมหาวิทยาลัย

1. การมุ่งเน้นสภาพแวดล้อมบุคลากร (Focusing on Workforce Environment)
2. การมุ่งเน้นระบบและกระบวนการจัดการทรัพยากรบุคคลเพื่อผลสัมฤทธิ์ขององค์กร (Focusing on HR Operation Processes for HPO)
- 3.การมุ่งเน้นความผูกพันของบุคลากร (Focusing on Workforce Engagement)

ประเด็นที่ 4 ขับเคลื่อนสู่โรงเรียนอัจฉริยะ(Smart School)

1. ปรับปรุงและพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานและเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น)
2. ผลักดันให้มหาวิทยาลัยเกิดการเปลี่ยนผ่านสู่ดิจิทัล (Digital Transformation)

ประเด็นที่ 5 พัฒนาโรงเรียนให้เติบโตอย่างยั่งยืนและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

1. การพัฒนาด้านกายภาพและสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ (Environment for Learning Management)
2. การขับเคลื่อนการมีส่วนร่วมบุคลากรภายในองค์กรในการพัฒนาโรงเรียน (Participatory Governance)
3. การขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนให้เป็น Green School
4. การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมด้วยกลไกการพัฒนาที่มีดุลยภาพ (Equilibrium)
5. การขับเคลื่อนโรงเรียนสู่การเปลี่ยนแปลงตามวิถีใหม่ (New Style)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พันธกิจสัมพันธ์เพื่อสังคม

ผู้รับผิดชอบขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ :

ประธาน รองผู้อำนวยการฝ่ายทรัพยากรบุคคลและบริการวิชาการเพื่อสังคม

รองประธาน รองผู้อำนวยการฝ่ายนิเทศและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ผู้กำกับติดตาม ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)



เป้าประสงค์หลัก(Goal)

เพื่อการเป็นโรงเรียนที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์(Strategic Goal)

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการบริการวิชาการเพื่อตอบสนองชุมชน สังคม ให้เข้มแข็งและยั่งยืน
2. มีการนำองค์ความรู้จากการเรียน การสอนและวิจัย เพื่อบริการวิชาการแก่ชุมชน และสังคม
3. บริการวิชาการด้านศิลปวัฒนธรรม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับการพัฒนา ชุมชน และสังคม

ประเด็นที่ 1 ส่งเสริมและสนับสนุนการบริการวิชาการเพื่อตอบสนอง ชุมชน สังคมให้เข้มแข็งและยั่งยืน แนวทางการบริหารและพัฒนา

1. ส่งเสริมการบริการเพื่อสังคมที่สอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy)
2. ส่งเสริมการบริการเพื่อสังคมที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals (SDGs))
3. พัฒนาชุมชนในพื้นที่เป้าหมาย(Area Based)ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม ด้วยหลัก "SPSM Social Engagement"
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการบริการชุมชนที่หลากหลายทั้งภาครัฐและเอกชน
5. การจัดทำแผนแม่บทโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) เพื่อสังคมที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและ/หรือเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals (SDGs) ตามหลัก “SPSM Social Engagement”

**ประเด็นที่ 2 มีการนำองค์ความรู้จากการเรียนการสอนและวิจัย เพื่อบริการวิชาการแก่ชุมชน และสังคม
แนวทางการบริหารและพัฒนา**

1. การนำ องค์ความรู้จากการเรียนการสอนและวิจัยมาบูรณาการเพื่อบริการวิชาการ
2. ส่งเสริมในการบริการวิชาการที่สอดคล้องกับชุมชนและสังคมอย่างยั่งยืน

**ประเด็นที่ 3 บริการวิชาการด้านศิลปวัฒนธรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับการพัฒนาชุมชนและสังคม
แนวทางการบริหารและพัฒนา**

1. บูรณาการด้านศิลปวัฒนธรรมร่วมกับพันธกิจของโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)
2. บูรณาการด้านศิลปวัฒนธรรมในการแลกเปลี่ยนความรู้กับชุมชน และสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเป็นผู้นำทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูงและมีธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พันธกิจสัมพันธ์เพื่อสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเป็นผู้นำทางการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย		กลยุทธ์	แผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง SWU KPs
			พ.ศ. 2567	พ.ศ.2566- 2569				
1. พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่ ตอบสนองในศตวรรษที่ 21	ร้อยละของนักเรียน	ร้อยละ	ไม่น้อยกว่า 90	ไม่น้อยกว่า 90	1.1 พัฒนานักเรียนให้มี กระบวนการคิด สามารถ ปรับตัวได้ดี มีพฤติกรรมที่ พึงประสงค์ มีวินัย รู้จักสิทธิ หน้าที่ คุณธรรม จริยธรรม	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม พัฒนากิจกรรม เพื่อตอบรับกับความ ต้องการของสถานศึกษา	1. รอง ผู้อำนวยการฝ่าย วิชาการ 2. ผู้ช่วย/อาจารย์ ที่มีส่วนรับผิดชอบ	
	จำนวนรายวิชาที่มี การบูรณาการความ ร่วมกัน (Cross Study)	ร้อยละ	ไม่น้อยกว่า 60	ไม่น้อยกว่า 85	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ แบบ Module	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม เพื่อพัฒนา รายวิชาที่มีการบูรณา การร่วมกัน (Cross Study)	ฝ่ายวิชาการและ ฝ่ายวิจัยและ ประกันคุณภาพ	SWU KPIs 1-2
	การจัดการเรียนรู้โดยใช้ แนวทางของ Active Learning ในทุก รายวิชา	ร้อยละ	ไม่น้อยกว่า 80	ร้อยละ 100	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	ฝ่ายวิชาการ ,ฝ่าย วิจัยและประกัน คุณภาพ	SWU KPIs 1-2
	จำนวนรายวิชาเพิ่มเติม เลือกที่ส่งเสริม สมรรถนะที่สำคัญของ ผู้เรียน	รายวิชา	ไม่น้อยกว่า ร้อย ละ 70 ของ รายวิชาเพิ่มเติม เลือกทั้งหมด	ร้อยละ 100 ของ รายวิชาเพิ่มเติม เลือกทั้งหมด	สร้างรายวิชาเพิ่มเติมเลือกที่ ส่งเสริมฐานสมรรถนะให้กับ ผู้เรียนมากขึ้น	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อเพิ่มจำนวนรายวิชาที่ ส่งเสริมฐานสมรรถนะที่สำคัญ ของผู้เรียน	ฝ่ายวิชาการ ,ฝ่าย วิจัยและประกัน คุณภาพ	SWU KPIs 1-2

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย		กลยุทธ์	แผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง SWU KPs
			พ.ศ. 2567	พ.ศ.2566- 2569				
1. พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่ ตอบสนองในศตวรรษที่ 21	จำนวนกิจกรรมทาง วิชาการที่ส่งเสริม คุณลักษณะของ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	ไม่น้อยกว่า 80	ร้อยละ 100	พัฒนากิจกรรมทาง วิชาการที่ส่งเสริม คุณลักษณะของผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรมเพื่อส่งเสริม คุณลักษณะของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21	ฝ่ายวิชาการ ,ฝ่าย วิจัยและประกัน คุณภาพ	SWU KPs 1-2
2. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย	จำนวนกิจกรรม KM ที่ส่งเสริมคุณภาพการ จัดการเรียนรู้ของ อาจารย์ในโรงเรียน	ครั้ง	ไม่น้อยกว่า 5 ครั้ง	10 ครั้ง	จัดกิจกรรม KM ส่งเสริม คุณภาพการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์ในโรงเรียน	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริม คุณภาพการจัดการ เรียนรู้ของอาจารย์ใน โรงเรียน	ฝ่ายวิชาการ ,ฝ่าย วิจัยและประกัน คุณภาพ	SWU KPs 1-2
	จำนวนอาจารย์ที่ ได้รับรางวัล Best Practice จากเกณฑ์ มาตรฐานของ โรงเรียน	คน	ไม่น้อยกว่า 5 คน	10 คน	นำเสนอแนวทางและ เกณฑ์การประเมิน Best Practice ภายในโรงเรียน	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรมสนับสนุนการ พัฒนา Best Practice ของอาจารย์ภายใน โรงเรียน	ฝ่ายวิชาการ ,ฝ่าย วิจัยและประกัน คุณภาพ	SWU KPs 1-2
	จำนวนอาจารย์ที่เข้า ร่วมการอบรม/ สัมมนาที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการเรียนรู้ ภายนอกโรงเรียน	คน	ไม่น้อยกว่า 10 คน	20 คน	ส่งเสริมการไปพัฒนา ตนเองในด้านการจัดการ เรียนรู้ที่หลากหลายให้กับ อาจารย์ในโรงเรียน	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรมที่สนับสนุน การเข้าร่วมอบรม/ สัมมนาการจัดการ เรียนรู้ในรูปแบบที่ หลากหลาย	ฝ่ายวิชาการ ,ฝ่าย วิจัยและประกัน คุณภาพ	SWU KPs 1-2

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย		กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง SWU KPs
			พ.ศ. 2567	พ.ศ.2566- 2569				
2. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย	จำนวนรางวัลที่อาจารย์ในโรงเรียนได้รับจากหน่วยงานภายนอกในด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้	คน	ไม่น้อยกว่า 3 คน	10 คน	ส่งเสริมให้อาจารย์ส่งผลงานไปยังหน่วยงานภายนอกเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและกระตุ้นการส่งผลงานไปยังหน่วยงานภายนอกของอาจารย์ในโรงเรียน	ฝ่ายวิชาการ , ฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพ	SWU KPs 1-2
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนไปสู่ระดับนานาชาติ	ร้อยละของนักเรียนในสถานศึกษา	ร้อยละ	ไม่น้อยกว่า 80	ไม่น้อยกว่า 80	3.1 จัดกิจกรรมสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในด้านที่หลากหลาย 3.2 ส่งเสริมกิจกรรมทั้งภายในและภายนอก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมพัฒนากิจกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการของสถานศึกษา	1. ฝ่ายเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนและฝ่ายกิจการนักเรียน 2. ผู้ช่วย/อาจารย์ที่มีส่วนรับผิดชอบ	
	จำนวนรางวัล/ประกาศนียบัตรการเข้าร่วมการแข่งขัน ในระดับชาติ/นานาชาติ	จำนวนรางวัล/ประกาศนียบัตร	ไม่น้อยกว่า 10 คน	20 คน	ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้เข้าร่วมแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เข้าร่วมแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ	ฝ่ายวิชาการ , ฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพ	SWU KPs 1-2

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย		กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง SWU KPs
			พ.ศ. 2567	พ.ศ.2566- 2569				
4. พัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างอัตลักษณ์ผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ	ร้อยละของนักเรียนในสถานศึกษา	ร้อยละ	ไม่น้อยกว่า 100	ไม่น้อยกว่า 100	4.1.พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามปณิธานของโรงเรียนมีวินัยในตนเอง 4.2 จัดกิจกรรมอบรมให้กับผู้เรียนในสถานศึกษา	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมพัฒนา กิจกรรมเพื่อตอบรับกับความต้องการของสถานศึกษา	1. ฝ่ายเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนและฝ่ายกิจการนักเรียน 2. ผู้ช่วย/อาจารย์ที่มีส่วนรับผิดชอบ	
5. พัฒนาและจัดบริการสวัสดิการที่ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ การดำเนินชีวิตของนักเรียนอย่างมีความสุข	ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน	คะแนนเต็ม 5	ไม่น้อยกว่า 3.50	ไม่น้อยกว่า 4.00	5.1 ปรับปรุงห้องเรียนที่ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ 5.2 จัดกิจกรรมภายในโรงเรียนที่ส่งเสริมการประหยัดพลังงาน 5.3 จัดบรรยากาศโรงอาหารให้ถูกสุขลักษณะ 5.4 พัฒนาพื้นที่การทำกิจกรรมของนักเรียน 5.5 ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ให้เข้าถึงนักเรียนให้รวดเร็ว	แผนงาน/โครงการ กิจกรรมที่พัฒนาและจัดบริการสวัสดิการที่ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ การดำเนินชีวิตของนักเรียนอย่างมีความสุข	ฝ่ายวิชาการ ,ฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพ	SWU KPIs 1-2

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย		กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง SWU KPs
			พ.ศ. 2567	พ.ศ.2566- 2569				
6. ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ตอบสนองยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยและนโยบายรัฐบาล	ร้อยละของจำนวนโครงการวิจัยและนวัตกรรมที่ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยและนโยบายรัฐบาล	ร้อยละ	30	80	6.1 ส่งเสริมศักยภาพด้านการวิจัยของบุคลากร 6.2 จัดสรรทุนให้ตรงความต้องการ 6.3 สร้างบรรยากาศการวิจัย 6.4 มีเวทีนำเสนอ	1. โครงการจัดสรรทุนวิจัย 2. โครงการอบรมจริยธรรมการวิจัย 3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการวิจัย 4. โครงการสาธิตประสานมิตรวิจัย 5. โครงการวารสารวิจัยและนวัตกรรมสาธิต	ฝ่ายวิชาการ ,ฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพ	SWU KPs 1-2
7. พัฒนาและสนับสนุนระบบวิจัยและนวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพ	จำนวนระบบสนับสนุน	ระบบ	1	อย่างน้อย 2	1. สร้างระบบบริหารจัดการที่ดีของศูนย์วิจัย 2. ระบบเทคโนโลยี	7.1 พัฒนาคู่มือบริหารจัดการศูนย์วิจัยในรูปแบบ E-book 7.2 พัฒนาระบบบริหารจัดการโครงการสาธิตประสานมิตรวิจัย	ฝ่ายวิชาการ ,ฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพ	SWU KPs 1-2

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย		กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง SWU KPs
			พ.ศ. 2567	พ.ศ.2566- 2569				
						7.3 พัฒนาระบบ บริหารจัดการการส่ง ข้อเสนอโครงการวิจัย เพื่อขอรับทุน		
7. พัฒนาและสนับสนุนระบบ วิจัยและนวัตกรรมให้มี ประสิทธิภาพ	จำนวนระบบ สนับสนุน	ระบบ	1	อย่างน้อย 2	1. สร้างระบบบริหาร จัดการที่ดีของศูนย์วิจัย 2. ระบบเทคโนโลยี	7.1 พัฒนาคู่มือ บริหารจัดการ ศูนย์วิจัยในรูปแบบ E-book 7.2 พัฒนาระบบ บริหารจัดการ โครงการสาธิต ประสานมิตรวิจัย 7.3 พัฒนาระบบ บริหารจัดการการส่ง ข้อเสนอโครงการวิจัย เพื่อขอรับทุน	ฝ่ายวิชาการ ,ฝ่าย วิจัยและประกัน คุณภาพ	SWU KPIs 1-2

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูงและมีธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย		กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง SWU KPs
			พ.ศ. 2568	พ.ศ.2566- 2569				
1. โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล	ผลการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของโรงเรียนตามเกณฑ์สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปราม การทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.)	ระดับ	ระดับ A	ระดับ A	สร้างระบบและกลไกการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนให้เป็นไปตามแผน ปฏิบัติการและเกณฑ์ ITA	1.1 ตั้งคณะกรรมการส่งเสริม คุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียน 1.2 จัดทำโครงการพัฒนาและขับเคลื่อนโรงเรียนสู่ องค์กรสมรรถนะสูงและมีธรรมาภิบาล	ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ หัวหน้าสาขา/ หัวหน้างาน	SWU KPIs 2-1
2. เพื่อให้โรงเรียนบริหารจัดการงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สินอย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่า และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนา โรงเรียนและมหาวิทยาลัย	ร้อยละความสำเร็จของแผนกลยุทธ์ทางการเงิน	ร้อยละ	มีแผนกลยุทธ์ทางการเงิน	มากกว่าร้อยละ 90	มีระบบและกลไกในการจัดทำแผนกลยุทธ์ทางการเงิน	จัดทำแผนกลยุทธ์ทางการเงิน โดยครอบคลุม 1.สร้างความสมดุลและเหมาะสม ของแหล่งรายได้เพื่อ	ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ หัวหน้าส่วนงาน	SWU KPIs 2-3

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย		กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง SWU KPs
			พ.ศ. 2568	พ.ศ.2566- 2569				
						ความมั่นคง ทาง การเงินของโรงเรียน 2.พัฒนาระบบการ จัดสรรงบประมาณ ให้สอดคล้องกับ ทิศทางการพัฒนา โรงเรียน 3.ปรับปรุง กระบวนการเบิกจ่าย ให้มีประสิทธิภาพ และประหยัด ทรัพยากร 4.เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหาร จัดการ ทางการเงิน และ จัดการความ เสี่ยง		
3. เพื่อให้โรงเรียนบริหารจัดการงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สินอย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่า และสอดคล้องกับทิศทางการ	ร้อยละความสำเร็จของแผนกลยุทธ์ทางการเงิน	ร้อยละ	มีแผนกลยุทธ์ทางการเงิน	มากกว่า ร้อยละ 90	กำกับติดตามการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์การเงิน	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ตอบสนองต่อแผนกลยุทธ์การเงิน	ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ หัวหน้าส่วน งาน	SWU KPIs 2-3

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย		กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง SWU KPs
			พ.ศ. 2568	พ.ศ.2566- 2569				
พัฒนา โรงเรียนและมหาวิทยาลัย								
4. เพื่อให้บุคลากรมีศักยภาพและสมรรถนะตอบสนองต่อการบรรลุวิสัยทัศน์ ของของโรงเรียนและมหาวิทยาลัย	ร้อยละความสำเร็จของแผนแม่บทงานพัฒนาบุคลากร	ร้อยละ	มีแผนแม่บทงานพัฒนาบุคลากร	มากกว่า ร้อยละ 90	มีระบบกลไกในการจัดทำแผนแม่บทงานพัฒนาบุคลากร	โครงการจัดทำแผนแม่บทงานพัฒนาบุคลากร โดยครอบคลุม การมุ่งเน้นสภาพแวดล้อมบุคลากร (Focusing on workforce environment) การมุ่งเน้นระบบและกระบวนการจัดการทรัพยากรบุคคลเพื่อผลสัมฤทธิ์ขององค์กร (Focusing on HR operation processes for HPO) การมุ่งเน้นความผูกพันของบุคลากร (Focusing	1. รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารและทรัพยากรบุคคล 2.หัวหน้างานพัฒนาบุคลากร/ หัวหน้าสาขา/ หัวหน้างานสายปฏิบัติการ	SWU KPIs 2-4

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย		กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง SWU KPs
			พ.ศ. 2568	พ.ศ.2566- 2569				
						on Workforce engagement)		

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พันธกิจสัมพันธ์เพื่อสังคม

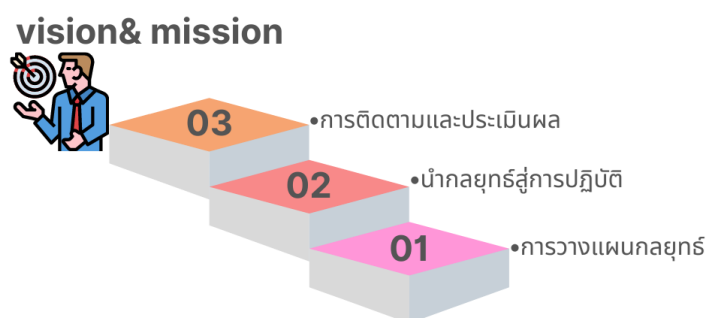
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย		กลยุทธ์	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ความ สอดคล้อง SWU KPs
			พ.ศ. 2568	พ.ศ.2566- 2570				
1. ส่งเสริมและสนับสนุน การบริการวิชาการเพื่อ ตอบสนองชุมชน สังคมให้ เข้มแข็งและยั่งยืน	การจัดทำแผนแม่บท โรงเรียนสาธิตเพื่อ สังคม	บท	มีแผนแม่บท โรงเรียนสาธิต เพื่อสังคม		1.ส่งเสริมการบริการเพื่อ สังคมที่สอดคล้องกับ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) 2.ส่งเสริมการบริการเพื่อ สังคมที่สอดคล้องกับ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals (SDGs)) 3.พัฒนาชุมชนในพื้นที่ เป้าหมาย(Area Based)ให้มี คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นทั้งด้าน เศรษฐกิจ สังคม และ สิ่งแวดล้อม ด้วยหลัก "SPSM Social Engagement" 4.ส่งเสริมและสนับสนุนการ บริการชุมชนที่หลากหลาย ทั้งภาครัฐและเอกชน	1.การจัดทำแผน แม่บทโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) เพื่อ สังคมที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติและ/ หรือเป้าหมายการ พัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals (SDGs)) ตาม หลัก "SPSM Social Engagement" *	รองผู้อำนวยการ ฝ่ายทรัพยากร บุคคลและบริการ วิชาการเพื่อสังคม และรอง ผู้อำนวยการฝ่าย นิเทศและฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ	SWU KPIs 3-1, SWU KPIs 3-2

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย		กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง SWU KPs
			พ.ศ. 2568	พ.ศ.2566- 2570				
1. ส่งเสริมและสนับสนุน การบริการวิชาการเพื่อ ตอบสนองชุมชน สังคมให้ เข้มแข็งและยั่งยืน	จำนวนโครงการบริการ เพื่อสังคมที่สอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ และ/หรือเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals (SDGs)) ตาม หลัก "SPSM Social Engagement"	โครงการ	ไม่น้อยกว่า 1 โครงการ	ไม่น้อยกว่า 1 โครงการต่อปี การศึกษา	5. สร้างระบบกลไกที่ สนับสนุนและจูงใจให้ เอื้อต่อส่วนงานและ บุคลากรในโรงเรียนใน การร่วมสร้างผลงานการ บริการเพื่อสังคม (บุคลากร งบประมาณ สถานที่) 6. ส่งเสริมกิจกรรมจิต อาสาเพื่อชุมชนและ สังคม โดยบูรณาการ กับสาขาเทคนิคการสอน ต่างๆ	1.การสนับสนุน ทรัพยากรพันธกิจ บริการเพื่อสังคม 2.โครงการสร้าง แรงจูงใจกิจกรรมเพื่อ สังคม 3.โครงการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเพิ่มพูน ประสบการณ์การ เรียนรู้กับชุมชนและ สังคม	รองผู้อำนวยการ ฝ่ายทรัพยากร บุคคลและบริการ วิชาการเพื่อสังคม และรอง ผู้อำนวยการฝ่าย นิเทศและฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ	SWU KPIs 3-1, SWU KPIs 3-2
	ผลการดำเนินการ ขับเคลื่อนแผนแม่บท โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่าย มัธยม) เพื่อสังคม บรรลุผลสำเร็จตาม เป้าหมาย	ร้อยละ	ความสำเร็จไม่ น้อยกว่า ร้อย ละ 80 ของแต่ ละโครงการ	ความสำเร็จทุก โครงการ รวมกันไม่น้อย กว่า ร้อยละ 90 ตามแผนแม่บท	7.สร้างระบบในการ ติดตามและประเมินผล	การติดตามและ ประเมินผลโครงการ หรือขับเคลื่อนแผน	1.รอง ผู้อำนวยการฝ่าย กิจการพิเศษและ วิเทศสัมพันธ์	SWU KPIs 3-1, SWU KPIs 3-2

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย		กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง SWU KPs
			พ.ศ. 2568	พ.ศ.2566- 2570				
2. มีการนำองค์ความรู้จาก การเรียนการสอนและวิจัย เพื่อบริการวิชาการแก่ชุมชน และสังคม	จำนวนโครงการเพื่อ สังคมที่นำองค์ความรู้ จากการเรียนการสอน และวิจัยมาบูรณาการ ในการบริการวิชาการ	โครงการ	ไม่น้อยกว่า 1 โครงการ (บูรณาการ ร่วมกับการนำ องค์ความรู้จาก การเรียนการ สอนและวิจัย)	ไม่น้อยกว่า 1 โครงการ (บูรณาการ ร่วมกับการนำ องค์ความรู้จาก การเรียนการ สอนและวิจัย)	กำหนดนโยบายการนำ องค์ความรู้จากการเรียน การสอนและวิจัยมา บูรณาการเพื่อบริการ วิชาการ	การกำหนด หลักเกณฑ์แนว ทางการปฏิบัติในการ นำองค์ความรู้จาก การเรียนการสอน และวิจัยมาบูรณาการ เพื่อบริการวิชาการ	รองผู้อำนวยการ ฝ่ายนิเทศและฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ	SWU KPIs 3-2
					ส่งเสริมในการบริการ วิชาการที่สอดคล้องกับ ชุมชนและสังคมอย่าง ยั่งยืน	โครงการบริการ วิชาการเพื่อสังคม และชุมชน	รองผู้อำนวยการ ฝ่ายนิเทศและฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ	SWU KPIs 3-2
3.บริการวิชาการด้าน ศิลปวัฒนธรรม เพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับการ พัฒนาชุมชนและสังคม	จำนวนโครงการบริการ วิชาการด้าน ศิลปวัฒนธรรมเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ การพัฒนาชุมชนและ สังคม	โครงการ	ไม่น้อยกว่า 1 โครงการ	ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ (1 ปีการศึกษา ไม่น้อยกว่า 1 โครงการ)	3.1 บูรณาการด้าน ศิลปวัฒนธรรมร่วมกับ พันธกิจของโรงเรียน สาธิต มศว ประสาน มิตร (ฝ่ายมัธยม) 3.2 บูรณาการด้าน ศิลปวัฒนธรรมในการ แลกเปลี่ยนความรู้กับ ชุมชน และสังคม	1.โครงการบริการ วิชาการด้าน ศิลปวัฒนธรรมเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ การพัฒนาชุมชนและ สังคม	รองผู้อำนวยการ ฝ่ายทรัพยากร บุคคลและบริการ วิชาการเพื่อสังคม และรอง ผู้อำนวยการฝ่าย นิเทศและฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ	SWU KPIs 3-2

ส่วนที่ 3 การแปลงแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

การแปลงแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ ระยะ 4 ปี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565-2569 ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) โดยการสื่อสาร ถ่ายทอดนโยบาย เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จผ่านการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของกลุ่มงาน/งาน/กลุ่มสาระ ภายในโรงเรียน ไปจนถึงระดับบุคคลที่สามารถปฏิบัติได้จริงและมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน



ภาพประกอบ กระบวนการแปลงแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

การแปลงแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

การวางแผนกลยุทธ์	การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	การติดตามและประเมินผล
กำหนด - วิทยาลัย - ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เพื่อการพัฒนา - เป้าประสงค์ที่ต้องการใน ระยะ 5 ปี - ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมายในแต่ละปี	จัดทำแผนปฏิบัติการและ แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี ซึ่งระบุลักษณะโครงการหรือ กิจกรรม และผู้รับผิดชอบ	- กำกับติดตามและประเมินเป็น ระยะ - สะท้อนผลการดำเนินงานใน รูปแบบรายงาน

การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ ระยะ 4 ปี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2569 ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) เป็นกิจกรรมที่สำคัญ ที่มุ่งรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อสรุปผลและเสนอต่อผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมได้ทราบเป็นระยะ เพื่อให้สามารถนำผลการประเมินมาใช้ในการทบทวนปรับปรุง พัฒนาแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการในปีต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อรวบรวมผลการปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และเชิงเวลาของโครงการ/กิจกรรม ในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ เพื่อวัดความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนฯ
2. เพื่อประเมินปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์เป็นระยะๆ และให้ข้อเสนอแนะเชิงพัฒนาในการทบทวน ปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการ

ระยะเวลาการติดตาม

ผู้รับผิดชอบโครงการจัดส่งรายงานผลการดำเนินงานตามแบบรายงานผลการประเมินโครงการภายใน 15 วัน หลังจากเสร็จสิ้นโครงการ เพื่อรวบรวม วิเคราะห์ ประเมินและสรุปผลเพื่อเสนอต่อผู้บริหาร ในรอบ 1 ปีงบประมาณ

การประเมินผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ดำเนินการสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม นำเสนอผลสัมฤทธิ์ด้านการใช้จ่ายงบประมาณในแผน และผลสัมฤทธิ์ของโครงการ/กิจกรรมในภาพรวมตามตัวชี้วัด ประเด็นเป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ซึ่งกำหนดวิธีและแนวทางเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

ขั้นที่ 2 นำผลการประเมินตามเป้าหมายตัวชี้วัดมาแปลงค่าฐานการวัดเป็นร้อยละ

กรณี ตัวชี้วัดกำหนดเป็นค่าร้อยละ/ครั้ง/เรื่อง/กิจกรรม/หน่วยงาน/คน

$$\text{ค่าเฉลี่ยความสำเร็จ} = \frac{\text{ผลการดำเนินงานจริง}}{\text{เป้าหมายตามแผน}} \times 100$$

กรณี ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้เป็นระดับ

เกณฑ์การเทียบประเมินคะแนนและค่าเฉลี่ยร้อยละความสำเร็จ				
ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4	ระดับที่ 5
น้อยกว่าร้อยละ 70	ร้อยละ 70.00-79.99	ร้อยละ 80.00-89.99	ร้อยละ 90.00-99.99	มากกว่าหรือเท่ากับ 100

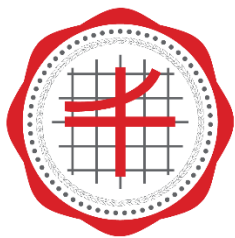
ขั้นที่ 3 นำผลการประเมินจากขั้นที่ 1 และ 2 มาหาค่าเฉลี่ยร้อยละความสำเร็จตามจำนวนตัวชี้วัดระดับเป้าประสงค์ และสะท้อนการดำเนินงานของกลยุทธ์นั้นๆ โดยมีค่าความหมายของร้อยละ ดังนี้

ต่ำกว่าร้อยละ 60	หมายถึง	การดำเนินงานต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน
ร้อยละ 61-70	หมายถึง	การดำเนินงานควรปรับปรุง
ร้อยละ 71-80	หมายถึง	การดำเนินงานอยู่ในระดับพอใช้
ร้อยละ 81-90	หมายถึง	การดำเนินงานอยู่ในระดับดี
ร้อยละ 90-100	หมายถึง	การดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก

- สภานโยบายวิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ. (2560). (ร่าง)ยุทธศาสตร์การวิจัยและนวัตกรรม 20 ปี พ.ศ. 2560-2579. สืบค้นเมื่อวันที่ 19 มีนาคม 2565 จาก https://www.ubu.ac.th/web/files_up/03f2019013108571396.pdf
- สภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2564). ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 (ฉบับย่อ). สืบค้นเมื่อวันที่ 19 มีนาคม 2565 จาก https://www.nesdc.go.th/download/document/SAC/NS_SumPlanOct2018.pdf
- สภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2564). กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13. สืบค้นเมื่อวันที่ 19 มีนาคม 2565 จาก <https://www.nesdc.go.th>.

คณะกรรมการดำเนินงาน

ผู้อำนวยการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชวลิต สูงใหญ่
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร	อาจารย์กันหา ราชโคตร
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	อาจารย์ไพศาล จรรย์ยา
รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน	อาจารย์ศรินทร์ จีเพ็ชร
รองผู้อำนวยการฝ่ายนิเทศและฝึกประสบการณ์ฯ	อาจารย์ ดร.ธีรเชษฐ์ เรืองสุขอนันต์
รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากายภาพ	อาจารย์ ดร. ยุทธกร ไพรวงษ์
รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาศักยภาพบุคคล และบริการวิชาการเพื่อสังคม	อาจารย์ ดร.จตุพร บรรจงเสนาะ
รองผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนและพัฒนา	อาจารย์นันทกานต์ สายทอง
รองผู้อำนวยการฝ่ายฝ่ายวินัยกฎหมาย และกิจกรรมพิเศษ	อาจารย์ ดร.ปราโมทย์ สกลรักความสุข
รองผู้อำนวยการฝ่ายเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน	อาจารย์ปภณ มะโน
รองผู้อำนวยการฝ่ายหลักสูตรนานาชาติ	อาจารย์สุวิมล สมด้ว
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ	อาจารย์อำนาจ สาทสิทธิ์
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มี ความต้องการพิเศษ	อาจารย์สุภัทสร จตุโชคอุดม
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายรูปแบบการเรียนรู้ไตรภาษา	อาจารย์กฤณภัช อากาศวิภาต
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพ	อาจารย์ปัญจรส เหลือธนกุล
หัวหน้าสำนักงานผู้อำนวยการ	ดร.ทิตยากรณ์ อาทิตวรากุล
	นางสาวกรรณิการ์ เก่งวินิจ



โรงเรียนสาริต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)